č.j.: 1643/2026/GEBKL

Výroční zpráva



2025/26

GYMNÁZIUM KLADNO

Středočeský kraj

Titulní stranu navrhla
Markéta Plichtová, 2.A

GYMNÁZIUM
KLADNO

STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

pro střední školy a vyšší odborné školy zřizované Středočeským krajem
Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.
Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.
Při zpracování výroční zprávy je třeba dodržet číslování kapitol. Obsah výroční zprávy může být rozšířen podle potřeby o další důležité informace. Tabulky mohou být včleněny do textu nebo zařazeny jako příloha s číslováním odpovídajícím jednotlivým kapitolám. Do tabulek lze vkládat řádky podle potřeby, nepotřebné řádky (tabulky) i poznámky je třeba odstranit. Tabulky je třeba doplnit komentářem, pokud je tak uvedeno.
Výroční zpráva je třeba po odeslání zřizovateli v elektronické podobě prostřednictvím Portálu příspěvkových organizací zároveň zveřejněna na internetových stránkách školy vzhledem k potřebě poskytování komplexních informací o škole veřejnosti a zájemcům o studium.

GYMNÁZIUM
KLADNO

Struktura VZ

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

I.2 Charakteristika školy

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

II.4 Projektová činnost školy

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

b. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

c. Hodnocení chování žáků/studentů

d. Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

e. Absolventi a jejich další uplatnění

f. Nezaměstnanost absolventů škol

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

IV.2 Výchovné poradenství

IV.3 Kariérové poradenství

IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

VII.2 Další činnost školy

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření (další kontroly)

X. Výroční zpráva dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2025

XI. Závěr

XII. Přílohová část výroční zprávy

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy, adresa: Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČO: 61894435 IZO ředitelství školy: 000068772
Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty:
číslo telefonu: (+420) 312 247 149, (+420) 312 247 253, (+420) 737 989 564
e–mailová adresa: skola@gymnasiumkladno.cz,
www stránky: www.gymnasiumkladno.cz

jméno ředitele školy: PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.
tel: (+420) 312 247 149, (+420) 737 989 564
reditel@gymnasiumkladno.cz

jméno statutárního zástupce ředitele školy: RNDr. Jiří Mencl
tel: (+420) 312 247 149
zastupce@gymnasiumkladno.cz

jméno zástupkyně ředitele školy: Mgr. Martina Eichlerová
tel: (+420) 312 247 149
martina.eichlerova@gymnasiumkladno.cz

podatelna: ekonom@gymnasiumkladno.cz
datová schránka ID: p2qxbrk

členové školské rady:
- Ing. Dan Jiránek (člen jmenovaný zřizovatelem)
- Bc. Karolína Fil (člen jmenovaný zřizovatelem)
- RNDr. Jiří Mencl (zástupce pedagogických pracovníků, místopředseda ŠR)
- Mgr. Jakub Zahradník (zástupce pedagogických pracovníků)
- Ing. Jiří Kasner (člen zvolený žákovskými voliči, předseda ŠR)
- Adéla Troblová (člen zvolený žákovskými voliči)

pověřenec GDPR: Ing. Jaroslav Holeček, od září 2026 Bc. Monika Urbanová

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 1. 9. 2005, č.j. 30 569/04–21

GYMNÁZIUM
KLADNO

I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb.
Gymnázium Kladno je státní školou připravující své žáky pro budoucí studium na vysokých školách různého zaměření. Z toho vyplývá hlavní výchovný a vzdělávací cíl – připravit lidi cílevědomé, tvořivé a pracovité, schopné vystudovat vysokou školu a uplatnit se v praxi.
Uchazeči o studium konají přijímací zkoušky v termínech určených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.
Podle koncepce vývoje školy jsou třídy čtyřletého studia nadále maximálně tři, ve studiu osmiletém má škola povolenu jednu třídu v ročníku. Kapacita školy je stanovena na 640 žáků. Vnitřní diferenciace žáků je dána jejich zájmem (volba jazyků a volitelných předmětů). Studium je zakončeno maturitní zkouškou – ve společné části státní maturitní zkoušky didaktickým testem z českého jazyka a literatury, didaktickým testem z cizího jazyka nebo z matematiky, a dále předměty v rámci profilové zkoušky, kde k předmětům vázaným na společnou část (český jazyk a literatura, resp. cizí jazyk) žák volí dva další předměty z nabídky předmětů pro profilovou maturitní zkoušku.
Doplňkovou činnost škola nemá.

Vzdělávací program školy, učební plány

Vzdělávací program školy je zaměřen především na přípravu studentů ke studiu na vysokých školách různého zaměření. Cílem je vychovat žáka s pevnými studijními návyky, všeobecným přehledem a aktivní znalostí dvou cizích jazyků. Zaměření školy je všeobecné, od 3. ročníku s možností volby seminářů. Nižší gymnázium se vzdělává dle ŠVP ALBATROS (č.j.1431/GEBKL/2021), které prošlo v roce 2021, zejména v souvislosti se zavedením digitální kompetence, revizí. Příprava nového ŠVP pro nižší gymnázium byla prozatím, s ohledem na odložení revize RVP ZV, odložena.
Všechny ročníky VG nastupující od školního roku 2025/2026 se nově vzdělávají dle ŠVP ALBATROS VG (č.j. 1463/2025/GEBKL). Tento program je specificky navržen pro žáky vyššího stupně víceletého gymnázia a čtyřletého studia s cílem připravit je na úspěšné pokračování ve vzdělání na vysoké škole a profesní dráhu. Nový ŠVP je koncipován v souladu se Strategií 2030+, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024–2028 a reflektuje aktuální vzdělávací trendy se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí žáků a základních gramotností. První a druhý ročník vyššího studia jsou i nadále všeobecné, od 3. ročníku je žákům umožněna profilace, přičemž ve 4. ročníku již volitelné předměty (reflektující individuální zájem žáka) převažují. Ročníky, které do vyššího gymnázia nastoupily v roce 2024/2025 a dříve, se vzdělávají dle předcházejícího ŠVP ALBATROS 2 (č.j. 1584 /2016/GEBKL), do něhož byla v minulosti, v souladu s aktuálně platnou podobou RVP G, implementována digitální kompetence.

GYMNÁZIUM
KLADNO

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- Ředitel školy se zúčastňuje akcí pořádaných KÚSK (např. porady ředitelů a školení VISK), účastní se akcí pořádaných Středočeským krajem. Úkoly stanovené zřizovatelem jsou plněny v termínu, *PORTÁL PO* je pravidelně kontrolován. Ředitel školy úzce spolupracuje s odborem školství.
- Na základě výzvy se škola ucházela o finanční prostředky pro „vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky středních škol v roce 2026“, které jí byly ve výši 516 900 Kč přiděleny.
- Žáci se zúčastňují většiny soutěží vyhlašovaných Středočeským krajem.
- V červnu 2026 se v budově KÚSK konala vernisáž obrazů, které jsou součástí projektu *„Hana Benešová, první dáma“*, nad nímž převzala záštitu hejtmanka Středočeského kraje Petra Pecková. Projekt je součástí ucelené řady projektů, které škola představila v minulosti (např. Vlasta Burian, Jiřina Štěpničková, Anna Letenská, Františka Plamínková).
- Škola ve spolupráci s kanceláří hejtmanky Středočeského kraje a odborem školství KÚSK připravuje projekt Den hejtmanem/hejtmankou.
- Škola úspěšně využívá rozšířenou verzi licence HAXAGON, ze škol zřizovaných Středočeským krajem patří k nejaktivnějším uživatelům, žáci školy opakovaně patří mezi nejúspěšnější účastníky soutěže HAXAGON Skirmish Czech Republik.
- Žáci školy se účastnili soutěže *Tvoř jako Leonardo,* kde se svým návrhem audiovizuálního studia skončili na druhém místě.
- Škola bude od září 2026 účastníkem pilotáže programu *AI akcelerátor.*

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Vedení školy pokračuje ve složení ředitel školy, statutární zástupce ředitele a zástupkyně ředitele školy. Všichni členové vedení školy úzce spolupracují s administrativními pracovnicemi školy (ekonomka, účetní, administrativní pracovnice), předsedy PK, členy ŠPP i celým pedagogickým sborem.
- Všichni členové ŠPP jsou plně kvalifikováni, Mgr. Pavel Gregor dokončil studium metodika prevence. Školní psycholog a karierový poradce jsou od ledna 2026 financováni z OP JAK II.
- DVPP probíhá dle stanoveného plánu, zástupkyně ředitele školy zahájila studium koordinátora ŠVP, Mgr. Václav Kohout studium ICT koordinátora.
- V rámci prevence v oblasti bezpečnosti ve škole proběhlo v únoru 2026 školení všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy s tématem obrany proti aktivnímu útočníkovi (AMOK).
- V srpnu 2026 proběhla instalace nového vstupního systému do budovy školy, díky kterému dojde ke zvýšení bezpečnosti ve škole.
- Dle stanovené koncepce byla výuka v uplynulém školním roce na VG realizována dle revidovaného ŠVP Albatros 2 (2. – 4. ročník 4letého studia, 6.- 8. ročník 8letého studia). V 1. ročníku 4letého a 5. ročníků 8letého studia byl úspěšně zaveden nový ŠVP Albatros VG. Všechny ročníky nižšího gymnázia se vzdělávaly dle revidovaného ŠVP ALBATROS (č.j.1431/GEBKL/2021).
- Na základě doporučení ČŠI došlo k zpřesnění kritérií hodnocení profilových maturitních předmětů.

- Od školního roku 2025/2026 je nově – vedle NEJ, RUJ a FRJ – vyučována španělština (jako další cizí jazyk).
- Pro autoevaluaci školy již druhým rokem využíváme InspIS DATA, které jsme letos doplnili vlastními autoevaluačními nástroji – pilotně zavedeny srovnávací testy (viz dále).
- V prosinci 2025 byl ukončen projekt OP JAK I. (prosinec 2025), od ledna 2026 je realizován projekt OP JAK II.
- V červnu 2026 byla podána žádost o projekt Nadace ČEZ.
- V uplynulém školním roce byl ve škole vůbec poprvé realizován projekt programu Erasmus+.
- Vedení školy i všichni pedagogové úspěšně spolupracují se sdružením rodičů.
- Vedení školy pokračuje ve spolupráci s radou studentů (nově koordinátor z řad pedagogů, nové projekty, revitalizace studovny).
- Ředitel školy úzce spolupracuje se zřizovatelem a zástupci města Kladna, které je majitelem budovy školy.
- Jedním z cílů, který se již druhým rokem daří úspěšně naplňovat, je postupná rekonstrukce budovy školy. Ve školním roce 2025/2026 pokračovala rekonstrukce střechy (poslední část bude dokončena na podzim 2026). Byly vymalovány téměř všechny učebny, v učebnách 21, 23, 25, 29, 35, 43, 44, 45, 53 došlo k výměně podlahové krytiny, v učebnách 6, 14, 16 a 57 došlo k rozsáhlejší rekonstrukci (odstranění stupínků, resp. stupňovitého uspořádání učebny, úprava elektrických rozvodů, renovace či výměna katedry). Kompletní rekonstrukcí prošel suterén školy. Kromě učeben 6 a 14 proběhla kompletní rekonstrukce šaten, Město Kladno zafinancovalo i jejich vybavení – celkem 620 šatních skříněk. Nově má tedy každý žák školy vlastní skříňku. Renovací prošel i prostor bufetu, naproti provozovně navíc vznikla malá jídelna, jejíž vybavení zafinancovalo sdružení rodičů. Od září 2025 provozuje školní bufet společnost Startujeme, o.p.s. Opravy v budově školy zajišťuje a financuje Statutární město Kladno, s nímž vedení školy úzce spolupracuje. Na podzim 2026 je v plánu rekonstrukce kanceláře školy (vzniknout by mělo i studijní oddělení), renovace vnitřních dveří a dokončení rekonstrukce střechy (křídlo na tělocvičnou).
- Díky finančním prostředkům od zřizovatele došlo k výměně zastaralého vybavení v dalších pěti učebnách (žákovské lavice a židličky, katedry, učitelské židle).
- V rámci projektu *Vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky SŠ 2025* byla v lednu 2026 uvedena do provozu nová počítačová učebna (č. 29), která je vybavena 32 pracovními místy pro žáky a jedním učitelským místem. Učebnu lze však, díky výsuvným monitorům, využívat i pro výuku bez použití PC. Z projektu se podařilo financovat i výměnu stávajícího počítačového vybavení učebny č. 50.
- V rámci projektu *Vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky SŠ 2026* byly získány finanční prostředky na modernizaci IT učebny č.49 (nákup nových PC a žákovských židlí) a na nákup 32 tabletů s nabíjecím vozíkem.
- Škola je velmi aktivní ve spolupráci se svými partnery, s nimiž realizuje řadu projektů a dalších akcí. V uplynulém školním roce jsme pokračovali ve spolupráci Se Statutárním Městem Kladno, Spolkem pro zachování odkazu českého odboje, Krajským úřadem Středočeského kraje, Armádou ČR a dalšími partnery. Kromě institucí a spolků, se kterými spolupracujeme dlouhodobě, se snažíme o spolupráci i s novými partnery – letos byla navázána spolupráce s komunitní platformou EduFórum a 13. května 2026 se na naší škole konala konference *Edufórum na Kladně: Kreativní myšlení a podpora talentů*.

GYMNÁZIUM KLADNO

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Anglický jazyk

Ve všech ročnících byly splněny veškeré výstupy ŠVP. Ve výuce maximálně využíváme rodilé mluvčí (tj. i mimo prostor volitelných seminářů). V září se konal každoroční jazykový kurz čtvrtých ročníků ve spolupráci s jazykovou školou Tandem. Její lektoři, rodilí mluvčí, se zaměřili na rozvoj komunikativních schopností žáků. I v tomto školním roce jsme pro naše studenty zajistili možnost účasti nejprve v MOCK testech B2 First a C1 Advanced (50 studentů), následně pak v certifikovaných testech B2 First a C1 Advanced (26, resp. 24 studentů, celková úspěšnost 94 procent). Žáci nižšího gymnázia absolvovali, v angličtině, bojovou hru organizovanou rodilými mluvčími zaměřenou na poznávání Prahy. V květnu uspořádala PK vzdělávací zájezd do Velké Británie (43 žáků).

Biologie

Výuka biologie probíhá v souladu se ŠVP, ve výuce klademe důraz na rozvíjení klíčových kompetencí, včetně digitálních dovedností a na plnění očekávaných výstupů. Využíváme projektovou, badatelskou výuku a moderní techniku (mobilní digitální učebnu, digitální mikroskopy, mobilní telefony s aplikacemi na určování přírodnin, přístroje Vernier). Je zájem o semináře a o maturitu z biologie, zúčastnili jsme se mnoha soutěží s dobrými výsledky. V rámci ŠVP byly realizovány kurzy pro primu a 1.ročníky, kvintu. Probíhají environmentální akce ve spolupráci s Magistrátem Statutárního města Kladna, ČSOP, NSEV Kladno, Záchranou stanicí AVES, Sládečkovým vlastivědným muzeem, spolupracujeme s dalšími školami.

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury je realizována v souladu se ŠVP. Na nižším gymnáziu je jedna hodina češtiny týdně vyučována v tandemu. Vyučující používají různé metody práce odpovídající cílům konkrétní vyučovací hodiny, tedy metody klasické i moderní, je kladen důraz na aktivní přístup žáků a rozvoj všech kompetencí, včetně digitálních. Ke stěžejním prioritám výuky ČJL jednoznačně patří rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností (projev mluvený i psaný), mediální a informační gramotnosti, práce s informacemi a s textem uměleckým i neuměleckým, rozvoj čtenářské gramotnosti se zaměřením na porozumění, interpretaci a rozbor textu. Jako velice důležitý vzdělávací cíl vnímáme také vytvoření pozitivního vztahu k literatuře, k jazyku a ke kulturnímu dědictví naší společnosti. Rozvoj digitálních kompetencí se postupně stává nedílnou součástí hodin českého jazyka a literatury. Při výuce podporujeme rozvoj mediální a digitální gramotnosti, dle aktuálních možností postupně využíváme moderní digitální technologie, žáci pracují s internetovými zdroji a bezpečně se orientují v online prostředí. V tomto školním roce byla poprvé součástí výuky také práce s nástroji umělé inteligence. V rámci hodin ČJL se zaměřujeme také na rozvoj dovednosti ve vyhledávání informací, včetně jejich ověřování, kritického hodnocení a následného zpracování. V textovém editoru žáci vytvářejí a formátují dokumenty, správně citují použité zdroje, to vše si také, v tomto školním roce již podruhé, ověřili v rámci tvorby, prezentace a obhajoby svých seminárních prací. Naši žáci se pravidelně zúčastňují nejen olympiády v českém jazyce, ale také různých recitačních soutěží, někteří žáci rozvíjejí svůj talent velice úspěšně v Dramatickém klubu GK, který pracuje na naší škole už více než dvacet let, případně se věnují dokonce i vlastní literární tvorbě.

Dějepis

Ve všech ročnících byly splněny výstupy ŠVP. V hodinách dějepisu rozvíjíme klíčové kompetence žáků a dbáme na využívání různorodých zdrojů, a to jak digitálních, tak tradičních (mapy, časopisy a historiografická literatura). Rozvíjíme historické kritické myšlení a vedeme ke kritické analýze

pramenů, historických událostí i současného světa. V hodinách dějepisu se všichni vyučující snaží využívat digitální technologie a dostupné aplikace (History Lab, Historiana, prostředí Teams pro e-learningovou podporu, webový portál Jeden svět ve školách, Moderní dějiny, ÚSTR apod.). Samozřejmé je již zapojení AI nástrojů ve výuce. Vyučující vedou žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům.

Další cizí jazyk

Ve všech jazycích byly splněny veškeré výstupy ŠVP. Při výuce jazyků je využíváno moderní techniky, používá se notebook, interaktivní tabule, dataprojektory, nově i LCD panely. Postupně se podařilo přiblížit k ideálnímu stavu, tj. předmět je vyučován v učebnách umožňujících online prostředí, jež tvoří přirozenou součást učebních materiálů, s nimiž se v běžné výuce pracuje. V hodinách se pracuje s internetovými výukovými zdroji a různými výukovými platformami, využívá se aplikace Quizlet, Kahoot, Wordwall, Learning apps, různé AI chatboty a online slovníky. Žáci vytváří a představují prezentace a dokumenty na zadané téma v cizím jazyce, využívají interaktivní testy a kvízy, pracují s internetovými zdroji v cizím jazyce a učí se rozeznávat relevantní a důvěryhodné zdroje informací, přemýšlet nad obsahem, a tím se také učí bezpečnému chování v online prostředí. Žáci tím rozvíjí mediální a digitální gramotnost a posilují kritické myšlení. I v tomto školním roce se intenzivně pracovalo se žáky, kteří projevili zájem, aby byla dorovnána jazyková úroveň v jednotlivých jazykových skupinách. Pracovalo se rovněž s nadanými žáky, o čemž svědčí i výborné umístění na olympiádách a získání mezinárodních zkoušek Zertifikat Deutsch (B1), na které jsou studenti připravováni systematicky v hodinách německého jazyka, či v projektu Zertifikat Deutsch nanečisto. Ve francouzštině se připravovali studenti 4.ročníku v rámci jazykového kurzu na složení mezinárodní zkoušky DELF B1/B2. V září se konal jazykový kurz čtvrtých ročníků ve spolupráci s jazykovou školou Tandem. Její lektoři, rodilí mluvčí, a vyučující německého jazyka se zaměřili na rozvoj komunikativních schopností. Studenti O6 se zúčastnili přednášky pořádané Goethe-Institutem Sophie Scholl-Comicbiografie a dále v daném tématu v hodinách jazyka pokračovali. Studenti německého jazyka se zapojují do mezinárodních seminářů Europahaus v Bad Marienberg, studenti francouzského jazyka se pravidelně účastní Francouzsko-českých dnů v rámci mezinárodních Dnů frankofonie. Škola spolupracuje s Francouzským institutem v Praze, Francouzsko-českým klubem v Kladně, Statutárním městem Kladno a Středočeským krajem. Studenti ruského jazyka se setkali s vedoucími katedry rusistiky a jejími studenty na PedF UK (duben 2026). Nově se na naší škole vyučuje španělština, v červnu 2026 byl realizován výměnný pobyt.

Estetická výchova výtvarná/hudební

Výuka estetické výchovy (výtvarné a hudební) je realizována v souladu se ŠVP v běžných vyučovacích hodinách i v rámci navazujících volitelných seminářů. Vyučující využívají klasické i moderní metody práce s důrazem na individuální přístup, rozvoj talentu, tvůrčího a kritického myšlení a osvojení různých výtvarných a hudebních technik. Důležitou součástí výuky jsou také exkurze do muzeí, galerií a významných kulturních institucí v České republice i zahraničí, které žákům umožňují přímý kontakt s uměleckými díly a kulturním dědictvím. Žáci jsou přirozeně zapojováni do přípravy a realizace školních koncertů, Majálesu, výstav a dalších celoškolních aktivit, při nichž jsou podporováni ve vlastní tvorbě, vzájemné spolupráci a aktivním podílu na životě a reprezentaci školy. Klíčovou událostí roku byly dva školní koncerty, na nichž vystoupil školní sbor, sólisté a školní orchestr, který oslavil významné jubileum svého založení. Žáci se na těchto akcích podíleli jak hudebně, tak v oblasti vizuální prezentace a dokumentace. Při výuce estetické výchovy je využívána moderní digitální technika, zejména počítače, dataprojektor, digitální fotoaparáty a audiovizuální technika. Digitální technologie jsou přirozeně propojeny s výtvarnou a hudební tvorbou a stávají se součástí běžné výuky. Žáci pracují s digitální fotografií, upravují obrazový materiál, vytvářejí grafické návrhy, plakáty, tiskoviny a prezentace

a seznamují se s možnostmi práce s obrazem, zvukem a videem. Příkladem je studentský projekt Studio 99 (vniklý v rámci soutěže Tvoř jako Leonardo). Projekt se zaměřuje na přeměnu bývalé školní fotokomory na multifunkční tvůrčí studio pro audiovizuální tvorbu a fotografii. Propojení výtvarné, hudební a digitální složky se také naplno projevilo při realizaci dvou školních koncertů. Žáci se vedle samotné hudební produkce podíleli na vizuální podobě akcí, jejich fotografické a audiovizuální dokumentaci, následném zpracování a finální publikaci. Propojením moderních technologií s estetickou výchovou škola nadále rozvíjí kreativní i technické dovednosti žáků, podporuje jejich autorskou tvorbu a vytváří prostor pro jejich praktické uplatnění při reprezentaci školy na veřejnosti. Vzhledem k velkému množství akcí a náročnosti jejich přípravy v rámci EVH/EVV došlo v průběhu školního roku ke vzniku samostatné předmětové komise PK EVV/EVH, předměty se oddělily od předmětové komise ZSV/OBN.

Fyzika

Cíle ŠVP byly splněny. Výuka fyziky probíhá zpravidla ve fyzikální učebně č. 57, která prošla v průběhu roku kompletní modernizací, a v laboratoři fyziky č. 60, která slouží především k procvičování učiva a k praktickému provádění laboratorních prací. Žáci využívali digitální technologie při fyzikálních měření a při jejich zpracování, dále při tvorbě prezentací a při vyhledávání informací týkajících se probírané látky.

Chemie

Výuka chemie probíhá v souladu se ŠVP. Zájem studentů o chemické semináře ve 3. i 4. ročníku je i nadále vysoký, zejména v souvislosti se zájmem o studium na lékařských fakultách. Digitální kompetence jsou v chemii rozvíjeny využíváním digitálních technologií při získávání, zpracování a prezentaci chemických informací, při modelování chemických struktur a vyhodnocování experimentálních dat. Výuka probíhá v učebnách vybavených moderní IT technikou, specializovaná učebna chemie (č. 14) prošla v průběhu školního roku kompletní rekonstrukcí.

Informatika

Úroveň výuky informatiky je velmi dobrá, postupně se více soustředíme na výuku algoritmizace a programování. Ve výuce využíváme vzdělávací platformu Haxagon, která je zaměřená na výuku informačních technologií a kybernetické bezpečnosti. Ve výuce využíváme skupinové zpracování různých témat formou projektů. Výstupy projektů bývají prezentovány ve vyučovacích hodinách. Studenti se zájmem o informatiku si rozšiřují své znalosti v kroužku Robotika.

Matematika

Výuka matematiky probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem. V hodinách byl kladen důraz nejen na plnění očekávaných výstupů, ale také na rozvíjení klíčových kompetencí. Žáci byli mimo jiné vedeni k logickému uvažování, k analýze a vhodnému řešení problému nebo třeba k matematicky přesnému vyjadřování. Rozvíjeny byly také kompetence digitální. Žáci se v rámci hodin matematiky seznámili s nejrůznějším softwarem. Při výuce tematických celků Planimetrie, Stereometrie a Funkce byla používána Geogebra. V rámci tématu Pravděpodobnost a statistika se žáci seznámili s Excelem. Žáci rovněž používali Word a PowerPoint (tvorba referátů, seminárních prací atp.). Samozřejmostí je práce s internetovými zdroji, žáci uvážlivě využívali nástroje umělé inteligence. Kromě toho se žáci běžně pohybovali v prostředí Microsoft Teams.

Tělesná výchova

Výuka TEV je na dobré úrovni a probíhá dle tematických plánů schválených PK TEV a ŠVP školy. Cíle a plány byly v jednotlivých ročnících splněny. Uskutečněné testování potvrdilo dobrou úroveň tělesné zdatnosti žáků. V rámci ŠVP byly realizovány kurzy – dva lyžařské kurzy v Peci pod Sněžkou (Vebrovy boudy) pro první ročníky, O5 a O3, dva lyžařské kurzy v Rakousku (Schladming), všeobecný tělovýchovný a turistický kurz ve výcvikovém středisku Univerzity Karlovy v Horním Poříčí u Strakonic, cyklistický kurz v Jesenici u Rakovníka, kurz vodní turistiky na řece Vltava.

Základy společenských věd

Ve všech ročnících byly splněny veškeré výstupy ŠVP. Cíle ŠVP společenských věd jsou naplňovány nejen v rámci hodin ZSV, ale také v rámci pestré nabídky společenskovědních seminářů – Seminář ZSV, Seminář z psychologie, Politologie a mezinárodní vztahy, Filosofie a právo. Žáci se zúčastňují různých soutěží (např. Filosofická soutěž či soutěž ve finanční gramotnosti).
Při výuce byla využívána moderní digitální technika a online prostředí. Digitální technologie byly přirozeně propojeny s výukou společenských věd prostřednictvím praktických úloh a situací z běžného života. Žáci pracovali s internetovými výukovými zdroji, online platformami, digitálními nástroji a cloudovými úložišti. Rozvíjeli dovednosti ve vyhledávání, ověřování a kritickém hodnocení informací, učili se rozpoznávat důvěryhodné zdroje i dezinformace a osvojovali si zásady bezpečného chování v online prostředí. V textovém editoru vytvářeli a formátovali dokumenty, správně citovali použité zdroje a využívali citační generátory. Připravovali a prezentovali prezentace, vytvářeli dokumenty na zadaná témata a využívali interaktivní testy a kvízy. Výuka podporovala rozvoj mediální a digitální gramotnosti, kritického myšlení i porozumění právním a etickým aspektům digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv. Součástí výuky byla také práce s nástroji umělé inteligence, jejichž výstupy žáci ověřovali z více zdrojů a kriticky hodnotili.

Zeměpis

Výuka zeměpisu probíhá dle tematických plánů schválených PK a v souladu se ŠVP. Cíle a plány byly v jednotlivých ročnících splněny. V oblasti rozvoje digitální kompetence se osvědčilo využívání nové tabule s LCD panelem v učebně zeměpisu.

II.4 Projektová činnost školy

Projekt: Vzdělávání IV

- Registrační číslo projektu: 02.02.XX/00/22_003/0002597
- Celkový rozpočet projektu: 2 767 752 Kč
- Projektové období: 1. 1. 2023 do 31. 12. 2025
- O projekt bylo požádáno v říjnu 2022, projekt byl ukončen k 31.12.2025

V projektu byly realizovány následující aktivity:

Číslo	Název šablony	Počet aktivit	Čerpáno 31. 12. 2025
1.III/3	Školní psycholog SŠ	1548	1548
1.III.8	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ	76	71

1.III.9	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ Inovativní vzdělávání žáků v SŠ	4	4
1.III.10	Inovativní vzdělávání žáků v SŠ	42	42
1.III.11	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem	32	32

Projekt: Erasmus+

V letošním školním roce škola realizovala projekt Erasmus+, konkrétně v rámci výzvy „Výměny mládeže“ (KA 152–YOU). Projekt „Changes are timeless“ byl zaměřený na pokrokové reformy a jejich historický přesah do současnosti (reformy školské, katastrální). Žáci třídy O6 v rámci něj spolupracovali se žáky německého gymnázia v Breisachu (Baden-Württemberg). V dubnu 2026 se setkali v Německu, kde projekt úspěšně dokončili. Navštívili místa s projektem spojená (Freiburg, Heidelberg, Konstanz), zúčastnili se workshopů či projektové výuky a vzájemně srovnali pohled na zadaná témata z pohledu obou škol s cílem vytvořit společný produkt, který byl pak zprostředkován ostatním studentům obou škol a prezentován veřejnosti prostřednictvím tisku, výstav a prezentace při setkání s rodiči zúčastněných žáků. V červnu 2026 navštívili němečtí studenti ČR a společně pokračovali ještě v dané tématice a na tématech dalších (exkurze Lidice, Terezín, Praha). Maximální výše grantové podpory činí 34 549,00 EUR. Projekt bude ukončen v říjnu 2026.

Projekt: Šablony pro SŠ a VOŠ II

- Na základě žádosti podané v průběhu školního roku 2024/2025 v rámci výzvy „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ nám byla přidělena dotace ve výši 3 388 576 Kč.
- Projekt „OP JAK II. – Gymnázium Kladno“ je realizován od 1.1.2026, ukončen bude do 31.12.2028.

V projektu budou realizovány následující aktivity:

Číslo	Název šablony	Počet aktivit
2.III/3	Školní psycholog SŠ	2752
2.III/3	Kariérový poradce SŠ	344
2.III/8	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ	70
2.III/9	Inovativní vzdělávání žáků v SŠ	31
2.III/10	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ	48

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s těmito partnery:

- AFS
- Armáda ČR
- ČVUT (zejména FBMI)
- ČZU
- Dobrovolnické centrum
- EduFórum
- Goethe–Institut Česká republika
- Jazykové centrum Akcent International Prague
- JSNS
- Lidice Memory
- MFF UK
- Naučné středisko Čabárna
- Památník Lidice
- PEDF UK
- PŘF UK
- Rytíři Kladno
- Spolek pro zachování odkazu českého odboje
- Státní okresní archiv Kladno
- Středočeská vědecká knihovna v Kladně
- Taktik (nakladatelství)
- Tandem
- UJEP
- Úřad práce Kladno
- VŠCHT

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků / stud.	Skutečný počet žáků / stud[1]	Počet žáků / stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků / stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední/gymnázium	000068772	640	594	594	45,143	13,15

[1] všechny formy vzdělávání
[2] denní forma vzdělávání

GYMNÁZIUM KLADNO

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79–41–K/41 gymnázium čtyřleté	357	12	29,75
79–41–K/81 gymnázium osmileté	237	8	29,62
z toho 79–41–K/81 gymnázium všeobecné nižší	118	4	29,50
Celkem	594	20	29,70

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2025/2026

Zařazeni do ročníku	Obor	Odkud přišli	Důvod
2.	79–41–K/41	Japonsko (AFS mezikulturní programy)	Zahraniční studium
2.	79–41–K/41	Gymnázium International a SOS s.r.o.	Osobní důvody, stěhování
2.	79–41–K/41	Gymnázium Slaný	Osobní důvody
3.	79–41–K/41	Gymnázium Jablonec nad Nisou	Osobní důvody, stěhování
3.	79–41–K/41	Turecko (AFS mezikulturní programy)	Zahraniční studium
3.	79–41–K/41	Ukončení přerušení studia	Osobní důvody
2.	79–41–K/81	Gymnázium Bratislava	Osobní důvody, stěhování
2.	79–41–K/81	Gymnázium Jeseník	Osobní důvody, stěhování
3.	79–41–K/81	Gymnázium Zábřeh	Osobní důvody, stěhování
3.	79–41–K/41	ZŠ Jiráskova Kladno	Osobní důvody

GYMNÁZIUM KLADNO

Odchody žáků ze školy během školního roku 2025/2026

Ročník	Obor	Kam přestoupili	Důvod
1.	79–41–K/41	Zanechání studia	Osobní důvody
1.	79–41–K/41	SpGS a SOS Kladno	Prospěchové důvody
1.	79–41–K/41	Scio škola Žižkov	Osobní důvody
1.	79–41–K/41	Smíchovská střední průmyslová škola a Gymnázium	Osobní důvody
2.	79–41–K/41	Zanechání studia	Osobní důvody
2.	79–41–K/41	Přerušení studia	Zdravotní důvody
2.	79–41–K/41	Zanechání studia	Osobní důvody

Cizí státní příslušníci – EU (k 1. 9. 2025)

Stát	Kód	Počet
Japonsko (AFS)	392	1
Kazachstán	398	1
Rusko	643	2
Slovensko	703	7
Turecko (AFS)	792	1
Ukrajina	804	8
Velká Británie	826	1
Vietnam	704	3

Dojíždění žáků do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání)

Kraj	Počet	Z toho denní forma
Hlavní město Praha	23	23
Jihočeský kraj	1	1

GYMNÁZIUM KLADNO

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	597
Prospěli s vyznamenáním	259
Prospěli	322
Neprospěli	16
– z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,594
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	63,945/0,007

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0 žáků

Hodnocení v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky

Obor	Ročník	Předmět	Počet žáků	Důvod	Výsledek	Druh zkoušky
79–41–K/41	1	ANJ	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	1	ANJ	1	Neklasifikace	Dobrý	Dodatečná
79–41–K/41	2	ANJ	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	3	ANJ	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	3	ANJ	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	1	ČJL	1	Neklasifikace	Dostatečný	Dodatečná
79–41–K/41	3	ČJL	1	Neklasifikace	Dobrý	Dodatečná
79–41–K/41	3	ČJL	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	ČJL	1	Neklasifikace	Dobrý	Dodatečná
79–41–K/41	3	TEV	1	Neklasifikace	Dobrý	Dodatečná
79–41–K/41	3	ZSV	1	Neklasifikace	Omluven	Dodatečná
79–41–K/41	1	DEJ	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná

79–41–K/41	3	DEJ	1	Neklasifikace	Omluven	Dodatečná
79–41–K/41	2	BIO	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	3	CHE	1	Neklasifikace	Dostatečný	Dodatečná
79–41–K/41	3	CHE	1	Neklasifikace	Dobrý	Dodatečná
79–41–K/41	3	CHE	1	Neklasifikace	Dobrý	Dodatečná
79–41–K/41	1	INF	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	3	INF	1	Neklasifikace	Dostatečný	Dodatečná
79–41–K/41	3	INF	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	INF	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	INF	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	2	CHE	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	1	FRJ	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	FRJ	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	2	NEJ	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	1	NEJ	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	3	FYZ	1	Neklasifikace	Omluven	Dodatečná
79–41–K/41	3	FYZ	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	2	FYZ	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	1	FYZ	1	Neklasifikace	Dobrý	Dodatečná
79–41–K/41	3	MAT	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	ZSV	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	1	ZSV	1	Neklasifikace	Dobrý	Dodatečná
79–41–K/41	3	ZSV	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	2	DEJ	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	2	ČJL	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná

79–41–K/41	1	ČJL	1	Neklasifikace	Omluven	Dodatečná
79–41–K/41	3	ČJL	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	SSV	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	2	MAT	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	3	MAT	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	3	SBIO	1	Neklasifikace	Omluven	Dodatečná
79–41–K/41	2	ZEM	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	1	ZEM	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	ZEM	1	Neklasifikace	Omluven	Dodatečná
79–41–K/41	3	ZEM	1	Neklasifikace	Omluven	Dodatečná
79–41–K/41	2	EVV	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	2	TEV	1	Neklasifikace	Ukončil studium	Dodatečná
79–41–K/41	1	MAT	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	1	CHE	1	Neklasifikace	Dostatečný	Dodatečná
79–41–K/41	1	BIO	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	DEJ	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	3	DEJ	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	FYZ	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	3	BIO	1	Neklasifikace	Chvalitebný	Dodatečná
79–41–K/41	3	TEV	1	Neklasifikace	Výborný	Dodatečná
79–41–K/41	3	SCHE	1	Neklasifikace	Dostatečný	Dodatečná

b. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79–41–K/41 gymnázium čtyřleté	79	30	40	9
79–41–K/81 gymnázium osmileté	30	16	14	0
Celkem	109	46	54	9

Obor 79–41–K/81

V letošním školním roce byli všichni žáci připuštěni k maturitní zkoušce, v oboru maturovalo celkem 30 žáků.
Stejně jako v minulých letech je i u letošních maturantů oboru tradičně vysoký počet absolventů s vyznamenáním – celkem 16, tedy více než polovina. Současně se v letošním roce podařilo všem maturantům složit všechny předepsané zkoušky, úspěšnost u letošních MZK oboru je tedy 100 %.

Obor 79–41–K/41

V letošním školním roce nebyla připuštěna k maturitní zkoušce jedna žákyně, která bude (ze zdravotních důvodů) opakovat ročník. Jeden žák nebyl připuštěn k didaktickým testům, neboť nebyl klasifikován v řádném termínu (seminář z matematiky). Klasifikaci však dokončil na začátku května, profilových maturitních zkoušek se tedy již mohl zúčastnit. V oboru maturovalo celkem 79 žáků. Neprospělo celkem devět žáků, z toho dva žáci ze třídy 4.A., čtyři žáci ze třídy 4.B a tři žáci ze třídy 4.C. Ve třídě 4.A neuspěla jedna žákyně z didaktického testu z matematiky, jedna žákyně z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Jarní termín

Ve třídě 4.B neuspěl jeden žák z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, jeden žák ze zeměpisu (tento žák nebyl připuštěn k didaktickým testům, které bude psát v září v řádném termínu). Jeden žák třídy 4.B neuspěl z didaktického testu z matematiky, profilové písemné práce i ústní zkoušky z ruského jazyka a z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury.
Ve třídě 4.C neuspěla jedna žákyně v rámci společné části MZK z didaktického testu z českého jazyka a literatury, jeden žák neuspěl z biologie, jeden žák neuspěl z ústní zkoušky českého jazyka a literatury. Ve třídě 4.A celkem 15 žáků prospělo, 8 žáků prospělo s vyznamenáním. Ve třídě 4.B 11 žáků prospělo s vyznamenáním, 15 žáků prospělo. Ve třídě 4.C prospělo 10 žáků, 11 žáků prospělo s vyznamenáním.

Podzimní termín

Podzimní termín maturitních zkoušek by stanoven na 25. srpna 2026 (profilová písemná práce z ruského jazyka), resp. na 7. září 2026 (ústní profilové zkoušky).
V profilové části maturitní zkoušky byla profilová písemná práce z ruského jazyka i všechny profilové ústní zkoušky vykonány úspěšně. Ve společné části maturitní zkoušky však neuspěli dva žáci u opravného termínu z matematiky, který tak budou opakovat v jarním termínu 2027.

Závěr

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že se oproti loňskému roku podařilo eliminovat neúspěšnost u maturitní profilové zkoušky z chemie, opatření přijatá po loňské vysoké neúspěšnosti lze považovat za efektivní. Lze konstatovat, že u profilových předmětů, které si žáci mohou zvolit, je neúspěšnost minimální.
Jeden maturant 4letého oboru byl neúspěšný u více zkoušek (u obou částí profilové zkoušky z ruského jazyka, u ústní zkoušky z českého jazyka, u didaktického testu z matematiky). Z tohoto případu je zřejmé, že širší objem učiva, který je třeba k úspěšnému složení maturitní zkoušky zvládnout, byla nad jeho síly. Do budoucna je nutné se na takovéto slabší žáky zaměřit a s přípravou jim včas efektivně pomoci. Jako prevence případné neúspěšnosti u maturitní zkoušky do budoucna poslouží i srovnávací testy, které jsme v uplynulém školním roce pilotovali.
Oproti loňsku jsme však v rámci letošních MZK zaznamenali neúspěšnost v profilové zkoušce z českého jazyka a literatury. Na základě diskuse v rámci PK ČJL je zřejmé, že tato neúspěšnost byla způsobena tím, že žáci uváděli v seznamu četby díla, která nečetli, a spoléhají přitom na informace z různých, často velmi nekvalitních zdrojů. Naopak v případě, že student dílo přečetl, jsme se i u slabších žáků setkávali s velice kvalitními výkony. I nadále tedy považujeme za vhodné, aby se na jednu vyučovací hodinu v závěrečném ročníku třída půlila. V rámci těchto hodin bude nutné se ve větší míře soustředit na vlastní četbu budoucích maturantů, aby k neúspěchu u profilové ústní zkoušky nedocházelo.
Stejně jako v minulých letech má škola vysoký počet absolventů maturujících s vyznamenáním.
Oproti předchozímu roku se v podzimním termínu podařilo všem maturantům zvládnout všechny předepsané profilové zkoušky.

Přehled volby předmětů ve společné části a matematika rozšiřující

Třída	ANJ	NEJ	FRJ	RUJ	MAT	MAT+/ uspěli
4.A	17	0	0*	0*	8	0/0
4.B	15	0*	0	0	15	1/1
4.C	15	0	0*	0*	10	0/0
O8	24	1	1	0*	6	4/2
Celkem	71	1	1	2	39	5/3

*) jazyk se ve třídě nevyučoval

Přehled volby předmětů v profilové části

Třída	AJ	NJ	FR	RJ	MAT	FYZ	CHEM	BIO
4.A	25	4	0	0	0	1	4	7
4.B	28	0	1	3	0	1	1	5
4.C	25	0	0	0	0	0	4	11
O8	30	2	3	0	6	3	6	10
Celkem	108	6	4	3	6	5	15	33

Třída	ZSV	PMV	DEJ	ZEM	EVV	EVH	INF
4.A	8	3	6	10	0	0	0
4.B	3	4	6	17	3	1	2
4.C	7	4	6	3	5	0	0
O8	4	3	5	9	1	0	3
Celkem	22	14	23	39	9	1	5

V letošním školním roce bylo žákům opět umožněno volit ze široké nabídky profilových zkoušek. Širší nabídka profilových předmětů umožňuje žákům větší profilaci svého zaměření vzhledem k zaměření dalšího studia a je rovněž prevencí proti neúspěchu u MZK.

c. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79–41–K/41 gymnázium čtyřleté	357	1	0
79–41–K/81 gymnázium osmileté	239	0	0

V tomto školním roce nebyl žádný žák vyloučen, nebylo uděleno podmíněné vyloučení.
Bylo uděleno 291 pochval za vzornou reprezentaci školy v soutěžích, aktivním zapojení ve školním sboru, za vynikající studijní výsledky. Pochvaly byly rovněž uděleny za účast na projektu Statečné ženy.
Bylo uděleno 10 napomenutí třídního učitele, 1 důtka třídního učitele a 3 důtky ředitele školy.

d. Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Soutěž	Kolo	Úroveň / Kategorie	Umístění	Reprezentující studenti, třída
INFORMATIKA				
Haxagon Skirmish	Krajské kolo	VG	**2. místo** 4. místo	Jan Hrudka (3.C) Jan Tauber (3.C)
	Celostátní kolo	VG	9. místo	Jan Hrudka (3.C)
Vexrobotics	Mezinárodní soutěž	NG		Jakub Hanschild (O2) Danylo Lohvynenko (O2), Tomáš Parůžek (O1)

MATEMATIKA				
Matematická olympiáda	Okresní kolo	Z7	**1.–2. místo**	Ema Bajčíková (O2)
			8.–11. místo	Aryan Mc Bride (O2)
		Z8	3.–4. místo	Antonín Čtrnáctý (O3)
			8.–10. místo	Matěj Karim (O3)
		Z9	4.–6. místo	Lucie Ornstová (O4)
	Krajské kolo	Z9	43.–49. místo	Lucie Ornstová (O4)
	Krajské kolo	C	4.–5. místo	Kateřina Plachá (O5)
		B	9.–10. místo	Ondřej Šafus (O6)
			12. místo	Jáchym Kopecký (2.A)
Matematický klokan	Okres	Benjamín	**1. místo**	Martin Vaněk (O1)
			2. místo	Ema Bajčíková (O2)
			3. místo	Adam Batík (O1)
		Junior	**1. místo**	Ondřej Šafus (O6)
		Student	**2. místo**	Melisa Yükselová (O7)
	Kraj	Benjamín	**1. místo**	Martin Vaněk (O1)
			3. místo	Ema Bajčíková (O2)
	Celostátně	Benjamín	**1. místo**	Martin Vaněk (O1)
			3. místo	Ema Bajčíková (O2)
Pythagoriáda	Okresní kolo	6. ročník	**3. místo**	Adam Batík (O1)
		7. ročník	**2. místo**	Jaroslav Daniel Hloušek (O2)
			2. místo	Aneta Ornstová (O2)
		8. ročník	**3. místo**	Elen Lukášová (O3)

			3. místo	Antonín Souček (O3)
			4. místo	Antonín Čtrnáctý (O3) Zuzana Kubeczková (O3) Adéla Vidová (O3)
		9. ročník	**1. místo**	Lucie Ornstová (O4)
Matematický náboj	Mezinárodně	VG	259. místo z 1020 týmů	Kateřina Plachá (O5), Ondřej Šafus (O6), Jan Vaněk (O6), Tomáš Vaněk (O6)
Náboj junior	Mezinárodně	NG	203. místo z 1360 týmů	Lucie Ornstová (O4), Dominik Rataj (O4), Vojtěch Bartušek (O4), Ondřej Lehký (O4)
			855. místo z 1360 týmů	Zuzana Kubeczková (O3), Jiří Karas (O3), Antonín Čtrnáctý (O3), David Mikeš (O3)
MaSo – podzim	Celostátně	NG	100. místo z 379 týmů	Vojtěch Bartušek (O4), Dominik Rataj (O4), Magdalena Karlíková (O2), Aneta Ornstová (O2)
MaSo – jaro	Celostátně	NG	150. místo ze 439 týmů	Ema Bajčíková (O2), David Mikeš (O3), Jiří Karas (O3), Lucie Ornstová (O4)
Logická olympiáda	Krajské kolo	B	úspěšný řešitel	František Plas (O4)
		C	18.–20. místo	Jan Mráz (3.C)
			úspěšná řešitelka	Šárka Kekulová (O5)
FYZIKA				
Fyziklání online (mezinárodní týmová soutěž)		VG	708. místo z celkového počtu 1228 týmů ze 74 zemí světa	Kateřina Plachá, Martina Henychová, Jakub Dian a Filip Jakubov – všichni (O5); Jan Vaněk, František Vaněk (O6), Adam Kleindiest, Karel Knop (3.A) a Jan Kalousek (3.B)
Fyziklání (týmová soutěž s mezinárodní účastí)	mezinárodní	VG	**26. místo ze 105 týmů**	Karel Knopp (3.A), Jan Kalousek (3.B), Antonín Hájek (4.A), Jan a Tomáš Vaňkovi (O6) Kateřina Plachá, Filip Jakubov, Jakub Dian, Martina Henychová (O5) a Ondřej Šafus (O6)

Archimediáda	Okresní kolo	NG	**1. místo** **3. místo**	Aryan Mc Bride Jakub Zvoníček Vojtěch Jirásek, Vojtěch Bušek (všichni z O2)
Fyzikální olympiáda – VG	Krajské kolo	D	**3. místo**	Kateřina Plachá (O5)
		C	**2. místo**	Tomáš Vaněk (O6) Jan Vaněk (O6) Diana Khvostenko (2.B)
Fyzikální olympiáda – NG	Okresní kolo	F	**2. místo**	Antonín Čtrnáctý (O3)
			3. místo	Filip Trešl (O3)
			4. místo	Jiří Karas (O3)
				Jakub Hoang (O3) Mikuláš Rendla (O3) Sebastian Filip Grabmüller (O3)
CHEMIE				
Přírodovědný Klokan	Školní kolo	JUNIOR	**1. místo**	Šafus Ondřej (O6)
			2. místo	Plachá Kateřina (O5)
			3. místo	Vaněk Tomáš (O6)
		KADET	**1. místo**	Hrzinová Adéla (O3)
			2. místo	Černá Jaroslava (O3)
			3. místo	Hoang Jakub (O3)
Chemická olympiáda	Školní kolo	A	**1. místo**	Jan Kalousek (3.B)
		C	**1. místo**	Kateřina Plachá (05)
			2. místo	Nela Hynková (2.A)
			3. místo	Ondřej Šafus (O6)
		D	**1. místo**	Adéla Hrzinová (O3)

			2. místo	Jakub Hoang (O3)
			3. místo	Ondřej Lehký (O4)
	Okresní kolo	D	**2. místo**	Ondřej Lehký (O4)
			5. místo	Jakub Hoang (O3)
	Krajské kolo	C	10. místo	Kateřina Plachá (O5)
		D	15. místo	Ondřej Lehký (O4)
Chemiklání, Univerzita Pardubice	Národní kolo	A	19. místo	Shayna Mc. Bride (05), Kateřina Plachá (05), Jan Vaněk (06), Antonín Švec (05), Jakub Dian (05)
ChemQuest			**2. místo**	Shayna Mc Bride (O5), Kateřina Plachá (O5), Jan Kalousek (3.B)
BIOLOGIE				
Biologická olympiáda	Krajské kolo	A	8. místo	Karla Pecháňová (3.C)
			17. místo	Lucie Němcová (O8)
		B	4. místo	Kateřina Plachá (O5)
			46. místo	Adam Chaloupka (2.B)
	Okresní kolo	C	5. místo	Adéla Hrzinová (O3)
		D	**2. místo**	Jakub Hanschild (O2)
	Krajské kolo		32. místo	Jakub Hanschild (O2)
Geologická olympiáda	Okresní kolo	A	**1. místo** **2. místo**	Jakub Zvoníček (O2) Lily Rose Mc Bride (O2)
		B	**1. místo**	Jan Hrudka (3.C) Jan Mráz (3.C) Jan Tauber (3.C)
			4. místo 5. místo 6. místo 6. místo 6. místo 9. místo 10. místo	Gabriela Kameníková (O7) Kateřina Plachá (O6) Tereza Stahlová (O6) Petra Kekulová (O5) Rose Mc Bride (O5) Šárka Kekulová (O5) David Prokopius (O8)

	Krajské kolo	A	7. místo 11. místo	Jakub Zvoníček (O2) Lily Rose Mc Bride (O2)
		B	**2. místo** **3. místo** **5. místo** 6. místo 7. místo 10. místo 11.místo 12. místo 13. místo	Jan Mráz (3.C) Tereza Stahlová (O6) Jan Hrudka (3.C) Kateřina Plachá (O5) Gabriela Kameníková (O7) Petra Kekulová (O5) Šárka Kekulová (O5) Jan Tauber (3.C) Shayna Rose Mc Bride (O5)
	Národní kolo	B		Jan Mráz (3.C)
Ekologická olympiáda	Krajské kolo		4. místo	Marie Koubková (O8) Gabriela Kameníková (O7) Jiří Samuel (3.C)
			7. místo	Kateřina Plachá (O5) Kateřina Karasová (O5) Shayna Rosa Mc Bride (O5)
Zlatý list – EO pro ZŠ	Krajské kolo	starší kategorie	**3. místo**	František Plas, Filip Hořák, Zuzana Traplová, Rostislav Poljakov (O4), Sebastian Gragmüler (O3), Jakub Zvoníček (O2)
		mladší kategorie	5. místo	Adéla Vidová, Zuzana Kubeczková, Eliška Slavíčková, Mai alen Chmelařová, Nela Kluiberová, Adéla Hrzinová (O3)
Příroda, ve které žijeme Hmyz ve měs tě	Krajské kolo	II.	**1. místo**	Anna Lukášová, Julie Jenšová, Marie Anna Mederly, Kristýna Smetanová, Kateřina Chocová (O1)
		III.	**3. místo**	Samuel Ellis, Jakub Faigl, Lukáš Hejný, Matěj Illiaš, Viktor Kluiber (O4)
			5. místo	Lucie Lomíčková, Elen Lukášová, Nela Kluiberová, Maialen Chmelařová, Matylda Bláhová, Ema Albrechtová (O1)
		IV.	**1. místo**	Mark Vassilenko, Ondřej Novák, Natanael Böhm, Štěpán Hlad (2.A)
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Vánoční recitační soutěž GK	Školní kolo (bez postupu)			Zúčastnilo se 25 žáků

Olympiáda v českém jazyce	Školní kolo	I. (NG)	1. místo 2. místo 3. místo	Jaroslava Černá (O3) Adéla Vidová (O3) Eliška Slavíčková (O3)
		II. (VG)	1. místo 2. místo 3. místo	35 žáků Karla Pecháňová (3. C) Šárka Jeništová (O6) Anežka Sojková (O7)
	Okresní kolo	II. (VG)	**3.–4. místo** s postupem do ústředního kola	Anežka Sojková ze školního kola postoupila jako náhradnice, ústředního kola se zúčastnila
Česká lingvistická olympiáda	Regionální kolo			Veronika Vacíková (2.C)
ANGLICKÝ JAZYK				
Olympiáda v anglickém jazyce	Okresní kolo	ZŠ/VG I	**1. místo**	Aryan Mc Bride (O2)
		VG II	**2. místo**	Eliška Slavíčková (O3)
		G	**2. místo**	Thuy Duong Nguyen Lerchová (3.B)
	Krajské kolo	ZŠ/VG I	**2. místo**	Aryan Mc Bride (O2)
NĚMECKÝ A RUSKÝ JAZYK				
Olympiáda v německém jazyce	Okresní kolo	ZŠ/VG I.	**1. místo**	Zuzana Mederly (O2)
		ZŠ/VG II.	**1. místo**	Sofie Kierová (O4)
		SŠ	**1. místo**	Gabriela Strachotová (O7)
	Krajské kolo	ZŠ/VG I.	**2. místo**	Zuzana Mederly (O2)
		ZŠ/VG II.	**1. místo**	Sofie Kierová (O4)
		SŠ	**2. místo**	Gabriela Strachotová (O7)
	Národní kolo	ZŠ/VG II	9. místo	Sofie Kierová (O4)
FRANCOUZSKÝ JAZYK				

Olympiáda ve francouzském jazyce	Krajské kolo	ZŠ/VG I. – A1	9. místo	Lucie Lomíčková (O3)
		SŠ – B2	5. místo	Tomáš Klvaň (O6)
Rok ve Francii – program středoškolské mobility – Středočeský kraj	Roční studium ve Francii	výhra v konkurzu		Šárka Jeništová (O6)
DĚJEPIS				
Dějepisná olympiáda	Okresní kolo	II.	**1. místo** **2. místo**	Šimon Vodhánil (2.B) Veronika Vacíková (2.C)
Lidice pro 21. století	Finále soutěže			Gabriela Strachotová (O7)
OBČANSKÁ VÝCHOVA				
Finanční gramotnost	Hlavní, doplňková soutěž			O1, O4
Minisčítání	soutěž			O1, O4
ZEMĚPIS				
Zeměpisná olympiáda	Okresní kolo	A	**1. místo** 9. místo	Tomáš Parůžek (O1) Kristýna Smetanová (O1)
		B	6. místo 9. místo	Tomáš Prchal (O2) Vojtěch Bušek (O2)
		C	10. místo 14. místo 15. místo	Theodor Kněžourek (O3) Zuzana Kubeczková (O3) Jaroslava Černá
		D	**1. místo** **2. místo** 6. místo	Jan Mráz (3.C) Ondřej Novák (2.A) Jan Hrudka (3.C)
	Krajské kolo	A	25. místo	Tomáš Parůžek (O1)
		D	11. místo 12. místo	Jan Mráz (3.C) Ondřej Novák (2.A)

ESTETICKÁ VÝTVARNÁ VÝCHOVA				
Tvoř jako Leonardo			**2. místo**	Kristýna Bartáková (1.A), Laura Bernardová (1.A), Tomáš Horský (1.A), Radek Míšek (1.A), Markéta Plichtová (1.A), Nazarii Prokopiak (1.A), Jaroslav Hausknecht (O6), Lukáš Novák (O6)
TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Odbíjená ZŠ	Okresní kolo Dívky	IV.	**1. místo**	Lily Mc Bride (O2), Johana Illiašová (O2), Ema Albrechtová (O3), Adéla Vidová (O3), Jaroslava Černá (O3), Viktorie Lopatová (O4), Adéla Kantová (O4), Eva Blažková (O4), Tereza Peterková (O4), Karla Ježková (O4)
	Krajské kolo Dívky	IV.	8. místo	Lily Mc Bride (O2), Illiašová (O2), Ema Albrechtová (O3), Adéla Vidová (O3), Jaroslava Černá (O3), Viktorie Lopatová (O4), Adéla Kantová (O4), Eva Blažková (O4), Tereza Peterková (O4), Karla Ježková (O4)
Atletika	Okresní kolo Dívky	V.	**2. místo**	Viktória Dvorščáková (1.A), Ema Vacková (1.B), Anna Šulcová (1.B), Ela Rašpličková (O5), Julie Amálie Kašparová (O5), Dorota Sojková (O5), Tereza Matoušková (O5), Kateřina Poláčková (O6), Klaudie Kamlerová (O6), Veronika Chocholoušková (O6), Tereza Stahlová (O6), Nicol Štěpánková (3.C), Silvie Molitorová (3.C)
	Krajské kolo Dívky	V.	4. místo	Viktória Dvorščáková (1.A), Ema Vacková (1.B), Anna Šulcová (1.B), Ela Rašpličková (O5), Julie Amálie Kašparová (O5), Dorota Sojková (O5), Tereza Matoušková (O5), Kateřina Poláčková (O6), Veronika Chocholoušková (O6), Klaudie Kamlerová (O6), Tereza Stahlová (O6), Karla Pecháňová (3.C)
	Okresní kolo Chlapci	V.	**3. místo**	Tomáš Brůha (1.B), Jakub Pleiner (1.B), Martin Gežo (1.B), Petr Manda (O5), Adam Parůžek (O5), Ondřej Drobný (2.B), Lokvenc (2.B), Ladislav Harbáček (3.B), Marek Chaloupka (4.B), Jakub Šmolík (4.B), Matyáš Vrbský (4.B), Jan Škoda (O8)

Florbal	Okresní kolo Chlapci	V.	**2. místo**	Šimon Bohuslávek (1.A), David Sabo (1.C), Martin Čermák (4.A), Eduard Franc (2.B), Lukáš Fuchs (2.B), Matyáš Jícha (2.B), Jan Blažek (O6), František Skalický (2.A), Tobiáš Lokvenc (2.B), Václav Lomíček (2.C), Ivan Konývka (3.A), Vojtěch Šmatlák (3.B), Šimon Semančík (3.C), Tomáš Kraus (4.B), Jakub Šmolík (4.B), Tomáš Hollman (4.C), Jakub Kabourek (O8)
	Okresní kolo Dívky	V.	5. místo	Kristýna Bartáková (1.A), Emma Holubová (1.A), Lucie Sladkovská (2.C), Tereza Štorkánová (2.C), Veronika Ševčíková (2.C), Tereza Brémová (3.B), Julie Maria Okaji (3.B), Denisa Ryndová (4.A), Anna Řapková (4.A), Kateřina Hvězdová (4.A), Adriana Husníková (4.C), Barbora Badinová (O8), Anežka Ouředníková (O8), Lenka Štěpničková (O8)
Basketbal	Okresní kolo Dívky	V.	**1. místo**	Sofie Bloomfield (O4), Eliška Kadlecová (1.C), Veronika Mouchová (1.C), Shayna Rose McBride (O5), Sofia Padevětová (2.B), Karla Perglerová (O7), Kateřina Hvězdová (4.A), Lucie Drábková (4.A), Jana Mouchová (4.A), Esther Auma Osweto (4.A), Julie Pilařová (4.A), Linda Zahradníková (O8)
	Chlapci	V.	6. místo	Martin Gežo (1.B), Ferdinand Látal (2.A), Jakub Svoboda (2.B), Šimon Němeček (O6), Kryštof Ouředník (O6), Martin Hagenhofer (3.A), Lukáš Kobr (3.B), Daniel Zbroj (3.C), David Sevidov (3.C), Marek Chaloupka (4.B), Ludvík Skočdopole (4.B), Matěj Gross (4.B), Tomáš Jun (4.C), Jan Škoda (O8)
Fotbal	Okresní kolo Chlapci	V.	**2. místo**	Jakub Pleiner (1.B), Petr Manda (O5), Šimon Štreit (O5), David Braun (O5), Vojtěch Martaus (1.C), Tomáš Zbožínek 2.A, Tobiáš Lokvenc (2.B), Eduard Franc (2.B), Lukáš Fuchs (2.B), František Hrudka (O7), Štěpán Janát (3.A)
	Krajské kolo Dívky	V.	5.místo	Jana Mouchová (4.A), Perglerová (2.B), Eliška Kadlecová (1.C), Julie Pilařová (4.A), Linda Zahradníková (O8), Sofia Padevětová (2.B), Shayna Rose Mc Bride (O5), Kateřina Hvězdová (4.A), Lucie Drábková (4.A), Esther Auma Osweto (4.A)
Lezení školní liga SŠ	Okresní kolo	V.	**1.místo**	Celé třídy (1.A), (1.B), (3.B)

Lezení školní liga ZŠ	Okresní kolo	III.	**3.místo**	Celá třída (O1)
STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST				
	Krajské kolo	Chemie	**2. místo**	Jan Sebastian Kalousek (3.B)
		Didaktika	**2. místo**	Tereza Brémová (3.B)

e. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79–41–K/41 gymnázium čtyřleté	70	69	0	0	1
79–41–K/81 gymnázium osmileté	30	30	0	0	0

f. Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
79–41–K/41 gymnázium čtyřleté	89	0
79–41–K/81 gymnázium osmileté	30	0
Celkem	119	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

V letošním školním roce se uchazeči opět přihlašovali přes systém DIPSY. Přijímací zkoušky na naši školu žáci skládají z Českého jazyka a matematiky, školní přijímací zkoušky škola neorganizuje. V celkovém pořadí však zohledňujeme prospěch ze ZŠ, resp. úspěchy v soutěžích. Kritéria přijímacího řízení uvádíme v příloze.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79–41–K/41 gymnázium čtyřleté	324	90	0	0	1	0	3
79–41–K/81 gymnázium osmileté	188	30	6	1	0	0	1
Celkem	512	120	1	0	1	0	4

Vzhledem k tomu, že se zákonný zástupce jednoho přijatého žáka (do osmiletého oboru) vzdal práva na přijetí, bylo vyhlášeno další kolo přijímacího řízení, v němž byl přijat jeden uchazeč.

Oproti předcházejícímu školnímu roku se o studium na naší škole ucházelo o studium o 46 uchazečů více. Nárůst jsme zaznamenali u 4letého oboru (o 77 uchazečů), na 8letý obor se naopak hlásilo o 31 uchazečů méně (zde se již projevují slabší ročníky). Přesto však počet podaných přihlášek na oba obory výrazně převyšuje kapacitu školy.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	Maximálně	Průměr
Anglický	594	44	9	18	15
Německý	386	25	11	20	15,5
Ruský	30	2	13	17	15
Francouzský	144	11	11	18	13,1
Španělský	34	2	16	18	17

Ve školním roce 2025/2026 se jako další cizí jazyk poprvé vyučovala španělština, celkem dvě skupiny v 1.ročníku 4letého studia. Již 3. rokem se naopak neotevřela ani jedna skupina ruského jazyka, o tento jazyk není mezi přijatými uchazeči zájem.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	10	10	0	0	2
Německý jazyk	8	8	0	0	0
Francouzský jazyk	3	3	0	0	0
Španělský jazyk	1	0	1	0	0
Ruský jazyk	3	3	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání je dlouhodobě na výborné úrovni. Všichni vyučující anglického, německého, francouzského a ruského jazyka splňují odbornou kvalifikaci, pravidelně se účastní DVPP. Do výuky anglického jazyka jsou zařazeni dva rodilí mluvčí. Od školního roku 2025/2026 se nabídka dalšího cizího jazyka rozšířila o španělštinu, kterou vyučuje pedagog, který je absolventem FF UK, obor Španělská filologie. Učitelskou kvalifikaci si doplní v rámci DPS (nástup do studia v říjnu 2026).

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Výměnný pobyt

Trojvýměna s partnerskými školami

Škola pokračuje ve spolupráci, která započala před několika roky, s Mons-Tabor-Gymnasium, Von Bodelschwingh-Strasse 35, Montabaur a gymnáziem Józefa Hallera 6, 45-867 Opole. Další výměna proběhla v říjnu 2025 v ČR, následovat bude výměna na podzim 2026 v Německu.

Výměnný pobyt se školou ve Španělsku

V návaznosti na návštěvu studentů naší školy uskutečněnou v červnu 2025 (v rámci delegace Středočeského kraje v Huesce) proběhla návštěva španělských studentů školy CPEB Cabañaquinta z Ovieda, kteří se v červnu 2026 zúčastnili výměnného pobytu na naší škole.

Zahraniční výukové zájezdy

Velká Británie

V květnu 2026 se 43 žáků zúčastnilo týdenního výukového zájezdu do Velké Británie.

Francie

V květnu 2026 se žáci studující francouzský jazyk zúčastnili poznávacího zájezdu do Jižní Francie, kde navštívili nejzajímavější historická místa (Marseille, Nice, St. Tropez Saint Paul de Vence, Antibes, Cannes, Èze) a cestou zpět Monako.

Projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci

Bad Marienberg–Europahaus

I v tomto školním roce se žáci naší školy zúčastnili, spolu se zahraničními studenty z Francie, Maďarska a Německa, projektu pořádaného Europahausem. Letošními tématy byly aktuální společenské problémy. Součástí programu byly přednášky a workshopy na téma ekologie, seberozvoj, sebepoznání, kritického myšlení a poznávání nových kultur. Program byl doplňován uměleckými a kreativními aktivitami, při nichž měli studenti vytvářet vlastní moderní umění. Celý seminář probíhal v anglickém jazyce, komunikace mezi studenty v jazyce německém.

Francouzské dny

Během září a října se žáci tradičně zapojili do projektu Francouzských dnů v Kladně. Francouzské dny začaly slavnostním zahájením a francouzským trhem. Letos do našeho města přijeli francouzští trhovci, a tak studenti mohli v rámci francouzských trhů ochutnat tradiční pochutiny a delikatesy z Francie, například sýry, salámy, paštiky, uzeniny. Celý projekt Francouzských dnů podpořil a prohloubil u žáků zájem o francouzský jazyk a frankofonní kulturu.

Výměnný pobyt (Francie)

Studentka O4 Karla Ježková byla v dubnu vybrána, aby se zúčastnila výměnného pobytu na 2 týdny do Francie na základě kritérií Statutárního města Kladno. Tato výměna je jednou z oblastí spolupráce partnerských měst Vitry sur Seine a Kladna.

Rok ve Francii – program středoškolské mobility

Studentka O6 Šárka Jeništová vyhrála konkurz na roční studijní pobyt ve Francii v rámci studijního programu Rok ve Francii. Tento program je zajišťován ve spolupráci s Francouzským Institutem v Praze a Středočeským krajem.

Erasmus+

Škola zpracovala projekt *Changes are timeless* zaměřený na pokrokové reformy a jejich historický přesah do současnosti (reformy školské, katastrální) v rámci programu Erasmus+ (Neformální vzdělávání mládeže) a zažádala o grant, který jí byl v červnu 2025 přidělen.
Ve školním roce 2025/26 pracovali na tomto projektu vybraní studenti O6 našeho gymnázia a studenti německého gymnázia v Breisachu (Baden-Württemberg). V dubnu 2026 se setkali v Německu, kde projekt úspěšně dokončili. Navštívili místa s projektem spojená (Freiburg, Heidelberg, Konstanz), zúčastnili se workshopů či projektové výuky a vzájemně srovnali pohled na zadaná témata z pohledu obou škol s cílem vytvořit společný produkt, který byl pak zprostředkován ostatním studentům obou škol a prezentován veřejnosti prostřednictvím tisku, výstav a prezentace při setkání s rodiči zúčastněných žáků. V červnu 2026 navštívili němečtí studenti ČR a společně pokračovali ještě v dané tématice a na tématech dalších (exkurze Lidice, Terezín, Praha).

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, v osmi z nich jsou od srpna 2025 nové tabule s LCD interaktivním panelem. Ve dvou třídách jsou nadále využívány původní interaktivní tabule, v ostatních učebnách školy je projekce zajištěna dataprojektory. Škola disponuje dvěma mobilními počítačovými učebnami (1. patro a 2. patro), pro výuku přírodovědných předmětů je dále k dispozici 5 notebooků (učebna 60). K výuce informatiky, ale i dalších předmětů, jsou využívány učebny 49 a 50 s celkem 32 pracovními stanicemi pro žáky a 2 stanicemi pro učitele. Od ledna 2026 škola disponuje moderní počítačovou učebnou v č. 29, kde je 32 žákovských a 1 učitelská stanice. V roce 2026 došlo rovněž k výměně zastaralého počítačového vybavení v učebně 50, v srpnu 2026 byly nakoupeny nové počítače do učebny č. 49 a nabíjecí stanice se 32 tablety, která bude umístěna do přízemí školy (před učebny cizích jazyků).

Serverové služby

Stávající server poskytuje možnost Terminal serveru, díky které se mohou učitelé vzdáleně a bezpečně připojovat do školy, zajišťuje počítačové účty žáků i zaměstnanců školy, jejich data, služby DNS a DHCP. Spravuje hlavní evidenční databázi školy BAKALÁŘI včetně webové a mobilní části, jeho součástí je print server, který se stará o tiskárny v počítačových učebnách a je zde také nainstalována správa antivirového programu ESET.
Antispam, antivir a webfiltering zajišťuje firewallový systém Cyberoam. Na zálohování používáme systém NAS.

Softwarové služby

Pošta pro učitele i žáky je realizována pomocí cloudové služby Office365, spolupracuje s Active Directory na serveru.
Máme licenci Microsoft 365 A3 pro studenty a zaměstnance školy, což žákům a učitelů, umožňuje používání MS Office v nejnovější verzi i na jejich vlastních zařízení. Pro výuku a komunikaci tedy využíváme MS Teams a zároveň systém Bakaláři.

Připojení k internetu

Škola je do internetu připojena pomocí bezdrátového připojení prostřednictvím firmy KLFREENET.

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Základní schopnost práce s ICT mají v současné době (díky informačnímu systému školy) všichni pedagogové. V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci věnují rozvoji svých IT schopností dle individuálních potřeb a zájmu. Vedení školy pedagogické pracovníky pravidelně seznamuje s aktuálními hrozbami v rámci kybernetické bezpečnosti, vybraní pracovníci školy (v letošním školním roce pracovnice kanceláře a vedení školy) se zúčastnili školení s tématem kyberbezpečnosti. V září 2025 proběhlo interní školení pedagogů zaměření na práci s novými LCD panely ve třídách, v lednu 2026 dále školení v nové učebně č. 29. V roce 2026 plánujeme proškolit vyučující českého jazyka (práce s Wordem, Excelem, Power Point apod.).

Haxagon

Ve výuce IVT intenzivně využíváme vzdělávací platformu Haxagon, která je zaměřena na výuku informačních technologií a kybernetické bezpečnosti. Licence na tuto platformu zafinancoval Středočeský kraj. Vzhledem k tomu, že patříme mezi nejaktivnější uživatele této platformy, byl nám objem finančních prostředků navýšen, což umožnilo nákup vyšší úrovně licence.

GYMNÁZIUM KLADNO

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje služby žákům, rodičům i pedagogům. Dlouhodobě zde působí výchovná poradkyně a metodička prevence Mgr. Milada Pochmanová a školní psycholožka Mgr. Martina Ladová, obě absolvovaly vzdělání v daném oboru. Jako metodik prevence pro nižší gymnázium působí v rámci ŠPP Mgr. Pavel Gregor, který v květnu dokončil příslušné studium. Od roku 2024/2025 je součástí ŠPP rovněž kariérová poradkyně Mgr. Regína Pecháčková.
ŠPP spolupracuje s PPP, ale vzhledem k dlouhým termínům vyšetření také s ostatními zařízeními tohoto typu – PPP Step, v případě potřeby kontaktuje další odborníky, především v souvislosti s realizací programů pro jednotlivé třídy – Fokus Kladno, Linkin Sphere, z.s. Praha.
Spolupráce s rodiči je realizována v několika rovinách. Rodiče našich budoucích žáků jsou kontaktováni hned na prvních třídních schůzkách, které probíhají pravidelně vždy koncem června. Rodiče zde získají základní informace jednak o nové škole, jednak o práci školního poradenského pracoviště. Později následuje spolupráce rodičů s třídními učiteli, pokud je třeba tak i s pracovníky ŠPP – zde vycházíme především z individuálního přístupu jak k rodičům, tak k žákům.
Všichni pracovníci ŠPP spolupracují s vedením školy i s ostatními pedagogy, věnují se práci se třídami i s jednotlivci, společně plánují a následně realizují nejrůznější aktivity ŠPP, konzultují konkrétní problémy i postupy při jejich řešení. Konzultace i další aktivity probíhají jak během výuky, tak po vyučování – vycházíme z časových možností žáků i rodičů a snažíme se časově přizpůsobit.
V souladu s novým zněním Zákona č. 561/2004 Sb., byl ředitelem školy vydán vnitřní předpis o poradenských službách ve škole, který byl dne 19. listopadu 2025 projednán Pedagogickou radou. Zajištění školních poradenských služeb je řízeno vnitřní směrnicí o poradenských službách ve škole a směrnicí pro vzdělávání žáků se SVP.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	1	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	1	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	14	0
Autismus	2	0

Ve školním roce 2025/2026 bylo povoleno celkem 19 individuálních vzdělávacích plánů. Důvodem pro povolení individuálního plánu byly zdravotní důvody (většinou psychické), které byly doloženy lékařským potvrzením. Dalším důvodem pro povolení IVP byla intenzivní sportovní příprava ve sportovním klubu.
Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy mohou využít konzultace s Mgr. Regínou Pecháčkovou, která má kvalifikaci pro výuku češtiny jako cizího jazyka.

Nadaní žáci

Nadaní žáci se mohou zúčastňovat nejen odborných individuálních konzultací s pedagogy, ale také odborných přednášek a programů, které nám nabízejí některé vysoké školy (nejen naše fakultní) nebo další odborná pracoviště a zařízení. Reprezentují školu na různých olympiádách a soutěžích, rozvíjejí svůj talent během roku v rámci dobrovolných aktivit – přírodovědný kroužek Sovy, Dramatický klub GK, Aktivní Kladno, aktivity školní knihovny, kroužek Robotiky apod. Konkrétním plánům práce s nadanými žáky se věnuje kariérový poradce.

IV.2 Výchovné poradenství

K nejčastějším problémům, které jsme v uplynulém školním roce řešili, patřily problémy psychického rázu (stres, deprese, anorexie, sebepoškozování), dále otázka domácí přípravy a prospěchu. Pracovali jsme s plánem pedagogické podpory, kontaktovali jsme PPP s žádostmi o vyšetření, v několika případech jsme doporučili systematickou péči psychologa, případně psychiatra.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je v kompetenci kariérového poradce, který se s touto problematikou seznámil v rámci specializačního studia, své vzdělání si dále rozšiřuje v rámci DVPP (např. blok přednášek pro kariérové a výchovné poradce na Gymnáziu Hostivice). Kariérový poradce systematicky pracuje se třídami i s jednotlivci, kdy monitoruje jejich studijní výsledky a pomáhá řešit případné problémy, doporučuje efektivní metody učení.

Přehled činností kariérového poradce napříč ročníky

1. ročníky
   - přestup ze základních škol na střední školu
   - techniky učení – Jak se efektivně učit na střední škole?
   - přestupy v rámci gymnázia, jiné alternativy škol – i kvarta gymnázia
2. ročníky
   - volba seminárních prací a seminářů – dvouletých
3. ročníky
   - obhajoba seminárních prací a volba seminářů jednoletých
4. ročníky
   - volba maturitních předmětů a volba profesní orientace
   - **Přednáška na téma: Co nás čeká a nemine**
     (připomenutí důležitých termínů, podání přihlášek na VŠ, práce se stresem, efektivní techniky učení, pomoc s výběrem vysokých škol, den otevřených dveří na VŠ, Gaudeamus – veletrh vysokých škol)

IV.4 Primární prevence

Prevence je realizována na základě PP, ale také vzhledem k aktuální situaci. Na začátku každého školního roku vždy znovu informujeme žáky i jejich rodiče o možnosti nás kontaktovat a využít našich služeb. Každoročně pořádáme adaptační kurz pro první ročníky, který umožňuje lépe zvládnout adaptaci na nové školní prostředí (škola, spolužáci, vedení, pedagogové…).
Vzhledem k tomu, že v posledních letech dlouhodobě narůstá počet psychických problémů jednotlivých žáků, pracujeme během školního roku formou individuálních konzultací, ale také se zaměřujeme na práci s třídními kolektivy. Dle aktuální situace následuje spolupráce s konkrétními odborníky (uvedeno výše).
Důležitá témata z oblasti prevence se nejen promítají do výuky, ale jsou také realizována formou třídnických hodin – ty probíhaly v tomto školním roce za účasti třídních učitelů a metodika prevence pravidelně především ve třídách nižšího gymnázia a v prvních ročnících studia čtyřletého. Ve všech třídách nižšího studia a v prvních a druhých ročnících studia vyššího se aktuálními tématy žáci zabývali na konkrétně zaměřených preventivních programech – Kyberprostor, Kyberšikana, Digitální detox, Umělá inteligence, Wellbeing, Zdravý životní styl. Na základě problémů v kvartě jsme kontaktovali odborníky ze společnosti Jules a Jim, kteří se zaměřují na selektivní prevenci – ti zahájili svou intervenci na začátku tohoto školního roku a jsme rádi, že došlo k řešení komplikované situace. Třída v příštím školním roce vstupuje do druhé poloviny studia, čeká ji „nový začátek“ včetně změny vyučujících a třídního učitele, přesto bude třeba kolektiv a situaci v něm nadále monitorovat.

Za ŠPP vypracovala Mgr. Milada Pochmanová
Za kariérové poradenství vypracovala Mgr. Regína Pecháčková

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický / přepočtený	nepedagogických fyzický / přepočtený	pedagogických fyzický / přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací[3]	
64/53,043	8/7,5	56/45,143	53/3	54	13,15

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	8	14	12	18	10	50,16
z toho žen	0	4	12	10	14	8	53,75

[3] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
55	1	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	5	14	10	24

Pozn.: Asistent pedagoga ve škole nepůsobí.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[4] (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura	74	74
Anglický jazyk	140	140
Německý jazyk	79	79
Francouzský jazyk	35	35
Ruský jazyk	6	6
Španělský jazyk	8	8
Základy společenských věd a občanská výchova	36	36
Zeměpis	36	36
Dějepis	40	40
Matematika	84	84
Fyzika	56	56
Chemie	53	53
Biologie	56	56

[4] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Informatika	42	36[5]
Estetická výchova hudební	24	24
Estetická výchova výtvarná	26	26
Tělesná výchova	82	82
Semináře[6]	80	76[7]
Celkem	957	947

Personální změny ve školním roce

Dne 30. června 2025 vypršela pracovní smlouva na dobu určitou Mgr. Milanu Vodičkovi, (INF), která nebyla prodloužena.
Od školního roku 2025/2026 byl přijat bývalý absolvent školy Mgr. David Velich, který dokončil studium učitelství na FF UJEP (DEJ/ZSV). Pro výuku španělštiny byla přijata Mgr. Tereza Kožnerová, Ph.D., která současně vyučuje na jedné z kladenských základních škol. Dále byli přijati Ing. Jiří Hulička (INF) a Bc. Marek Darsa (INF). Po dokončení studia na MFF UK byl přijat bývalý absolvent školy Mgr. Václav Kohout (MAT/FYZ), který ve škole již dříve působil na DPP (výuka semináře z matematiky, IT pracovník). V rámci spolupráce s vysokými školami bude výuka semináře biologie člověka ve školním roce 2026/2027 opět zajištěna studenty – tentokrát našimi bývalými absolventy a v současné době studenty medicíny Barborou Chvátalovou a Filipem Smutným.
U nepedagogických pracovníků došlo před školním rokem 2025/2026 k redukci počtu pracovnic úklidu, kdy po odchodu Moniky Slabé (rodinné důvody) již nebyla její pracovní pozice obsazena. Od 1. května 2026 došlo k vytvoření nového pracovního místa v kanceláři školy (administrativní pracovník), na místo nastoupila Bc. Monika Urbanová.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Škola má sestavený Plán DVPP na školní roky 2024/2025 a 2025/2026, který je vedením školy vždy na konci daného školního roku vyhodnocován. Plán DVPP je sestaven na základě §24 z. č. 183/2023 Sb., vyhl. MŠMT ČR č.1/2006, č. 317/ 2005 Sb., z. č. 262/2006 Sb. (Zákoník práce novela č. 32/2019 Sb.), (dále ZP). Účast na konkrétních akcích DVPP (školení, webináře, konference aj.) projednávají pedagogičtí pracovníci s vedením školy a v rámci PK, kde se na začátku každého školního roku projednává rámcový plán práce a účasti na DVPP. Účast pedagogického pracovníka na DVPP podle bodu 4) tohoto plánu schvaluje ředitel školy. Při schvalování účasti na DVPP vychází ředitel zejména z organizačních a finančních možností školy. Přehled realizovaných akcí ve školním roce 2025/2026 je uveden níže. V srpnu 2026 byl na základě vyhodnocení dosavadního plánu DVPP ředitelem školy sestaven Plán DVPP pro školní roky 2026/2027 a 2027/2028.

[5] výuku 6hodin informatiky vyučoval Bc. Marek Darsa, student FBMI (obor Informatika)
[6] seznam otevřených seminářů je uveden v příloze 2
[7] seminář Kapitoly biologie člověka vyučovala studentka medicíny Michaela Boušková.

GYMNÁZIUM KLADNO

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Matematickofyzikální fakulta UK – učitelství matematiky a fyziky – V. Kohout
- Ostatní pedagogičtí pracovníci mají splněnu odbornou kvalifikaci, případně jim (v rozsahu daném zákonem) byla kvalifikace uznána ředitelem školy a bude doplněna v rámci DPS

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- Specializační studium pro školní metodiky prevence – dokončeno P. Gregor
- Koordinátor ICT – V. Kohout (probíhá)
- Koordinátor ŠVP – M. Eichlerová (probíhá)

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Jednodenní a dvoudenní akce

Celkový počet akcí: 46, počet zúčastněných: 29 (bez BOZP)

Název akce	Pořadatel	Účastník
Český jazyk a literatura		
Tvůrčí psaní	Ateliér 9	P. Bechnerová, M. Pochmanová
Vraťme do hry poezii	Muzeum literatury	R. Litmanová, R. Pecháčková
Praktické nápady pro kreativní výuku češtiny a literatury (webinář)	TAKTIK	M. Kocálová
Cizí jazyky		
Time management pro učitele cizích jazyků	Jazyková škola Giramondo	J. Střítеská
Jak zpestřit výuku cizího jazyka	Edumasters	J. Střítеská
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce Probuďte třídu: Aktivity, které rozhýbou jazykové hodiny Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory Veselé vánoční hodiny: učení jazyka a zábava v jednom Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástroj změny Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka Native speaker pro každého žáka díky aplikaci WocaBee Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas	Webináře Wocab ee	J. Tatíčková

Escape Rooms im Unterricht (webináře) Gefällt mir – Emotionen im Unterricht Effiziente Unterrichtsplanung	Hueber	V. Mandlíková
Rollenspiele im DAF Unterricht	Fraus-Klett	V. Mandlíková
Den s didaktikou němčiny – celodenní konference učitelů německého jazyka	PedF UK	V. Mandlíková
Erasmus + pravidelné konzultace s DZS	DZS	L. Eichenmann, R. Litmanová, J. Střítеská
Rollenspiele-ein Weg zum Sprechen, der Spaß macht	Hueber	R. Litmanová
Jak na psaní … Jak se zlepšit v ruštině? Jak na slovíčka jinak? Jak na gramatiku nenápadně?	Fraus-Klett	Z. Vosátková
Standardizace a kalibrace hodnocení MZK	Akcent	všichni vyučující ANJ
For the Love of Teaching – konference	OUP	M. Stočesová Malá, Z. Vosátková, V. Mandlíková
Discoveréé the future of education and explore O UP´s next generation digital solutions: English File Fifth Edition (Říjen 2025)	Oxford Professional Development webinar	M. Stočesová Malá
Shinig Lights - cesta k úspěchu nejen u zkoušek	CUP	M. Stočesová Malá
IVT		
AI Law Essentials	GrowJOB s.r.o.	M. Horáková
Kladenský Bett 2026: Budoucnost vzdělávání na dosah ruky	ZŠ a MŠ Kladno, Jiráskova 457	M. Horáková
EVV		
Grafické techniky	Hroznatova akademie, Klášter Teplá	M. Horáková
Biohacking stresu	GrowJOB s.r.o.	M. Horáková

Dějepis		
Edufórum – účast na networkingové konferenci	Edufórum	P. Bechnerová
Letní škola historie	ÚSTR	A. Vaníková
Konference Asociace pro didaktiku dějepisu	FPed ZČÚ	R. Pecháčková
Biologie		
Ekologie v souvislostech	Descartes	S. Hlaváčová
Setkání EVO koordinátorů	KÚ	S. Hlaváčová
Neurověda ve vzdělávání	Everesta	L. Smyčková, V. Nedvědová, D. Kadlecová
Problematika podzemních úložišť radioaktivního odpadu	Masarykova univerzita	B. Marjánková
ZOO Praha pro učitele	ZOO Praha	V. Nedvědová
Badatelská výuka	Fénix	V. Nedvědová
Základy společenských věd		
Jak využít AI s těmi nejlepšími programy	Rise and Shine	A. Vaníková
Design thinking (Solve for tomorrow, Samsung)	JA Czech	A. Vaníková
Děti v online světě: Jak ho bezpečně provést 20	Magistrát města Kladna	A. Vaníková
Edufórum – účast na networkingové konferenci	Edufórum	A. Vaníková, D. Velich
Den mediálního vzdělávání	Učitelská platforma, UJEP	A. Vaníková, D. Velich
Problematika návykových látek ve školním prostředí	KÚ Středočeský kraj	M. Ladová
Bezpečná třída aneb kde končí nevhodné chování a začíná šikana	KÚ Středočeský kraj	M. Ladová
Chemie		
Výukové aktivity zaměřené na posílení přírodovědných kompetencí vyžadovaných při přijímacích zkouškách na lékařské a další fakulty: CHEMIE	Institut Letec	D. Konvalinková, M. Eichlerová

Matematika		
Školení pro uvádějícího učitele	Academy Education	J. Kolínská
Ostatní		
Látkové a nelátkové závislosti	KÚSK – VISK Praha	M. Ladová, M. Pochmanová
Kariérové poradenství	Gym. Hostivice + PPP STEP Kladno	R. Pecháčková, M. Pochmanová
Práce s agresivním dítětem	KÚSK – VISK Praha	Ladová, Pochmanová
Dny prevence 2025–26	KÚSK – Praha	Pochmanová
Školní poradenské služby	PPP STEP Kladno	M. Pochmanová
Prevence školního neúspěchu	PPP STEP Kladno	M. Pochmanová
Bezpečí v online prostředí	PPP STEP Kladno	M. Pochmanová
Závislost	KÚSK VISK Praha	M. Pochmanová
Zadavatel – společná část maturitní zkoušky	CERMAT	T. Černá, I. Humlová, P. Bechnerová, T. Podpěrová, M. Stočesová Malá, D. Velich, J. Zahradník
Zadavatel – společná část maturitní zkoušky pro žáky s PUP	CERMAT	T. Černá, I. Humlová, P. Bechnerová, T. Podpěrová, M. Stočesová Malá, D. Velich
PO a BOZP	T. Kratochvíl	všichni ped. pracovníci
Vyhláška 52	T. Kratochvíl	všichni fyzici
Bezpečnost s plynovými kahany	T. Kratochvíl	všichni chemici
Správní řád v praxi	Gymnázium J. S. Machara	L. Eichenmann

Kyberbezpečnost pro PO	VISK	L. Eichenmann

Vícedenní akce

Celkový počet akcí: 18, počet zúčastněných: 13

Název akce	Pořadatel	Účastník
Koordinátor ICT	INFRA, s.r.o.	V. Kohout
Koordinátor ŠVP	INFRA, s.r.o.	M. Eichlerová
Letní škola chemie	VŠCHT	V. Nedvědová, D. Konvalinková, R. Široká
Podzimní škola chemie	VŠCHT	V. Nedvědová
Cesta do hlubin chemie	VŠCHT	V. Nedvědová
Porada ředitelů SŠ zřizovaných Středočeským krajem (Seč)	VISK, KÚSK	L. Eichenmann
Konference AŘG	Asociace ředitelů gymnázií	L. Eichenmann
Národní metodické kabinety (Jazyky, spol. vědy), územní kolokvia, kolokvia metodických kabinetů	NPI	L. Eichenmann
Letní škola Poděbrady: Komunikace pro vyučující	Osvětová beseda	R. Pecháčková
Celostátní konference učitelů matematiky	JČMF, MFF UK	J. Kolínská
Specializační studium pro školní metodiky	Magdaléna,o.p.s.	P. Gregor
Lyžařský kurz	Magdaléna o.p.s.	P. Gregor
Letní škola s Tavatou: Třída jako tým	Tavata institut Praha	M. Pochmanová
Botanický víkend	JU České Budějovice	L. Smyčková, V. Nedvědová, E. Špillerová
Vertebratologický víkend	JU České Budějovice	V. Nedvědová

Zpátky do lavic	JU České Budějovice	V. Nedvědová
Parazité	JU České Budějovice	V. Nedvědová
Učitel koučem	AKADEMIE Libchavy, s.r.o.	N. Froňková

Samostudium

Samostudium probíhá především v době prázdnin. Je zaměřeno na studium odborné literatury, aktuálních trendů ve vzdělávání, sledování webových stránek – např. MŠMT, NPI, aj. Zdroje pro samostudium (zejména internetové) jsou sdíleny prostřednictvím TEAMS, případně emailem (vedení školy, předsedové PK, učitelé vzájemně).

Finanční náklady na DVPP

Finanční náklady vynaložené na DVPP z provozu školy **Cestovné z provozu školy**	**125 720,90 Kč** **29 863 Kč**
Školení z projektu OP JAK I. Cestovné z projektu OP JAK I.	84 496 Kč 8 201 Kč
Školení z projektu OP JAK II. Cestovné z projektu OP JAK II.	14 900 Kč 722 Kč
Školení BOZP	5 400 Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Název akce	Pořadatel	Účastník
Croseus	Dynatech s.r.o.	Urbanová (účetní), Bláhová (ekonom)
BOZP	T. Kratochvíl	THP, Urbanová (účetní), Bláhová (ekonom)
Porada ekonomů	KÚSK	Urbanová (účetní), Bláhová (ekonom)
Kyberbezpečnost pro PO	VISK	Urbanová (účetní), Bláhová (ekonom)
Rozšiřující pedagogické minimum (webinář 5 h.)	SVKKL	Šmejkalová (knihovnice)
Aktivní útočník	Policie ČR	THP, Urbanová (účetní), Bláhová (ekonom)

GYMNÁZIUM KLADNO

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy)

Budova Gymnázia Kladno byla vystavěna v letech 1904–1905, je v majetku města. Budova je na adrese nám. E. Beneše 1573, 272 01, Kladno. Škola městu platí nájem a město Kladno provádí veškeré opravy budovy. Na základě jednání nového vedení školy s vedením města pokračovala v uplynulém školním roce postupná rekonstrukce budovy školy, která započala na podzim 2024. Kompletní rekonstrukcí prošel suterén školy, šatny, bufet, většina učeben byla nově vymalována, v části učeben došlo i k výměně podlahové krytiny. Vetší rekonstrukce proběhla v učebně 6, 14, 16 a 57. Na podzim je plánována rekonstrukce kanceláře školy, zřízení studijního oddělení a výmalba některých kabinetů. Renovací projdou vnitřní dveře. V jednání je rovněž rekonstrukce školního hřiště a fasády.

Prostorové zabezpečení výuky

V budově je celkem 28 tříd, dvě tělocvičny, na dvoře malý sportovní areál, laboratoř chemie, laboratoř biologie, tři učebny pro výuku výpočetní techniky, učebna pro výuky výtvarné výchovy, hudební výuky, specializované učebny fyziky, chemie, biologie, učebny pro výuku cizích jazyků. Součástí výukových prostor je audiovizuální přednášková místnost pro 69 žáků. Žáci mají možnost ve volném čase využívat studovnu a knihovnu školy. V suterénu školy je bufet, který prošel rekonstrukcí a od školního roku 2025/26 změnil provozovatele.
Pro prezentaci školy (slavnostní vyřazení žáků, vánoční koncert aj.) je využívána ozvučená aula školy (horní tělocvična).

Investiční akce

V rámci „vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky středních škol 2025“ byly škole přiděleny finanční prostředky ve výši 3.150.000 Kč, z toho bylo 794.444 Kč investičních prostředků využito na nákup LCD panelů s křídly na pylonech (celkem do 8 tříd školy).

Obnova a údržba vybavení školy

V roce 2025 bylo modernizováno zejména vybavení tříd – nákup žákovských lavic a židlí, kateder, učitelských židlí. V učebně č. 57 a č. 16 byla vyměněna keramická tabule. V nové počítačové učebně bylo instalováno zabezpečovací zařízení, do učebny chemie a dějepisu byla pořízena skříňka na PC.
V rámci „vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky středních škol 2025“ byly škole přiděleny finanční prostředky ve výši 3.150.000 Kč, z toho byly neinvestiční prostředky ve výši 2.354.384 Kč využity na nákup IT vybavení do učebny č.50 a zbudování zcela nové počítačové učebny č.29.
V rámci „vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky středních škol 2026“ byly škole přiděleny prostředky ve výši 516.900 Kč, z nich bylo v červenci 2026 zakoupeno vybavení počítačové učebny č.49 a tablety s nabíjecím vozíkem.
Dále bylo nakoupeno vybavení pro potřeby výuky EVV, případně pro potřeby školní knihovny.

Učební pomůcky a učebnice

Zdroj financování	Předmět nákupu	Částka
Z provozních prostředků školy		
	Učebnice a knihy	25 527 Kč
	Žákovské židle a lavice	425 613,80 Kč
	Ústředna pro zabezpečení uč. č. 29	26 053 Kč
	Sedačka do ředitelny	12 839 Kč
	Kávovar (FKSP)	15 479 Kč
	Skříně	17 844 Kč
	Vysavače	10 291Kč
	Keramická tabule	30 612 Kč
	Skříňka na PC	3 375 Kč
	Konvice	750 Kč
	Celkem	**568 423, 80 Kč**
Z projektu Vzdělávání IV.		
	Malířské stojany	9 699 Kč
	Nástěnky	11 148 Kč
	Čtečka knih	13 388 Kč
	Počítač	9 995 Kč
	Řezačka na papír	1 379 Kč
	Hrací hřiště pro roboty	1 694 Kč
	Stolní fotbal	25 618 Kč
	Skříně – knihovny	96 427 Kč
	Skříňka na PC	3 107
	Tabule keramická	28 894 Kč
	Celkem	**201 349 Kč**
Erasmus+		
	Textilní paravany	19 866 Kč
	Celkem	**19 866 Kč**

Zavádění inovativních metod do výuky SŠ 2025		
	LCD panely	794 44 Kč
	Počítačová učebna č. 29, PC do učebny č.50	2 354 384 Kč
	Celkem	**3 148 628 Kč**
Zavádění inovativních metod do výuky SŠ 2026		
	Počítače Lenovo	285 923 Kč
	Tablety Lenovo s nabíjecím vozíkem	214 998 Kč
	Celkem	**500 921 Kč**

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Tyto aktivity nepořádáme.

VII.2 Další činnost školy

Škola ve spolupráci se Sdružením rodičů při Gymnáziu Kladno opět organizovala přípravné kurzy na přijímací zkoušky pro žáky 9. třídy ZŠ (matematika, český jazyk), o které je dlouhodobě velký zájem. Na škole je organizován šachový kroužek, kroužek lukostřelby, biologický kroužek SOVY, dramatický kroužek, kroužek robotiky. Na škole probíhá výuka autoškoly.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentálním výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

- Darování pamětní dlaždice Městskému divadlu Kladno
- Den válečných veteránů
- JOM – HA – ŠOA
- Kameny zmizelých
- Srdíčkový den
- Vánoční koncert
- Májový koncert
- Slavnostní vyřazení maturantů
- Konference EduFórum

- Vernisáže výstav – Hana Benešová, Františka Plamínková
- Studentské volby
- Zájmový den (různé aktivity, přehled v příloze)

Exkurze, přednášky, projekty, školní akce

Anglický jazyk

- Prague, procházka s průvodcem (rodilým mluvčím) zajištěná ve spolupráci s Jazykovou školou Tandem /O4/
- Poznávací zájezd Jižní Anglie (22. – 29. 4. 2024) ve spolupráci s agenturou Školní zájezdy, 48 studentů
- ve spolupráci s Akcent IH Praha: MOCK testy B2, C1 (písemné 18. 9., ústní 5. 10., 62 studentů), testy B2, C1 (20. 1., B2 37 úspěšných studentů, C1 17 úspěšných studentů), garance průběhu testů /Mandlíková/
- Jazykový kurz 4. ročníků ve spolupráci s Jazykovou školou Tandem

Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk

- Jazykový kurz 4. ročníků ve spolupráci s Jazykovou školou Tandem /Litmanová, Stříteská, Černá/
- Erasmus - Changes are timeless /O6 – Litmanová, Vaníková, Stříteská/
- Europahaus Bad Marienberg /Litmanová/
- Výměnný pobyt Francie / K. Ježková, O4/
- Rok ve Francii /Š. Jenišťová, O6 – vítězka konkurzu na studijní pobyt ve Francii v příštím školním roce/
- Goethe-Institut – projekt Sophie Scholl /O6 – Litmanová/
- Zertifikat Deutsch B1 /5 studentů O8 – Litmanová/
- Certifikát DELF-A2 /2 studenti, B1 – 6 studentů, B2 – 2 studenti/
- Norimberk /O7,2.A – Mandlíková/
- Vídeň /1.C,1.A – Tatíčková, Hlaváčová/
- Míšeň /2.B, 2.C –Tatíčková, Hlaváčová/
- Breisach am Rhein, Německo – projekt Erasmus /duben 2026, O6 – Litmanová, Stříteská, Vaníková)
- jižní Francie (Marseille, Nice, St. Tropez Saint Paul de Vence, Antibes, Cannes, Èze, Monako) / zájemci – Černá, Stříteská/
- výměnný pobyt španělských studentů CPEB Cabaňaquinta z Ovieda v ČR /1.A, 1.B – Kožnerová, Velich, Šmejkalová/
- Königstein /zájemci – Tatíčková, Hlaváčová/
- Projekt Erasmus – Terezín, Lidice, Praha /O6 – Litmanová, Vaníková, Stříteská/

Český jazyk

- Středočeská vědecká knihovna v Kladně – seznámení s organizací knihovny /1. ročník + osmileté studium + vyučující prvních ročníků/
- Městská knihovna Kladno – seznámení s organizací knihovny 1. ročník + osmileté studium + vyučující prvních ročníků/
- Školní knihovna – seznámení s organizací knihovny /1. ročník + osmileté studium + vyučující prvních ročníků + Šmejkalová/

- Projektový den: Čtenářská dílna / NG – Pochmanová/
- Pamětní síň Oty Pavla Bránov /KCJL – Litmanová/
- Muzeum Oty Pavla Buštěhrad /4. ročník – Pecháčková/
- Projektový den: Muzeum literatury v Praze /zájemci, 1. ročník – Pochmanová/
- Tichý svět – komunikace ve světě Neslyšících, workshop /2.A, 2.C – Bechnerová. Stočesová/
- Vánoční recitační soutěž - p. Pochmanová, p. Ladová, p. knihovnice Šmejkalová

Dějepis

- Muzeum komunismu, Praha /3.A, 3.B – Pecháčková/
- Galerie Cyrila Boudy – Fotografický ateliér - Jiří Lomíček /2. A, B, 3. A, B – Pecháčková/
- Kladno /O2 – Hrazdirová/
- Staroměstská radnice /2.C – Bechnerová, Velich/
- Projektový den: Národní muzeum – Přemyslovci /zájemci – Velich, Bechnerová/
- Galerie Kladno – Kladno v protektorátu /1.C – Velich/
- Pietní akt Sv. Jan, Dubí + komentovaná prohlídka Nálet 44 /O6 – Vaníková/
- Festival Nezlomní a obětovaní Praha– Muzeum Paměti XX. století - komentovaná prohlídka
- holocaust, nádraží Bubny /seminář MDMV3 + PMV3 – Velich, Vaníková/
- Národní muzeum – Moderní dějiny, výstava Františka Plamínková a my /MDMV4 – Vaníková/
- Únor 1948 – Staroměstská radnice – Muzeum paměti XX. století /seminář MDMV3 – Vaníková/
- Pietní akt Lidice + beseda s PhDr. Eduard Stehlík, Ph.D., MBA /2. ročníky/
- Erasmus – komentované prohlídky v anj – Lidice, Terezín, Královská cesta Praha /O6 – Vaníková, Litmanová, Stříteská/
- Online seminář Dějepisné bádaní s pomocí digitálních nástrojů - NPI /Vaníková/
- Pamětní dlaždice Václav Stýblo - Městské divadlo Kladno (+ vydání komiksu)
- Měsíc příběhů bezpráví - JSNS - Přednáška Galerie Cyrila Boudy /seminář MDMV4 Vaníková/
- Beseda s pamětnicí - Marie Pixová, Akce K /seminář MDMV4 + SDEJ – Vaníková/
- Beseda Mgr. Vít Klepárník, PhD., ÚSTR – Protikomunistický odboj /seminář MDMV4 + SDEJ - Vaníková/
- Vernisáž Františka Plamínková a my
  - propůjčení komiksu Františka. Žena, kterou bylo slyšet /studentky - autorky, Vaníková/
- Workshop Gulag.cz /seminář MDMV3 + PMV3 – Vaníková, Velich/
- Příběhy našich sousedů - porota /Vaníková/
- Vernisáž výstavy Hana. První dáma na KÚSK + představení komiksu /Vaníková/
- Praxe učitelství děj: Daniel Janča /Vaníková/, Barbora Maredová /Bechenrová, Kocálová/
- Rada vlády pro paměťovou agendu - pracovní skupina /Vaníková/

ZSV

- Senát PČR /2.B – Vaníková/
- Věznice Vinařice /SSV a KFAP –Přibilová/
- Únor 1948 – Staroměstská radnice – Muzeum paměti XX. století /PMV – Velich/
- Důl Mayrau (O4) /Velich/
- Muzeum věžáků /1.B – Černá/
- Studentské volby /Vaníková, Velich/
- Měsíc příběhů bezpráví, JSNS – Přednáška Galerie Cyrila Boudy /MDMV 4. roč. – Vaníková, Velich/

- Výstava NEpřemoŽENY – instalace Gymnázium + prohlídka /seminář MDMV 3.+4. roč. – Vaníková/
- Festival Nezlomní a obětovaní Praha – komentovaná prohlídka holocaust, nádraží Bubny (seminář MDMV 3.roč. + PMV 3. roč.) /Vaníková, Velich/
- Den veteránů + beseda s válečnými veterány – spolupráce s Armádou ČR /Vaníková/
- Projekt Den hejtmanem – KÚSK, příprava podkladů /Vaníková, Velich/
- Erasmus – Německo (O6) /Vaníková/
- Benefiční koncert Lidice memory – spoluorganizace /Vaníková/
- Memoriál generála Selnera – spoluorganizace, spolupráce s Armádou ČR /Vaníková/
- Workshop Gulag /PMV, MDMV – Vaníková, Velich/
- Advokáti do škol /Černá/
- 100 let pomníku obětem 1. světové války /Černá/
- Dobrovolnické centrum Kladno – navázání spolupráce se studenty v rámci programů DC /OPSY – Ladová/
- Týden školních parlamentů v Senátu /Vosátková/

EVV

- Výuková exkurze zájezd do Provance, Picassovo muzeum v Antibes, souborná výstava Paula Cézanna, Renoir Museum v Cagnes-sur-Mer, Nadace Vasarely v Aix-en-Provence a Arles. /zájemci – Manina, Šrámková/
- Výuková exkurze Vídeň ALBERTINA – retrospektivní výstava srbské konceptuální umělkyně Mariny Abramović a výstava od Moneta po Picassa. /zájemci – Manina, Šrámková/
- Výuková exkurze Broumovsko – barokní architektura a sochařství /zájemci – Manina, Šrámková/
- Kladenské dvorky – výstava děl studentů a maturantů na téma Rovnováha /Manina, Horáková/
- Výstavní projekt Mezi řádky – školní výstava studentů nižšího gymnázia k májovému koncertu /Horáková/
- Výstava výtvarných prací Vlasty Vosolové, absolventky z r. 1943 /Horáková/

Chemie

- Plzeňský pivovar /3.ročník – Široká/
- Beznoska/seminář 3.ročník – Nedvědová/
- Experimenty FBMI ČVUT /seminář 3. ročník, O7 – Široká/
- DOD FBMI ČVUT /seminář 3.ročník – Široká/
- Duhová chemie Přf UK Praha /3.ročník – Nedvědová/
- Potravinářská fakulta VŠCHT /3.ročník – Nedvědová/
- Týden vědy a techniky /ÚOCHB – Nedvědová/

Biologie

- ZOO Praha /2.C – Hlaváčová/
- Chovatelská výstava s odb. výkladem /O2 – Špillerová/
- Akademie věd Praha ÚEM /3. ročník seminář – Smyčková, Eichlerová/
- BIOCEV /4.ročník semináře – Špillerová, Kadlecová/
- Ekokurz NSEV Kladno/ O1 – Špillerová, Marjánková/
- Akademie věd Praha ,/Nedvědová/ semináře
- BIOCEV /semináře – Nedvědová/

- Body Wolrds /3. roč. – Eichlerová/
- Body Wolrds /4. roč. seminář – Smyčková/
- Surikaty ve škole /O6 – Hlaváčová/
- Sládečkovo muzeum /O2 – Špillerová, Kadlecová/
- Český kras, Koněpruské j. /1.A, B – Nedvědová, Špillerová/
- Ekokurzy / 1. ročník – Nedvědová, Smyčková, Špillerová, Hlaváčová, Eichlerová, Linhartová, Konvalinková, Hálová/
- Dinosauria Praha – komentovaná prohlídka, geowordshop /O4 – Smyčková/
- Milování v přírodě, Sládečkovo Muzeum /O2 – Špillerová, Kadlecová/
- Zdravotnická záchranná služba, Mgr. Bořek Kolář, ZSS Praha /3.ročník seminář – Smyčková/
- Přednáška k biologické olymp., Petr Šíma a další, Gy Botičská, PřFUK /zájemci – Nedvědová/
- Geologie Kladenska, NSEV Kladno /O4 – Smyčková/
- Den Země – Magistrát města Kladna /O4 – Smyčková/
- Geologie v praxi, Jitka Smyčková, MU /zájemci GeO – Marjánková, Smyčková/
- Molekulární biologie nádorů, Týden vědy ÚEM /semináře – Smyčková, Eichlerová/
- Regenerace nervové tkáně, Týden vědy ÚEM seminář /semináře – Smyčková, Eichlerová/
- Jak vzniká život, Týden vědy ÚEM /semináře – Smyčková, Nedvědová/
- Jak prostředí a mutace ovlivňují embryo, Týden vědy ÚEM /semináře – Smyčková, Nedvědová/
- Metabolismus zdravé tkáně, Týden vědy ÚEM /semináře – Smyčková, Nedvědová/
- Jak uvidět molekulu, základy krystalografie, Týden vědy ÚEM /semináře – Smyčková, Nedvědová/
- Studium a kritéria přijímacího řízení, Filip Smutný 2.LF /Smyčková, Kadlecová/
- Základy první pomoci 1.ročníkym, Mgr.Bořek Kolář ZZS Praha /ekokurz Kadlecová/
- Projekt Školní akvárium /zájemci – Marjánková/
- Projekty k environmentální v.: 72 hodin, Recyklohraní /zájemci – Hlaváčová/
- Projekt: Čištění a oprava školních budek a hmyzích hotelů /zájemci – Smyčková/
- Projekt Práce pro přírodu: Hradiště Libušín, ČSOP B. Čepelová 1.B /1. B – Špillerová/
- Projekt Práce pro přírodu: Srbeč, ČSOP P. Karbus /O4 – Smyčková/
- Projekt Práce pro přírodu, Vinařická horka, ČSOP B. Čepelová /zájemci – Marjánková/
- Spolupráce se ZŠ a MŠ (Montessori ZŠ Kladno, MŠ Motýlek a MŠ Duhová školka Kladno) 3x akce – Mikroskopování, školní sbírky, biologické hry /zájemci, semináře – Smyčková, Marjánková, Eichlerová, Špillerová/

Zeměpis

- Výukový zájezd do Švédska /zájemci – Linhartová, Špillerová/
- Škoda Mladá Boleslav /2. Ročník/
- Planeta Země 3000 (Ganga) /3. ročník/
- Svět kolem nás (Etiopie) /3. ročník/

Tělesná výchova

- Rakousko lyžování Schladming /O5 + zájemci – Beran/
- Rakousko lyžování Schladming /pro zájemce – Beran/
- Česko lyžování Krkonoše /1.roč. – Kadlecová/
- Česko lyžování Krkonoše /O3, 1.roč. – Beran/
- cyklokurz /2. roč. + zájemci – Beran/
- sportovní kurz /2. roč. – Pečonka/

- turistický kurz /2. roč. – Pečonka/
- vodácký kurz /2.roč. – Novák/
- vodácký kurz /2.roč. – Novák/
- vodní turistika /O7 – Novák/

Chemie

- Hodina moderní chemie VŠCHT /1.ročníky + semináře chemie 3. ročníky – Nedvědová/
- Voda ve městě a vodovodní síť v ohrožení, workshop VŠCHT /1. ročníky/

Matematika

- Minisčítání, Český statistický úřad /NG, Gregor/
- Projekt: Radioaktivita jako příklad využití matematiky ve fyzice /zájemci, Gregor/
- Projekt: Geometrie jako zábava /zájemci, Kolínská/

Fyzika

- Přednáška z akustiky /O4, 3. roč. VG – Gregor/
- Přednáška o jaderné energetice spojená s prohlídkou jaderného reaktoru pomocí virtuální reality /4. ročníky VG, O4 – Čápová, Gregor/
- Přednáška z meteorologie, AV, Zacharov /O3, O4 – Gregor/
- Přednáška na téma duha – AV, Zacharov /pro zájemce – Gregor, Čápová/

EVH

- Vánoční koncert /Kuna/
- Návštěva rodného domu A. Dvořáka v Nelahozevsi se třídou O3 /Kuna/
- Májový koncert a oslava deseti let působení Orchestru Gymnázia Kladno /Kuna/
- Koncert orchestru GK pro uctění památky lidické tragedie ve spolupráci se společností Memory Lidice a školní knihovnou /Kuna/
- Slavnostní vyřazování maturantů – realizace Gaudeamus, smyčcové kvarteto /Kuna/

Zpráva o činnosti školské rady

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školská rada ve složení:
jmenovaní zástupci zřizovatele: Bc. Karolína Fil (členka od 18.12.2025), Mgr. Roman Hájek (člen do 18.12.2025), Ing. Dan Jiránek,
zvolení zástupci pedagogických pracovníků: RNDr. Jiří Mencl (místopředseda od 21.01.2026), Mgr. Jakub Zahradník,
zvolení zástupci žákovských voličů: Ing. Jiří Kasner, MBA (předseda), Adéla Troblová.

Školská rada v průběhu celého roku zasedala dvakrát v rámci osobních setkání ve škole, jednou pak prostřednictvím prostředků pro on-line komunikaci. Školská rada schválila výroční zprávu školy za rok 2024/2025 bez výhrad, uvítala novou členku školské rady, zvolila svého místopředsedu, upravila jednací řád a informace ze strany školy v souladu s novými podmínkami po novele školského zákona.
Dále školská rada souhlasila s úpravami školního řádu a vzala na vědomí informace o podání žádosti o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky z předmětu matematika, která byla ukončena zpětvzetím ze strany navrhovatele.
Podporujeme i postupnou rekonstrukci školy (v součinnosti s majitelem budovy školy), dále pak zapojení školy do nejrůznějších mezinárodních a společenských aktivit studentů i školy jako takové.

Školská rada též významně podporuje například i zapojení školy do struktur fakultních středních škol různých fakult a univerzit.

Za Školskou radu Gymnázia Kladno vypracoval Ing. Jiří Kasner, MBA, předseda ŠR

Zpráva o činnosti studentského parlamentu

V tomto školním roce fungovala rada studentů pod vedením Terézie Dvorščákové z 07. Kromě tradičních akcí – ať už se jednalo o oblíbený pyžamový den s opičí dráhou, suitup day a fotokoutek, případně valentýnské rozdávání přáníček – se rada studentů nově podílela i na charitativních akcích, které pořádala v koordinaci s paní profesorkou Vosátkovou. Jednalo se o Halloween na gymplu, Vánoční koncerty, Májový koncert a třetí ročník úspěšné akce Peče celý gympl. Výtěžky putovaly na charitativní účely. Studentský parlament totiž navázal na činnost dosud fungujícího Aktivního Kladna, jehož některé akce převzal.
Tradičně největším počinem Rady studentů byl léta oblíbený Majáles, který se konal 29. dubna 2026. K účasti se letos povedlo přimět všechny třídy školy a tradičně i profesorský sbor. Akce se i přes drobné technické závady a časovou tíseň podařila, scénky v duchu "Hollywoodu" se všem líbily.
Z řad pedagogů činnost studentského parlamentu koordinovala prof. Vosátková, zástupci rady studentů se pravidelně scházeli s ředitelem školy. Na červnové poslední schůzce bylo vedení Rady studentů oficiálně předáno dvěma aktivním a ochotným studentům – Matěji Luštincovi z budoucí O5 a Elišce Rašpličkové z budoucí O6, kteří byli dosavadnímu vedení po celou dobu pravou rukou.

Za Radu studentů Gymnázia Kladno vypracovala Terézie Dvorščáková.

Zpráva o činnosti sdružení rodičů

Souhrnné vyúčtování 2025/2026

Souhrnné vyúčtování Sdružení rodičů Gymnázia v Kladně školní rok 2025/26

Celkem výdaje	**691 767,13 Kč**
Příspěvky	**270 900,00 Kč**
Kurzy (bez vyplacených DPP)	**126 400,00 Kč**
Celkem příjmy	**397 300,00 Kč**
Výsledek hospodaření	**- 294 467,13 Kč**

Použito na:	**částka**
činnost kroužků, propagace školy, výchova k udržitelnosti	19 005,71 Kč
exkurze	20 720,00 Kč
kultura	69 705,19 Kč
kurzy, workshopy	107 595,86 Kč
soutěže	34 233,99 Kč
vybavení GK	356 739,48 Kč
GK Impact Awards	38 500,00 Kč
Ostatní náklady (účetnictví, právní služby,…)	45 266,90 Kč

Za Sdružení rodičů vypracovala Ladislava Černá.

GYMNÁZIUM
KLADNO

Zpráva o činnosti školní knihovny

Stejně jako v minulých letech byla návštěvnost knihovny i v tomto roce velmi vysoká. Pouze čtenáři tercie a kvarty návštěvu knihovny nevyhledávají. V prvních ročnících probíhají besedy s knihovníkem napříč předměty. Zejména starší studenti vyhledávají akce knihovny – např. konzultace maturitní četby, pomoc s vedením čtenářských deníků, besedy o čtenářských dovednostech. Oblíbenou akcí, zejména pro nižší ročníky, je psaní kaligrafie a hieroglyfů pro rozvoj jemné motoriky a zlepšení písemného projevu. Knihovna spolupracuje jak s předmětovou komisí ČJ, tak jazyků, a připravuje drobné materiály, časopisy, letáky k výuce jazyků. Knihy z našeho maturitního kánonu, které jsou v Národní knihovně volně přístupné, tiskne a váže knihovna sama, což je finančně úsporné. Knihovnice vede dramatický klub. V letošním školním roce byl doplněn fond knihovny zejména literaturou pro nižší gymnázium. Fond žákovské knihovny byl jako každý rok doplněn o literaturu primární, tj. knihy z maturitního kánonu, i o literaturu sekundární, která v letošním roce cílí především na rozšíření čtenářské gramotnosti studentů a práci s knihou. Jako v každém roce knihovna připravovala nástěnky, které rozvíjejí učivo literatury a pracují na rozvoji všeobecného přehledu studentů. Studenti hojně využívají studovnu, která prošlo renovací dle jejich vlastního návrhu. Knihovna nadále pracuje na propojení s komunitou města. I nadále trvá spolupráce se spolky a magistrátem, s Památníkem Lidice, Spolkem pro zachování odkazu českého odboje a dalšími institucemi. Knihovnice Marcela Šmejkalová ve spolupráci s vyučující dějepisu a základů společenských věd Mgr. Adélou Vaníkovou organizovaly spoustu akcí, které měly přesah budovy školy a způsobily, že byla škola i v letošním školním roce opět mediálně úspěšná. Akce navíc dávají prostor talentovaným studentům, kterých má naše škola vysoké procento. Knihovna nabídla prostor nadaným spisovatelům, básníkům, hercům, malířům, fotografům i hudebníkům. Knihovna byla oceněna cenou V. F. Suka udělovanou ministrem školství jako třetí nejlepší počin školní knihovny v ČR.

Akce pořádané knihovnou ve školním roce 2025/2026

Září

- Knihovna v rámci piety organizuje s podporou magistrátu komentovanou prohlídku naší stezky Nálet 44
- Zažij Sítnou jinak. Komunitní akce, při které knihovna otevřela dětský koutek plný her a soutěží

Říjen

- Tradiční věnování pamětní dlaždice kladenskému divadlu – v letošním roce pro herce Václava Stýbla za účasti jeho rodiny. Akce cca pro 500 lidí je podporována magistrátem Města Kladno a Spolkem pro zachování odkazu českého odboje. O akci je tradičně velký mediální zájem. Autorem dlaždice byl náš pedagog Zděněk Manina. Akci doprovodila výstava portrétů V. Stýbla, autorkami portrétů byly studentky napříč ročníky
- Vydání komiksu „Václav. Princ, který se stal chuďasem.“, autorkami komiksu byly naše studentky.
- Beseda s e spisovatelem L.Vondruškou.pro 2. a 3. ročníky

Listopad

- Den válečných veteránů – (výroba makových květů 2025 ks) největší makové pole v republice. Akce proběhla za účasti Armády ČR a byla doprovázena výstavou vojenské techniky
- Výstava Václav Stýblo: obrazy našich studentek – NC Centrál
- Knihovna vybírala klíče pro památník židovských spoluobčanů

Prosinec

- Galerie HRUŠKA. Soutěžní výstava obrazů se vztahem ke Kladnu. První tři místa obsadily obrazy našich studentek
- Knihovna podpořila Aukci pro Hospic sv. Hedviky, kopie našich obrazů vydělaly cca 4000 Kč

Leden

- Recitační soutěž, které se zúčastnili studenti napříč ročníky. Ceny poskytlo Sdružení rodičů.

Únor

- Kameny zmizelých – Vzpomínková akce na transporty židovských spoluobčanů pořádaná ve spolupráci s magistrátem Města Kladno
- Odhalení památníku Ukradené domovy (podle návrhu naší studentky) ve spolupráci se Středním odborným učilištěm Dubská
- Vernisáž výstavy v Národním muzeu – „Plamínková a co dál“. Škola zapůjčila na výstavu komiks o Františce Plamínkové

Duben

- Jom-Ha-Šoa – veřejné čtení jmen židovských spoluobčanů – součást celostátní akce

Květen

- Výstava obrazů F. Plamínkové v OC Centrál Kladno
- Premiéra dramatického klubu – představení Prolhaná Kety. Premiéra se konala ve Středočeské vědecké knihovně Kladno

Červen

- Pieta – Lidice – každoroční připomenutí lidické tragédie, organizoval Památník Lidice
- Beseda pro studenty s historikem E. Stehlíkem, ředitelem Památníku Lidice
- Memoriál generála Selnera – celodenní sportovní a dějepisná akce pro nižší gymnázium podpořená magistrátem Města Kladno za účastni spřáteleného vojenského útvaru Strakonice
- Úklid židovského hřbitova za podpory Statutárního města Kladno a společnosti Matana a.s.

Sepsáno dle podkladů školní knihovnice Marcely Šmejkalové

Středoškolská odborná činnost

Školního kola SOČ se účastnilo pět žáků: Jan Kalousek a Jarmila Kostková v oboru č. 3 (chemie), Terézia Brémová v oboru č. 12 (tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie), Tereza Dvorščáková v oboru č. 14 (pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času) a Jáchym Polášek v oboru č. 6 (zdravotnictví). Žáci byli provedeni celým procesem tvorby odborné práce i přípravy prezentace, a to jak svými spolužáky, kteří již SOČ absolvovali, tak vedoucími svých prací a koordinátorkou školního kola. Během ústních prezentací dostali žáci podrobnou zpětnou vazbu. Práce všech žáků vykazovaly vysokou odbornou úroveň, a proto byly všechny doporučeny do krajského kola. Krajská přehlídka SOČ proběhla 27. dubna 2026 na Gymnáziu Jiřího Ortena v Kutné Hoře. Nejlépe se z naší školy umístili Jan Kalousek a Tereza Brémová, kteří oba obsadili druhé místo ve své kategorii.

Sepsala Mgr. Michaela Marešová

GYMNÁZIUM KLADNO

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

100 let pomníku obětem 1. světové války

Ve středu 22. října 2025 se konala slavnost u příležitosti 100. výročí pomníku obětem 1. světové války v Kladně–Dubí. Součástí akce bylo slavnostní uložení prsti z bojišť Doss Alto (Itálie), Terron-sur-Aisne (Francie) a Zborov (Ukrajina). Spolupořadatelem akce bylo i naše gymnázium – akce se zúčastnili studenti francouzského jazyka ze sexty a studenti semináře Moderních dějin a mezinárodních vztahů. Velkou pochvalu si zaslouží také naše studentky Tereza Losová a Lenka Štěpničková z oktávy, které tlumočily proslov zástupce Francouzské ambasády. Děkujeme všem zúčastněným studentům za důstojnou reprezentaci školy i za aktivní přístup k uchování historické paměti. Mezi čestnými hosty nechyběli velvyslanec Itálie Mauro Marsili, velvyslanec Ukrajiny Vasyl Zvaryč a vyslanec Francie Stéphane Kayser, který zastupoval Francouzskou ambasádu.

Předání pamětní dlaždice Městskému divadlu Kladno

Gymnázium Kladno pokračuje ve svém dlouhodobém projektu připomínání významných osobností české kultury, které spojily část svého života s kladenským divadlem. Podle návrhu Zdeňka Maniny předali studenti Městskému divadlu Kladno již čtvrtou pamětní dlaždici. Ta byla tentokrát věnována herci Václavu Stýblovi, jenž na zdejší scéně působil po celý svůj profesní život.
Slavnostní odhalení dlaždice proběhlo 23. října 2025 před Městským divadlem Kladno a doprovodila ho výstava ve vstupní chodbě divadla složená z devíti portrétů Václava Stýbla, které vytvořily studentky kladenského gymnázia. „Jsme velmi rádi, že pozvání na tuto událost přijímají i rodiny připomínaných osobností, v tomto případě Václavův syn Ondřej," uvedla za Gymnázium Kladno školní knihovnice Marcela Šmejkalová a dodala: „Velmi si vážíme také opětovných návštěv rodin herce Vlasty Buriana, herečky Anny Letenské či Jiřiny Štěpničkové, kterým už byly pamětní dlaždice věnovány v minulých letech." I přes nepříznivé počasí proběhla akce důstojně a těšila se velkému zájmu veřejnosti. Poděkování za dlouhodobou spolupráci při těchto vzpomínkových akcích patří Spolku pro zachování odkazu českého odboje, Statutárnímu městu Kladnu, a také studentům gymnázia. Kromě rodinných příslušníků Václava Stýbla a dalších vážených hostů nechyběli tentokrát ani zástupci Československé obce legionářské. Po skončení se příchozí odebrali na představení do divadla, kde společně zhlédli inscenaci Hra, která se zvrtla.

Den válečných veteránů 2025

V úterý 11. listopadu 2025 jsme si za účasti 251. protiletadlového raketového oddílu připomněli Den válečných veteránů. Slavnostní akce se u budovy Gymnázia Kladno zúčastnila celá řada významných hostů a zástupců vedení města, včetně primátora Milana Volfa. Již tradičně nechyběli příslušníci strakonického 251. protiletadlového raketového oddílu, který je součástí pluku, jež nese historický název generála Jaroslava Selnera, někdejšího studenta kladenského gymnázia, který má na budově školy i pamětní desku. Po přečtení rozkazu ministryně obrany ČR a uvítání hostů zazněla hymna politických vězňů. Akce se kromě studentů gymnázia Kladno zúčastnila i první třída 10. základní školy Kladno, jejíž žáci vyslali do nebe vzkazy s obrázky namalované pro válečné veterány. Následně bylo před Váňovým kamenem vysázeno 2025 květů vlčích máků.

Halloween 2025

Tradiční akce, kterou dříve zaštiťovalo Aktivní Kladno, se v uplynulém školním roce konala 3. listopadu 2025 ve večerních hodinách v budově školy. Organizace se nově chopila Rada studentů GK.

Františka Plamínková a my

Národní muzeum otevřelo 28. listopadu 2025 v Nové budově interaktivní výstavu s názvem *Františka Plamínková a my.* Ta připomíná výjimečnou osobnost Františky Plamínkové – političky, učitelky, vůdkyně ženského hnutí, obránkyně demokracie a oběti nacismu – ženu, která se stala symbolem boje za rovnost a svobodu. Gymnázium Kladno navázalo spolupráci s Národním muzeem a propůjčilo výstavě o F. Plamínkové komiks, který vznikl na jaře roku 2025.

Vánoční koncerty 2025

Ve středu 17. prosince 2025 proběhly tradiční vánoční koncerty v aule školy. Přinesly pestrý hudební program orchestru a smíšeného sboru pod vedením profesora Petra Kuny. Zazněly tradiční české i zahraniční koledy, například V jeslích dítě spinká, Rychle, bratři či God Rest Ye Merry, Gentlemen, ale také duchovní skladby jako Kyrie eleison. Program doplnily i moderní písně – Miluju tě (Jelen & Hradišťan), Empty Bench (David Kushner), Jabloně (Zrní) nebo Love Is All Around. Do koncertu se zapojili také studenti primy se skladbami Andělské přátelství Adama Václava Michny z Otradovic a spirituálem Singa Yesu. Profesorský sbor zazpíval slovenskou koledu Na koledu idem k vám a Adeste fideles. Orchestr gymnázia představil mimo jiné skladbu Few Keys Tomáše Najmana a výběr z hudby Peer Gynt Edvarda Griega v úpravě studenta Rostislava Poljakova.

Peče celý gympl 2026

Již tradičně se v únoru konala Valentýnská soutěž o nejlepší pekařský počin *Peče celý gympl.*

Kameny zmizelých

Již počtvrté se studenti našeho gymnázia podíleli na ukládání Kamenů zmizelých a připomínání transportu kladenských židovských spoluobčanů. Letošní výročí bylo také unikátní v odhalení plastiky Ukradené domovy, jejíž autorkou je naše absolventka Anna Filipová. Ve čtvrtek 19. 2. 2026 jsme si připomínali 84. výročí transportů židovských spoluobčanů z Kladna. V rámci již tradičního pietního aktu se naši studenti Tereza Stahlová a Ladislav Harbáček chopili moderace a provázení celým večerem. Hostesky ze třídy O3 se staraly o doprovod a distribuci upomínkových předmětů.

Výstava Václav Stýblo v OC CENTRAL Kladno

Kladenské gymnázium na podzim 2025 připomnělo spoluobčanům další významnou osobnost našeho divadla – herce, který neměl jednoduchý život. Herce, který měl potíže s režimem. Po Anně Letenské, Jiřině Štěpničkové a Vlastu Burianovi se naše skvělé malířky věnovaly Václavu Stýblovi, populárnímu kladenskému herci a pétépákovi. Výstavu těchto obrazů mohla veřejnost vidět v únoru 2026 v OC CENTRAL Kladno.

Františka Plamínková v OC CENTRAL Kladno

Po Václavu Stýblovi putovala do OC CENTRAL i další výstava – Františka. Žena, kterou bylo slyšet. Veřejnost si tak v březnu 2026 mohla připomenout blížící se smutné výročí její popravy nacistickým režimem. Výstava se skládá z 12 portrétů, které mapují Františku v jejích životních rolích. Návštěvníci si zároveň mohli zalistovat ve velkoformátovém komiksu o jejím životě. Autorkami obrazů i komiksu jsou naše studentky i absolventky.

Divadelní představení dramatického klubu Gymnázia Kladno

Dne 1. dubna 2026 uvedl Dramatický klub Gymnázia Kladno ve Středočeské vědecké knihovně Kladno komedii Prolhaná Ketty.

Jom ha – šoa

Již tradičně škola v parku u Gymnázia vedle sochy Lidické matky pořádala veřejné čtení jmen obětí holocaustu Jom ha – šoa, které letos připadlo na úterý 14. 4. 2026.

Memoriál generála Selnera

5. května 2026 jsme si připomněli narození slavného absolventa našeho gymnázia a kladenského rodáka, generálporučíka Jaroslava Selnera, hrdiny bitvy o Tobruk. Tentokrát memoriálem v sítenském údolí, který vznikl ve spolupráci se strakonickým oddílem Armády ČR, který nese generálovo jméno. Máme velkou radost, že pozvání na akci přijaly i vnučky generála Selnera, Kateřina a Olga, jejichž přítomnost dodala celé akci výjimečný nádech. Spolupráce Gymnázia Kladno s 251. protiletadlovým raketovým oddílem ze Strakonic trvá už několik let. Pravidelně doprovázejí připomínku Dne válečných veteránů, kdy sázejí s našimi studenty makové pole před budovou školy a váleční veteráni z jejich řad pro naše studenty pořádají besedy. Tentokrát jsme vzpomínku na Jaroslava Selnera pojali jinak. Sportovně-branným dopolednem v Sítenském údolí. Armáda pro studenty nižšího gymnázia z primy až kvarty připravila sedm stanovišť, na kterých si měli možnost vyzkoušet různé dovednosti. Jako malí hosté dorazili i prvňáčci z 10. ZŠ, kteří si prošli vlastní naučnou stezku, kde je prováděly naše dvě studentky ze septimy.

Konference EduFórum

Letos poprvé se na Gymnáziu Kladno konala networkingová konference Edufórum: Kreativní myšlení a podpora talentů na Kladně, která spojila inspirativní lidi z Kladna i z celé České republiky. Konferenci zahájil ředitel školy Lukáš Eichenmann, celým dnem nás provedly skvělé moderátorky, studentky Tereza a Klára z Gymnázia Kladno. Čekaly nás inspirativní prezentace hostů o kreativitě ve vzdělávání, podpoře talentů, vibekódování a využívání AI tak, aby rozvíjela kreativní myšlení i otevřené diskuze o tom, proč se inovace do škol dostávají tak složitě. Debatovalo se i o využívání mobilů ve školách a o tom, jaké kompetence budou důležité pro budoucnost. Součástí byl také bohatý EDUtrh organizací, projektů a spolků, občerstvení, a hlavně prostor pro propojování, sdílení a nové spolupráce.

Vernisáž výstavy Hana Benešová

Gymnázium Kladno v rámci projektu *Hana. První dáma,* který je součástí ucelené řady projektů o osobnostech, které měly problém s režimy, uspořádalo ve spolupráci s KÚSK vernisáž jedinečné výstavy věnované životu Hany Benešové. Jejím cílem je připomenout tuto silnou, elegantní a inspirativní ženu, na kterou se v historii občas neprávem zapomíná. Zahájení se ujala Hejtmanka Petra Pecková spolu s ředitelem gymnázia Lukášem Eichenmannem. Autorkami všech děl jsou neuvěřitelně talentované studentky Gymnázia Kladno, které obrazy vytvořily v rámci projektu Statečné české ženy, který pro ně připravily Adéla Vaníková a Marcela Šmejkalová. Na výstavě bylo k vidění 12 obrazů připomínající osobnost Hany Benešové v různých perspektivách a životních etapách. Studentky také vytvořily krátký komiks, který mapuje život paní Hany. Krajský úřad rozhodně nebyl prvním místem, kde díla studentek a studentů kladenského gymnázia slaví úspěch. Obrazy z projektu už mají za sebou úspěšné výstavy v Senátu Parlamentu ČR, Národním muzeu a dokonce i ve španělské Huesce! „Hrdinství může mít mnoho podob," zaznívá z projektu Statečné české ženy. Tato výstava toho byla krásným důkazem.

Dny otevřených dveří

V letošním školním roce proběhly standardně dva Dny otevřených dveří pro zájemce o studium, první se konal 26. listopadu 2025, druhý pak 4. února 2026, vždy od 15:00 do 17:30. Zájemci o studium si mohli prohlédnout všechny prostory ve škole, odborné učebny, laboratoře, na únorovém DOD již

byla představena i nová IT učebna. Informace o studiu poskytovali v jednotlivých odborných učebnách pedagogové školy, role průvodců školou pak tradičně připadla na studenty školy. Každou půlhodinu se pak v učebně č.48 konalo setkání s vedením školy.

Prezentace v tisku a médiích

Škola již několik let spravuje vlastní facebookový profil, který byl od roku 2024/2025 doplněn profilem na Instagramu a kanálu na YouTube. Na správě všech profilů se podílejí žáci školy v koordinaci s učiteli. Vzhledem k tomu, že naše škola, ve spolupráci s řadou dalších partnerů, pořádá či spolupořádá celou řadu kulturních či společenských akcí, je její prezentace v médiích značná. Nejčastěji se objevuje v regionálních médiích, několikrát v roce se ale prezentuje i v médiích s celostátním dosahem. Některé odkazy viz níže:

Novinky.cz

https://www.novinky.cz/clanek/domaci-ve-skolach-by-se-melo-uplatnovat-slovni-hodnoceni-v-kombinaci-se-znamkami-rekl-plaga-40560185#utm_content=ribbonnews&utm_term=gymnázium %20kladno&utm_medium=hint&utm_source=search.seznam.cz

Kladenský deník

https://kladensky.denik.cz/zpravy-region/gymnazium-kladno-venovalo-divadlu-ctvrtou-dlazdici-pripomina-herce-stybla/

https://kladensky.denik.cz/zpravy-region/kladenske-gymnazium-znovu-zari-historicke-ozdoby-zachranil-setrny-laser/

https://kladensky.denik.cz/zpravy-region/kladensko-maturitni-zkouska-cestina-anglictina/

https://kladensky.denik.cz/zpravy-region/u-gymnazia-opet-vykvetly-vlci-maky-symboly-valecnych-veteranu-vystava-kladno/

Vaše Kladno

https://www.vasekladno.cz/index.php/zpravy/setkani-se-studenty-projektu-a-s-jejich-rodici-probehlo-v-prostorach-kladenskeho-zamku

https://www.vasekladno.cz/index.php/zpravy/den-otevrenych-dveri-na-gymnaziu-kladno-rijdte-se-podivat-na-modernizovanou-skolu

Kladenské listy

https://kladenskelisty.cz/264602/den-otevrenych-dveri-na-gymnaziu-kladno-prijdte-se-zeptat-na-vse-co-vas-zajima/

Facebook

https://www.facebook.com/groups/453101127347178/posts/688495300474425/

YouTube

https://www.youtube.com/watch?v=mFJIb-byq9I

https://www.youtube.com/watch?v=xFrf50BVOHQ

https://www.youtube.com/watch?v=IBFWzdYczeQ

https://www.youtube.com/watch?v=7yIROpgsR7g

Instagram

https://www.instagram.com/reel/DQcN7WJCAlS/

https://www.instagram.com/reel/DZCw-hYCqzM/

https://www.facebook.com/CentralKladno/posts/ %EF %B8 %8F-výstava-na-kladně-václav-stýblo- %EF %B8 %8Fv-central-kladno-právě-najdete-výjimečnou-výs/1373787291446275/

Další média

https://www.e-kladensko.cz/zpravy/6223-pre-gymnaziem-si-pripomneli-den-veteranu

https://www.nasekladno.cz/udalosti/eduforum-na-kladne-kreativni-mysleni-a-podpora-talentu/

https://www.eduforum.cz/kreativni-vzdelavani-talenty/

https://www.metro.cz/kraje/stredocesky-kraj/pametni-dlazdice-u-kladenskeho-divadla-pripomina-herce-vaclava-stybla.A251023_200036_metro-praha-zpravy_air

https://kladenskymesic.cz/zpravy/detail/kladno-si-pripomnelo-valecne-hrdiny-i-perzekvovaneho-herce-stybla

https://www.regionkralupsko.cz/zpravy/aktualne/31277--Kladno-vzdava-hold-Styblo-Landa-a-pomnik-padlym-znovu-ozivaji-v-pameti-mesta.html

https://www.nm.cz/historicke-muzeum/narodni-muzeum-otevira-vystavu-frantiska-plaminkova-a-my-od-boje-za-prava-zen-po-dopis-hitlerovi

https://msmt.gov.cz/ministr-plaga-predal-vysvedceni-na-gymnaziu-kladno

https://casopisctenar.cz/2026/08/14/vyhlaseni-vitezu-ankety-kniha-detskeho-srdce/

GYMNÁZIUM KLADNO

VIII Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

VIII.1.1 Materiální podmínky školy

V uplynulém školním roce se podařilo ve spolupráci s vlastníkem budovy (Město Kladno) pokračovat v rekonstrukci budovy školy. Kompletní rekonstrukcí prošel suterén školy včetně šaten a bufetu. Většina tříd ve škole byla nově vymalována, v řadě z nich došlo i k výměně podlahové krytiny. Kompletní rekonstrukcí prošly učebny č. 6, 14, 16 a 57. V únoru byla uvedena do provozu nová učebna IT pro 32 žáků v č. 29, následně došlo k výměně IT vybavení v učebně č. 50. V průběhu školního roku bylo navíc ze strany zřizovatele vyhověno žádostem o finanční prostředky na výměnu velmi zastaralého a již značně poškozeného vybavení tříd – zejména žákovských lavic a židlí. Finanční prostředky na nákup vybavení a nových pomůcek získává škola – kromě prostředků od zřizovatele – z projektové činnosti a ze sponzorských darů. K modernizaci vybavení přispívá i Sdružení rodičů, které v srpnu 2026 zafinancovalo elektronický vstupní systém napojený na Bakaláře.

VIII.1.2 Autoevaluace adaptačního období 1. ročníků a O1

V uplynulém školním roce bylo již tradičně pro nastupující ročníky připraveno adaptační období – ve škole i na adaptačním kurzu. Již tradičně se adaptačního kurzu účastnilo vedení školy, zapojeni byli rovněž všichni členové ŠPP (školní psycholog, metodici prevence, výchovný poradce, kariérový poradce). Pobytu na adaptačním kurzu se zúčastnili i žáci vyšších ročníků a zástupci Studentského parlamentu. Program kurzu je realizován v rámci bloků třídních i ostatních vyučujících, žáci absolvují různé aktivity, které jsou zaměřeny na sebepoznání, vzájemné seznámení, formování třídního kolektivu a komunikaci. Vedle těchto aktivit je jedno odpoledne věnováno sportovním hrám.
Vedení školy považuje akci za nezbytnou. Adaptačním kurzem ale práce s nastupujícími ročníky neskončila. Kromě pravidelných třídnických hodin, jejichž realizace rovněž prošla proměnou a stala se – nejen u nových žáků – tradiční součástí výchovně-vzdělávacího procesu, bylo adaptační období nových tříd vyhodnocováno a diskutováno na pedagogických radách. Vzhledem k tomu, že byly oproti minulým letům ve čtvrtletí zaznamenány problémy např. se zvládnutím učiva, připravilo ŠPP pro žáky anonymní dotazníkové šetření s cílem získat potřebné informace pro další postup.

Autoevaluační analýza dotazníků pro žáky 1. ročníků a O1

V průběhu školního roku proběhlo na Gymnáziu Kladno dotazníkové šetření zaměřené na mapování třídního klimatu, studijních návyků a celkové pohody žáků (*wellbeingu*). Šetření se zúčastnilo celkem 105 žáků ze čtyř tříd: tři třídy prvního ročníku čtyřletého studia (**1.A, 1.B, 1.C**) a jedna třída kvinty osmiletého studia (**O5**).

1. Sociální klima a atmosféra ve třídách

Výsledky šetření ukazují jednoznačně **pozitivní sociální klima**. Žáci napříč všemi sledovanými třídami hodnotí své kolektivy jako přátelské, soudržné a bezpečné. **1.A a 1.C** vykazují velmi vysokou míru spokojenosti s třídním kolektivem, který je vnímán jako silný a podporující. **1.B a O5** mají rovněž převážně funkční a přátelskou atmosféru. Výsledky však poukázaly na přítomnost několika jednotlivců, kteří pociťují obtíže se začleněním, případně se cítí izolováni. Těmto případům bude věnována zvýšená pozornost v rámci preventivní a poradenské péče třídních učitelů a školního poradenského pracoviště.

2. Adaptace na výuku a předmětové preference

V oblasti adaptace na středoškolský systém výuky se projevují typické znaky přechodu na náročnější typ studia. Žáci nejpozitivněji hodnotí výuku dějepisu, biologie, tělesné výchovy a cizích jazyků (angličtina, španělština, němčina). Obliba těchto předmětů je přímo spjata s přátelskou atmosférou, srozumitelným výkladem a vstřícným přístupem vyučujících. Největší studijní zátěž a frustraci žákům způsobují přírodovědné předměty – především fyzika a chemie, v různé míře doprovázené matematikou, informatikou či českým jazykem. Žáci jako hlavní důvod uvádějí rychlé tempo výuky, vysokou obtížnost učiva a náročnost testování.

3. Studijní návyky a zvládání zátěže

Většina žáků uvedla, že ovládá techniku zapisování poznámek, i když naráží na limity při rychlém tempu výkladu. Příprava na výuku probíhá převážně před ohlášenými testy, denní čas strávený přípravou se pohybuje v rozmezí 30 minut až 2 hodin. Přibližně polovina žáků si je jistá svými studijními strategiemi, zatímco druhá polovina naráží na problémy s efektivitou učení, organizací času a soustředěním. Při neporozumění učivu se studenti opírají především o vrstevnickou podporu (spolužáky), rodinu a v čím dál větší míře také o digitální technologie (edukační videa, vyhlašovací nástroje AI/ChatGPT a internet).

4. Postoj ke vzdělávání, známkám a podpora rodiny

Žáci gymnázia vykazují vysokou míru studijní motivace a chápou význam známek pro svou budoucí akademickou a profesní dráhu. Rodiče podle výpovědí žáků výsledky sledují a podporují je, avšak ve většině případů kladou důraz spíše na snahu a odpovědný přístup než na samotné absolutní známky. Hlavním zdrojem negativních emocí a únavy žáků tak zůstává obava ze selhání, stres z nečekaných zkoušení či vysoké frekvence testů a přetíženost.

Závěr a doporučení pro další období

Dotazníkové šetření potvrdilo, že nově vytvořené i stávající kolektivy na Gymnáziu Kladno fungují velmi dobře a poskytují žákům stabilní sociální zázemí. Školní prostředí je vnímáno jako bezpečné.

Klíčové oblasti pro další práci školy

1. Metodika výuky přírodovědných předmětů: Zaměřit se na rozložení zátěže, srozumitelnost výkladu a metodickou podporu v hodinách fyziky a chemie.
2. Rozvoj studijních strategií: Podpořit žáky prvních ročníků v oblasti organizace času, technik efektivního učení a zvládání stresu.
3. Individuální péče: Pokračovat v cílené práci s jednotlivci, kteří pociťují obtíže při začleňování do kolektivu nebo zvýšenou míru úzkosti.

VIII.1.3 Volba seminářů

Analýza dotazníkového šetření k volbě seminářů vychází z dat získaných v týdnu od 27. 4. 2026 od celkem 51 respondentů ze tříd 2.B (27 studentů) a O6 (24 studentů). Výzkum byl do praxe zařazen pilotně s primárním cílem ověřit dosavadní domněnky vedení školy a učitelů ohledně rozhodovacích mechanismů studentů při výběru volitelných předmětů. Získané výsledky přinášejí detailní vhled do počtu zvažovaných možností, míry vnějšího vlivu i vnitřních motivací dospívajících.
Z hlediska šíře výběru převažovalo u studentů rozhodování mezi třemi (22 respondentů) nebo čtyřmi semináři (14 respondentů), zatímco pouze 9 studentů vybíralo z minimálního počtu dvou možností a vyšší počty (5 až 8 seminářů) byly spíše výjimečné. Co se týče vnějších vlivů na rozhodování, potvrzuje se zásadní role rodiny; jako nejdůležitější faktor označilo příbuzné celkem 19 studentů. Významný vliv vykázali také spolužáci (10 respondentů) a učitelé (9 respondentů), přičemž stejný počet studentů (9)

uvedl, že je při volbě neovlivnil nikdo. Nejméně častým sociálním faktorem pak byli kamarádi mimo třídu (4 respondenti).
Vyhodnocení otázek ukazuje, že studenti při výběru volili vyvážený přístup mezi rozumem a emocemi. Souhlas s racionálním přístupem vyjádřilo 20 studentů (14 spíše, 6 naprosto), zatímco 28 studentů dalo spíše nebo naprosto na svou intuici. Sběrem maximálního množství informací pro zodpovědné rozhodnutí se zabývala nadpoloviční většina dotázaných (30 studentů), drtivá většina (35 studentů) nesouhlasila s tvrzením, že by volbu provedla na poslední chvíli. Nejsilnějšími motivátory pro výběr konkrétních předmětů jsou představa o budoucnosti a očekávaný zájem o učivo. Celkem 41 studentů souhlasilo s tím, že si zvolili předměty, které jim pomohou dělat v životě to, co si přejí, a 41 studentů rovněž zvolilo předměty, které je budou bavit. Důležitost vyučujícího osobnostně akcentuje 38 studentů a uplatnění v praxi hraje primární roli pro 28 dotázaných. Výběr na základě dosavadního dobrého prospěchu potvrdilo 33 studentů. Využití volných odpovědí dále odhalilo, že studenti velmi silně propojí volbu seminářů s přípravou k maturitě, přijímacími zkouškami na vysoké školy, osobními koníčky, úspěchy v olympiádách i osobními konzultacemi s vyučujícími.
Pilotní šetření ověřilo, že studenti k volbě seminářů nepřistupují neodpovědně ani na poslední chvíli, ale naopak aktivně vyhledávají informace a vnímají semináře jako klíčový krok k maturitě a budoucímu studiu na VŠ. Závěry ukazují, že vedle rodinného zázemí mají na rozhodování studentů zásadní dopad konkrétní vyučující a osobní rozhovory s nimi, což otevírá prostor pro posílení individuálního poradenského působení učitelů před uzávěrkou volby seminářů ve 2., resp. 3. ročníku. Vzhledem k tomu, že se studenti rozhodují převážně mezi 3 až 4 předměty a hledají jejich návaznost na praxi i přijímací zkoušky, je žádoucí jim i v dalších letech poskytovat jasné přehledy o profilaci jednotlivých seminářů a možnostech uplatnění. Grafické zpracování výsledků šetření je uvedeno v příloze výroční zprávy.

VIII.1.4 Srovnávací testy

Vedle autoevaluačních nástrojů InspIS DATA, které začala škola využívat v předcházejícím školním roce, využíváme dlouhodobě i vlastní šetření. Letos jsme pilotně zavedli tzv. srovnávací testy – zejména s cílem zajištění zpětné vazby žákům o zvládnutí učiva, pomoci s profesní orientací (nejen z důvodů volby seminářů, resp. maturitních předmětů), ale i jako prevenci neúspěšnosti u maturitních zkoušek. Pilotní testování proběhlo dne 26. května 2026, před spuštěním samotného testování proběhla obsáhlá diskuse nejen v rámci pedagogického sboru, ale i diskuse vedení školy se zástupci studentského parlamentu. Testování se účastnili žáci prvních až třetích ročníků a odpovídajících tříd víceletého gymnázia. Každý žák si zvolil dva předměty podle nabídky. V nabídce předmětů byly pro 1. a 2. ročník stanoveny předměty: matematika, fyzika, biologie, chemie, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, informatika. Žáci třetích ročníků si mohli navíc vybrat politologii a mezinárodní vztahy, estetickou výchovu výtvarnou a obecnou psychologii. Toto rozšíření zohledňovalo pokročilejší profilaci žáků v rámci volitelných seminářů. Cizí jazyky nebyly nabízeny z důvodu velké rozmanitosti úrovní u žáků. Časová dotace na vypracování každého testu činila 40 minut. Hlavním cílem zkoušek bylo umožnit žákům vyzkoušet si testování z rozsáhlejších tematických celků. Samotné testování bylo detailně vyhodnoceno, závěry uvádíme níže. Po dokončení testování proběhlo ještě zjištění zpětné vazby žáků, vyhodnocení dotazníků rovněž přikládáme. Přehled výsledků srovnávacích testů v jednotlivých předmětech uvádíme v příloze této výroční zprávy.

Autoevaluační analýza výsledků srovnávacích testů

Výsledky srovnávacích testů v jednotlivých ročnících a předmětech ukazují celkově velmi dobrou až nadprůměrnou úroveň vědomostí žáků, zároveň však poukazují na značnou diferencovanost mezi jednotlivými třídami i předměty. Výborných výsledků, které byly navíc napříč třídami i ročníky velmi vyrovnané, dosahovali žáci v humanitních předmětech jako jsou Základy společenských věd (průměry ročníků 66,7 % až 84,8 %), Dějepis (až 73,7 % ve 3. ročníku) či Zeměpis (kolem 67–74 %). V předmětu

Biologie je patrný stabilní výkonnostní růst napříč ročníky – od průměru 58,3 % v 1. ročníku přes 71 % ve 2. ročníku až po 73,2 % ve 3. ročníku, přičemž nejlepší žáci běžně dosahují 90–100 % úspěšnosti. Oblast přírodovědných předmětů (Matematika, Fyzika, Chemie) vykazuje výraznější heterogenitu. Zatímco v Matematice si ročníky udržují stabilní průměr (61–67 %), mezi třídami existují zásadní rozdíly – například ve 3. ročníku dosáhla třída 3.B průměru 81 %, zatímco třída 3.A pouze 47,7 %. Podobná variabilita je patrná u Chemie a Fyziky, kde se průměrné výsledky pohybují většinou v rozmezí 52–67 %, avšak s výrazným rozptylem od špičkových individuálních výkonů (až 100 %) po slabší výsledky jednotlivců na hranici 10–20 %. Nižší průměrné hodnoty (kolem 48–55 %) byly zaznamenány v Informatice, což je však částečně ovlivněno velmi malým vzorkem testovaných žáků. Z hlediska profilace tříd vykazují dlouhodobě nejvyšší a nejvyrovnanější úspěšnost žáci osmiletého gymnázia (třídy 05, 06, 07), kteří často dosahují nejvyšších průměrů v ročníku (např. ZSV 06: 90,3 %, ZSV 07: 92,7 %, Matematika 05: 80,8 % či Chemie 07: 80 %).

Autoevaluační analýza zpětnovazebních dotazníků pro žáky

Nedílnou součástí procesu bylo také zjišťování zpětné vazby od samotných žáků pomocí dotazníku v prostředí Google Forms. Prostřednictvím dotazníku žáci hodnotili srozumitelnost informací předem zveřejněných předmětovými komisemi, adekvátnost časové dotace, celkovou obtížnost úloh. Vyjadřovali se k tomu, zda jim testy poskytly užitečnou zpětnou vazbu o jejich znalostech a případných mezerách v učivu. Zároveň měli možnost poskytnout podněty k vylepšení organizace a podoby těchto testů pro nadcházející roky. Výsledky dotazníkového šetření mezi 274 žáky ukazují jasné preference při volbě předmětů pro srovnávací testy. Jako první předmět jednoznačně dominovala Biologie, následovaná Matematikou a Dějepisem, zatímco jako druhý předmět si žáci nejčastěji vybírali Chemii, ZSV a Zeměpis. Hlavní motivací k tomuto výběru byla pro většinu studentů příprava k maturitě či na vysokou školu, případně osobní zájem o daný obor. Část žáků však přiznala i strategickou volbu „nejmenšího zla“, mimo jiné i kvůli absenci cizích jazyků v nabídce.

Na domácí přípravu se spoléhala přibližně polovina žáků, zatímco druhá část vycházela výhradně z běžné výuky. Podklady poskytnuté předmětovými komisemi hodnotila většina studentů pozitivně, přesto se objevily konkrétní výtky. Žáci kritizovali zejména příliš široký rozsah témat, chybějící konkrétní okruhy, nesrozumitelná zadání nebo situace, kdy test obsahoval učivo, které ještě nebylo probrané či neodpovídalo zadaným podkladům (např. u Psychologie, Dějepisu nebo Základů společenských věd). Z hlediska náročnosti vnímala většina studentů testy jako přiměřené a určený časový limit 40 minut byl pro víc než dvě třetiny z nich plně dostačující. Vyšší náročnost a časovou tíseň hlásili žáci především u Chemie, Fyziky a Dějepisu, zatímco u předmětů jako ZSV či Zeměpis jim čas často přebýval. Celková obsahová shoda s výukou dosahovala dle žáků přes 80 %, přesto se u některých předmětů objevil nesoulad. Nepřítomností některých vyučujících či žáků nedošlo v některých případech k dostatečné zpětné vazbě. Pro příští ročníky žáci doporučují především včasnější a detailnější specifikaci testovaných okruhů a vyhlášení doby hájení bez běžného zkoušení před testy. Dále navrhují testy i nadále neznámkovat (nebo umožnit započítat jen dobré známky) a rozšířit nabídku o cizí jazyky. Pokud by se testy v budoucnu oficiálně známkovaly, přibližně čtvrtina žáků uvedla, že by zvolila jiné předměty.

VIII.1.5 Autoevaluace adaptačního období začínajících učitelů

První rok adaptačního období začínajících učitelů (Jiří Hulička, David Velich a Václav Kohout) proběhl velmi úspěšně a bezproblémově. Všichni tři pedagogové se rychle začlenili do školního kolektivu i do chodu gymnázia a projevili vysokou míru flexibility, zodpovědnosti a zájmu o svůj profesní rozvoj. Ve výuce efektivně využívají moderní digitální technologie, věnují se autoevaluaci a reflexi své práce a vůči žákům vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí. Spolupráci s uvádějícími učitelkami (Jana Rindtová, Adéla Vaníková, Jana Kolínská) hodnocené dvojice popisují jako velice přínosnou, otevřenou a plnou vzájemné podpory. Začínající učitelé nad rámec běžné výuky aktivně rozvíjeli mimoškolní a projektové

aktivity. Jiří Hulička spolupracoval na vedení kroužku robotiky a osvojil si výuku informatiky; David Velich se zapojil do organizace exkurzí, maturitních zkoušek, zahraničního výměnného pobytu se Španělskem či projektu Den hejtmankou/hejtmanem a připravoval se na roli třídního učitele; Václav Kohout těžil ze své znalosti prostředí školy, pracoval na motivaci žáků v matematice a navrhl zapojení do tandemové výuky. Všichni začínající kolegové hodnotí svůj první pedagogický rok jako velmi naplňující a posilující jejich odborné i organizační kompetence.

Sledování adaptačního období vedením školy

Ředitel školy adaptační období průběžně sledoval a byl v pravidelném kontaktu jak s uvádějícími, tak se začínajícími učiteli. V rámci své hospitační činnosti se účastnil ukázkových hodin a poskytoval pedagogům zpětnou vazbu. Všichni začínající učitelé byli okamžitě zapojeni do reálného chodu školy. Václav Kohout pomáhal s IT pracemi, zahájil studium koordinátora ICT a měl velkou výhodu v tom, že prostředí i chod školy dlouhodobě poznával již z předchozího působení. Jiří Hulička poskytoval IT pomoc, aktivně se věnoval robotice a velmi úspěšně zapojoval žáky do soutěží. David Velich se zapojil do projektů školní knihovny a významně se podílel na přípravě akce Den Hejtmankou/Hejtmanem a organizace výměnného pobytu.
Dodatek: Do adaptačního procesu byl zařazen také začínající učitel Bc. Marek Darsa, student FBMI, která je naší fakultní školou. Ačkoliv oproti původním předpokladům v práci na škole nepokračuje z důvodu nenastoupení do doktorského studia (které bylo z jeho strany podmínkou pro další možnost výuky na naší škole) a namísto toho přijal nabídku v IT sektoru, i u něj proběhl první rok zcela bez problémů. Spolupráce s jeho uvádějícím učitelem (Jana Rindtová) i kolegou Jiřím Huličkou na soutěžích fungovala výborně a samotní žáci si jeho působení velmi chválili.

VIII.1.6 Autoevaluační nástroje InspIS DATA

Duševní gramotnost

Dotazník Duševní gramotnost je specifický dotazník navržený k měření duševní gramotnosti mezi dospívajícími. Duševní gramotnost zahrnuje povědomí o problémech duševního zdraví, porozumění duševním poruchám, vědomí o dostupných možnostech léčby a schopnost vyhledat pomoc. Tento dotazník byl vytvořen na základě potřeby hodnotit, jak dobře dospívající rozumí těmto otázkám a jaké mají postoje k duševnímu zdraví. I proto jsme jej realizovali ve třídě O4, tedy ve 4. ročníku 8letého gymnázia.
Výsledky ukazují, že žáci disponují velmi dobrým teoretickým základem v oblasti psychického zdraví. Analýza dotazníkového šetření byla provedena a její závěry jsou součástí autoevaluační dokumentace školy. Vzhledem k citlivosti tohoto tématu je zde neuvádíme. Výsledky šetření škole dávají jasný podklad pro další práci: zaměřit se především na posilování důvěry v komunikaci s dospělými (učiteli i školním poradenským pracovištěm), zařadit do výuky praktické nácviky zvládání stresu a nadále podporovat žáky v tom, aby se nebáli včas požádat o pomoc. Dotazníkové šetření pomůže při další práci s kolektivem třídy O4, která v příštím školním roce zahájí druhou fázi svého studia (tzv. Vyšší gymnázium) s novým třídním učitelem i většinou vyučujících.

Postoje žáků

Dotazník je určen pro mapování aktuální situace ve třídě z pohledu faktorů, které mají potenciál ovlivňovat chování žáků. Dotazníkové šetření jsme realizovali v 1. ročnících 4letého a 5. ročníku 8letého studia, celková srovnávací analýza výsledků anket pro všechny čtyři třídy je uvedena níže.

Celkové skóre a distribuční profily

Při pohledu na celkové skóre hodnocení školního života dosáhla nejlepšího (nejnižšího) numerického hodnocení třída 1.B s hodnotou 2,08, což ji staví nad celkový průměr referenčního vzorku (2,18). Následují třídy 1.C se skóre 2,22 a 1.A se skóre 2,26, které se obě pohybují v pásmu průměrného hodnocení. Nejhůře dopadla třída O5, jejíž skóre dosáhlo hodnoty 2,42, což znamená mírně negativní celkové hodnocení. Tento rozdíl je patrný i na rozložení odpovědí, kde třída 1.B vykazuje výrazné zastoupení spíše pozitivních (44 %) i výrazně pozitivních (12 %) hodnot bez jakékoliv negativní složky. Naopak u třídy O5 znatelně převažuje mírně negativní (44 %) a spíše negativní (22 %) hodnocení, přičemž výrazně pozitivní hodnocení se v této třídě nevyskytuje vůbec.

Spokojenost se školou a motivace k učení

V oblasti celkové spokojenosti vykazují žáci napříč třídami výrazně rozdílné pocity. Zatímco ve třídě 1.B uvádí 79 % žáků, že bývají spokojeni s tím, co dělají, v třídě O5 je s tímto tvrzením nespokojeno 52 % žáků. Pocit štěstí ve škole zažívá 82 % žáků v 1.A a 56 % v 1.B, zatímco v O5 tento pocit chybí více než polovině dotázaných (55 %). Nejméně pozitivně je napříč všemi třídami vnímáno, zda je učení legrace, kde záporné odpovědi převažují u tříd 1.A (76 %), 1.C (67 %) i O5 (74 %), v 1.B s tímto výrokem nesouhlasí 67 % žáků. To, že "chodím skutečně rád do školy "uvádí nejvíce žáků ve třídě 1.A (44 %) a 1.C (47 %), zatímco v O5 s tímto výrokem vyjádřilo nesouhlas celkem 73 % žáků.

Vztahy s učiteli a hodnocení

Oblast vztahů mezi učiteli a žáky ukazuje velmi pozitivní výsledky zejména ve třídách 1.A a 1.B. Ve třídě 1.A 88 % žáků uvádí, že jim učitel pomůže, když si nevědí rady s úkolem, a v 1.B vyjadřuje spokojenost s touto ochotou dokonce 87 % žáků. Vnímání spravedlnosti v hodnocení je nejvýraznější v 1.B (80 % kladných odpovědí) a v 1.C (71 % kladných odpovědí), zatímco v 1.A nadpoloviční většina žáků (56 %) uvádí, že učitelé spíše spravedliví nejsou. Otázka upřednostňování některých žáků učiteli (převrácená škála) představuje slabší místo u třídy O5, kde s tímto jevem souhlasí 74 % žáků, a v 1.A, kde s ním souhlasí 47 % žáků. Naopak nejlépe hodnotí rovnocenný přístup učitelů žáci ve třídě 1.C, kde 57 % žáků udává, že k upřednostňování spíše nedochází.

Vrstevnické vztahy a školní status

Klima ve třídách a vztahy mezi spolužáky patří k nejsilnějším stránkám u většiny hodnocených skupin. Vzájemnou ochotu pomoci s úkolem udává 94 % žáků v 1.A, 91 % v 1.B a 89 % v O5. Přestávky jako čas pro dobrou zábavu a komunikaci vnímají velmi pozitivně žáci v 1.A (88 % si rádo povídá), v 1.B (96 % se těší na přestávku) i v 1.C (96 % se těší na přestávku). Přijetí žáků s postižením se stejným respektem je hodnoceno velmi vysoko ve třídách 1.B (80 %) a O5 (82 %), přičemž i v ostatních třídách jasně převažují pozitivní postoje.

Hospitační činnost

Níže předkládaná analýza hospitačních záznamů vychází z celkového počtu 8 hospitací uskutečněných ředitelem školy a analyzovaných dle kritérií v InspIS DATA. Oproti původnímu plánu realizoval ředitel školy méně hospitací, zejména ve 2. pololetí školního roku, kdy suploval základy společenských věd za dlouhodobě nemocnou kolegyni (zejména v maturitních ročnících, které následně i zkoušel/přiseděl u MZK). Z celkového vyhodnocení čtyř základních oblastí vyplývá, že v kritériích 4.1, 4.2 a 4.4 dosahuje škola doporučené, očekávané úrovně hodnocení, zatímco v kritériu 4.3 je úroveň vyhodnocena jako vyžadující zlepšení. Nejsilnější stránkou vyučovacích hodin je jejich organizační zvládnutí a celkové klima. Ve 100 % hospitovaných hodin se nevyskytovaly kázeňské problémy, vyučovací čas byl využit bez prodlev, žáci dodržovali nastavená pravidla. Vyučující projevovali o žáky a jejich vzdělání jasný

zájem (100 %) a ani v jedné hodině nedali najevo, že by u některého ze žáků nepředpokládali dobrý výsledek. Žáci se v tomto prostředí nebáli klást otázky a sdělovat své postřehy (63 %) a při řešení úloh velmi dobře rozvíjeli vzájemnou spolupráci (88 %). Výuka je ve všech sledovaných hodinách v souladu s kurikulárními dokumenty a u 100 % zařazených metod dokázali učitelé uvést jejich význam pro dosažení vzdělávacího cíle, přičemž do konce hodiny byl cíl žákům zřejmý v 88 % případů. Vyučující úspěšně motivují žáky k úsilí plnit úkoly (88 %) a téměř všichni žáci byli po většinu hodin aktivně zapojeni (75 %). Z hlediska výukových forem dominuje účelná skupinová práce (75 %) a samostatná práce žáků (50 %), naopak frontální výuka a práce ve dvojici byly dominantně zastoupeny v 38 % hodin. Pedagogové rovněž ve velké míře staví na tvořivosti žáků (75 %) a ve 88 % hodin vhodně využili jejich zkušenosti z reálného života. Jako výrazný prostor pro zlepšení se ukazuje práce s chybou a podněcování kritického myšlení. V žádné z hospitovaných hodin (0 %) žáci nevyužili chybu ke svému vlastnímu učení a rovněž v 0 % případů neměli možnost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Analýza dat, vyvozování závěrů či porovnávání různých návrhů řešení probíhalo pouze v 25 % hodin a bádání či „objevování“ nových poznatků se objevilo jen v 13 % vyučovacích hodin. Velmi nízké hodnoty vykazuje oblast rozvoje gramotností, kde byly čtenářské strategie rozvíjeny v 25 % hodin, matematická gramotnost v 13 % a cizojazyčná v 0 % případů, přičemž uplatnění poznatků z regionu či místní komunity chybělo zcela (0 %). Zde je však nutno poznamenat, že porovnání těchto výsledků může být zavádějící, neboť např. u rozvoje gramotností vždy záleží na předmětu, který byl hospitován. Nejhůře hodnocená oblast (Kritérium 4.3) zviditelňuje nedostatky v diagnostice a diferencovaném přístupu k žákům. Pouze ve 13 % hodin měl učitel k dispozici doklady o individuálním pokroku všech žáků, případně využíval k hodnocení výběrové portfolio. Stejně tak pouze ve 13 % případů byla poskytnuta vhodná podpora odpovídající schopnostem žáka bez zúžení zadání nebo cílená podpora mimořádně nadaných žáků. Ačkoliv 75 % vyučujících poskytovalo žákům zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení, samotné hodnocení práce podle předem známých kritérií probíhalo jen v 25 % hodin a informace o zvládnutí učiva získal učitel z úloh pouze v 38 % případů. Digitální technologie byly nejčastěji účelně využívány přímo učitelem (63 %), zatímco všemi žáky pouze v 38 % hodin.
Hlavním pozitivním závěrem je existence stabilního, bezpečného a motivujícího prostředí s vysokou mírou kázně a zapojení žáků do výuky. Zásadní výzvou pro pedagogy do budoucna však zůstává systematické zavádění diferencované výuky a inkluzivních postupů, které by lépe zohledňovaly potřeby jak nadaných, tak i slabších žáků. Dále je nezbytné zaměřit se na metodiku práce s chybou jako přirozenou součástí procesu učení, podpořit rozvoj kritického myšlení i mezipředmětových gramotností a začlenit do výuky objektivní hodnocení na základě předem jasně stanovených kritérií.
Závěrem nutno zmínit, že kromě výše analyzovaných hospitací jsou ve škole realizovány i hospitace předsedů předmětových komisí, případně kolegiální hospitace. Hospitační činnosti se věnují rovněž začínající a uvádějící učitelé (vzájemně). Při analýze této hospitační činnosti byla zjištěna nekázeň v zaznamenávání hospitací do třídních knih.

Rozvoj pedagogického vedení školy

Rozvoj pedagogického vedení školy je autoevaluační nástroj určený ředitelům škol pro vyhodnocení změn v úrovni pedagogického vedení škol v delším časovém období. Nástroj využívá kombinace opakovaného vlastního hodnocení ředitele školy v oblasti pedagogického vedení s hodnocením této oblasti dalšími pedagogickými pracovníky.
Analýza hodnocení změn v oblasti pedagogického vedení vychází z dat získaných od 18 odpovídajících pedagogů a z autoevaluace provedené ředitelem školy, která srovnává jeho počáteční a závěrečnou úroveň řízení s průměrným hodnocením učitelského sboru. Celkový přehled ukazuje, že ve většině posuzovaných oblastí se hodnocení ředitelem posunulo z počátečních fází směrem k pokročilejším úrovním a učitelé ve svých průměrných odpovědích ve značné míře vyjadřují souhlas s nastaveným trendem vedení školy. V oblasti řízení pedagogických procesů posunul ředitel své vlastní hodnocení z počáteční fáze „Jsem na cestě“ do závěrečného stavu „Prozatím naplněno“ u klíčových činností, jako

je věnování významné části pracovního času řízení, aktualizace koncepce rozvoje školy se zapojením pedagogů nebo pravidelné vyhodnocování podmínek a výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka. Stejného posunu směrem k naplnění dosáhl ředitel u zapojení pedagogů do vyhodnocování a u přijímání opatření ke zlepšení. Učitelé tyto kroky hodnotí velmi příznivě; u naprosté většiny položek vychází jejich průměrné hodnocení jako „spíše ano“, přičemž v oblastech zapojení pedagogů do koncepce a podpory přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka se hodnocení pedagogů blíží až k úrovni „určitě ano“. Vytváření pozitivního klimatu a péče o vztahy představuje jednu z nejsilněji hodnocených oblastí. Závěrečné sebehodnocení ředitele vnímá jako „Prozatím naplněné“ úsilí o zapojení pedagogů, podporu jejich komunikace, posilování pozitivních vztahů i péči o čistotu a estetickou úpravu prostředí školy. Hodnocení ze strany pedagogů je v celém tomto kritériu velmi vysoké – u všech položek převažuje hodnocení „spíše ano“ a v oblastech podpory vzájemné komunikace, kolegiální podpory a estetického prostředí školy dosahuje průměrné hodnocení učitelů nejvyšší kategorie „určitě ano“. Mírně rezervovanější, avšak stále pozitivní („spíše ano“), zůstává vnímání podílu žáků na vytváření školních pravidel a sledování klimatu pomocí vyhodnocovacích nástrojů. Oblast péče o profesní rozvoj učitelů ukazuje výrazný posun v činnosti vedení. Zatímco v počátečním hodnocení se ředitel nacházel u hospitační činnosti, poskytování zpětné vazby, tvorby plánů profesního rozvoje či adaptačních plánů ve fázi „Jsem na cestě“, v závěrečném hodnocení se posunul na úroveň „Prozatím naplněno“. Pedagogové tento posun potvrzují a v průměru hodnotí realizaci hospitací, rozhovorů i tvorbu plánů rozvoje jako „spíše ano“. Nejlépe pedagogové vnímají zajišťování podmínek pro efektivní další vzdělávání (DVPP) a podporu síťování či účasti v projektech s ostatními školami, kde jejich hodnocení dosahuje nejvyšší úrovně „určitě ano“. V péči o materiální podmínky ředitel deklaruje posun k naplnění cílů u pravidelného vyhodnocování stavu prostor, vybavení i digitálních technologií, stejně jako u směřování investic do individualizace výuky. Pedagogové shodně hodnotí péči o materiální zázemí a zapojení do plánování investic jako „spíše ano“. V oblasti vlastního profesního rozvoje ředitel udává posun do fáze „Prozatím naplněno“ v plánování vlastní učící se praxe, sebereflexi a využívání profesní podpory (koučink, mentoring či mezigenerační sdílení s jinými řediteli).
Z analýzy vyplývá výrazný konsensus mezi sebehodnocením ředitele a vnímáním pedagogického sboru (18 náhodně vybraných učitelů). Posuny, které ředitel deklaroval v závěrečném hodnocení, jsou pedagogy reálně pociťovány a potvrzovány (úrovně „spíše ano“ až „určitě ano“). Z dotazníků vyplynulo, že nejsilnějšími stránkami školního managementu jsou podpora pozitivního klimatu, kolegiální spolupráce, estetické prostředí, zajišťování podmínek pro DVPP a otevřenost k projektové spolupráci a síťování s jinými školami. Pro další období se jako vhodné oblasti k posílení jeví hlubší zapojení žáků do tvorby školních pravidel, systematické využívání strukturovaných nástrojů pro vyhodnocování klimatu a další prohlubování sebehodnocení pedagogů na základě společně dohodnutých kritérií kvality.

Závěry autoevaluace ve vztahu k oblastem hodnocení obsažených v ŠVP

Oblast hodnocení 1: Koncepce a rámec školy

Koncepce rozvoje Gymnázia Kladno předložená při konkurzním řízení v roce 2024 je naplňována systematicky a výrazně rychleji, než bylo původně plánováno, a to především díky efektivní spolupráci se zřizovatelem i městem Kladno. V materiálně-technické oblasti proběhly rozsáhlé investice do rekonstrukce budovy (suterén, bistro, šatny, výměna podlah, oprava střechy/nová střecha) a modernizace IT vybavení, včetně vybudování nové počítačové učebny. V oblasti pedagogického procesu byla úspěšně dokončena aktualizace ŠVP pro nižší i vyšší gymnázium, která přináší moderní výukové trendy a širší možnosti profilace žáků v závěrečných ročnících. Paralelně dochází k posilování bezpečnosti budovy, nastavování systému srovnávacích testů a zavádění projektové výuky či zapojení školy do pilotáže AI akcelerátoru a mezinárodního programu Erasmus+.

V personální a organizační sféře se podařilo vhodně doplnit stabilní pedagogický sbor, který je téměř ze 100 % kvalifikovaný, rozdělit klíčové kompetence v rámci školního poradenského pracoviště a nastavit koncepční rozvoj pedagogů skrze cílené DVPP, doplňování pedagogického vzdělání či kurzy. Významným úspěchem je výrazný růst prestiže a viditelnosti školy na veřejnosti, což dokládá nejen zájem nových partnerů a institucí o spolupráci, ale i vysoký přetlak uchazečů v přijímacím řízení. Hlavní výzvou pro nadcházející období tak zůstává pokračování stavebních úprav (toalety, modernizace chemické laboratoře, rekonstrukce hřiště), pokračující motivace vyučujících k inovativním výukovým metodám v humanitních i přírodovědných předmětech a udržení stávajícího vysokého standardu vzdělávání.

Oblast hodnocení 2: Pedagogické vedení školy a pedagogický sbor

Pedagogický sbor Gymnázia Kladno se vyznačuje téměř stoprocentní odbornou kvalifikací a vysokou aktivitou v oblasti profesního rozvoje. Vyučující se vedle plnění svých standardních povinností aktivně zapojují do kvalifikačních i specializačních studií, přičemž v současnosti probíhá doplňování odborné kvalifikace pro koordinátora ICT (Václav Kohout) a koordinátora ŠVP (Martina Eichlerová), studium pro školního metodika prevence již úspěšně dokončil Pavel Gregor. Vyučující rovněž absolvovali širokou škálu průběžného vzdělávání čítající 46 jednodenních a 18 vícedenních akcí se zapojením 29 pedagogů, které byly zaměřeny na oborové didaktiky, moderní výukové trendy, AI ve vzdělávání, metodiku prevence, kyberbezpečnost či krizovou intervenci včetně školení AMOK. Vzdělávání pedagogů je vedle provozních prostředků školy, kde náklady přesáhly 155 tisíc korun včetně cestovného, v hojné míře financováno z rozvojových projektů OP JAK I a OP JAK II, což podtrhuje snahu vedení školy vytvářet maximální podmínky pro síťování, projektovou spolupráci a profesní růst zaměstnanců.
Hospitační zjištění v oblasti pedagogického sboru ukazují na velmi vysokou úroveň organizačního zvládnutí výuky, účelné využívání skupinové práce v 75 procentech hodin a pěstování respektujících vztahů, díky nimž se žáci nebojí ptát a aktivně spolupracovat. Jako hlavní výzva a priorita pro další pedagogický rozvoj sboru se na základě dat z InspIS DATA ukázala oblast diagnostiky a diferencovaného přístupu k žákům vyžadující zlepšení. Vyučující dosud v malé míře využívají práci s chybou jako nástroj učení, zřídka nabízejí úlohy s odlišnou kognitivní náročností a rezervy vykazují i v systematickém rozvoji čtenářské, matematické či cizojazyčné gramotnosti a v poskytování cílené podpory jak nadaným, tak slabším žákům na základě předem známých kritérií hodnocení. Pedagogický sbor se proto v následujícím období zaměří na metodiku formativního hodnocení, podněcování kritického myšlení, bádání a dovednost diferencovat výuku s ohledem na individuální potřeby a pokrok každého žáka.
V oblasti pedagogického vedení školy došlo k posunu od počátečních fází směrem k pokročilejšímu řízení procesů a otevřenému managementu. Výsledky autoevaluačního nástroje, do něhož se vedle ředitele zapojilo 18 náhodně vybraných pedagogů, ukazují vysokou shodu mezi sebehodnocením vedení a vnímáním učitelského sboru. Ředitel posunul své působení do fáze „Prozatím naplněno“ v oblastech aktualizace koncepce rozvoje školy, pravidelného vyhodnocování podmínek vzdělávání, péče o estetické prostředí i systematického vytváření pozitivního klimatu a kolegiální podpory. Závěry hospitační činnosti vycházející z 8 hospitací vyhodnocených v InspIS DATA i zpětná vazba pedagogů potvrzují, že vedení školy úspěšně vytváří bezpečné, organizované a motivující prostředí bez kázeňských problémů, kde dominuje zájem vyučujících o pokrok žáků. Prostor pro další rozvoj vedení spočívá v důslednější kontrole administrativní kázně při zaznamenávání hospitací předmětových komisí do třídních knih a v dohánění hospitačního plánu ředitele, školy, jehož naplňování ve druhém pololetí dočasně ovlivnila nutnost přímé výukové zástupové povinnosti ředitele v maturujících ročnících za dlouhodobě nemocnou kolegyni.

Oblast hodnocení 3: Výuka

V průběhu školního roku 2025/2026 se podařilo výrazně zmodernizovat prostředí školy – nově vybavené učebny a pořízení moderních učebních pomůcek i digitálních zdrojů umožnily učitelům

zatraktivnit výuku a nabídnout žákům více prostoru pro skupinové i individuální aktivity. Rozvoj klíčových kompetencí a profilace žáků podpořila také široká a pestrá nabídka volitelných předmětů. Hospitační činnost i reflexe na předmětových komisích potvrdily, že se nově vytvořené podmínky pozitivně odrazily na motivaci žáků a celkovém psychosociálním klimatu během vyučování. Nově nastupující 1. ročníky a třída O5 se začaly vzdělávat dle nového ŠVP. Výzvou zůstává hlubší implementace některých pedagogických postupů. Hospitace a zpětná vazba od žáků ukázaly, že škola má stále určité rezervy v plnohodnotné individualizaci výuky a v efektivnější práci s chybou jako s přirozeným nástrojem poznávání. V nadcházejícím období se proto pedagogický sbor zaměří na uplatňování rozmanitějších výukových metod, častější střídání forem práce s ohledem na různé styly učení a systematické zavádění formativní zpětné vazby. Cílem vedení školy i vyučujících je vést žáky k věkově přiměřené sebekontrole, kritickému sebehodnocení a jistotě, že osobnostní i vědomostní růst je dostupný každému z nich.

Oblast hodnocení 4: Vzdělávací výsledky žáků

Autoevaluace vzdělávacích výsledků žáků 1. a 2. pololetí školního roku 2025/2026 potvrzuje vysokou úroveň vzdělávacího procesu a naplňování cílů ŠVP napříč všemi ročníky čtyřletého studia. Celkový průměrný prospěch ročníků se v obou pololetích pohyboval v rozmezí 1,715 až 1,795 (v 1. pololetí: 1. ročník 1,747, 2. ročník 1,795, 3. ročník 1,781, 4. ročník 1,774; ve 2. pololetí: 1. ročník 1,722, 2. ročník 1,788, 3. ročník 1,792, 4. ročník 1,715). Drtivá většina žáků studium úspěšně zvládá a významná část dosahuje vyznamenání. V rámci sledování individuálních posunů a uplatňování pedagogických opatření je klíčovým ukazatelem minimální počet neúspěšných žáků a nulová neomluvená absence. Počet neprospívajících se udržel na velmi nízké úrovni, což svědčí o včasné identifikaci studijních problémů a poskytování účinné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i všem ostatním, kteří se dostali do studijních obtíží. Zároveň byla ve všech ročnících vykazována příkladná docházka bez neomluvených hodin a všichni žáci byli z chování hodnoceni velmi dobře. Analýza předmětových výsledků ukazovala tradičně nejlepší výsledky v humanitních předmětech, profilových seminářích a informatice, náročnější se jeví přírodovědné obory a matematika (např. průměr z matematiky se pohyboval mezi 2,342 a 2,630, z chemie mezi 1,886 a 2,736). V průběhu školního roku však bylo patrné postupné zlepšování a stabilizace výkonů, což dokládá fungující systém zpětné vazby, práce předmětových komisí i reflexe na pedagogických radách. Tyto výsledky vytvářejí spolehlivý základ pro navazující maturitní zkoušky a vysokou úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy. Vyhodnocení vyššího stupně osmiletého studia (5.–8. ročník, třídy O5–O8) potvrdilo dlouhodobě vynikající výsledky, což je patrné z průměrného prospěchu v prvním – 1,478 (5. ročník), 1,237 (6. ročník), 1,687 (7. ročník) a 1,578 (8. ročník) – i druhém pololetí – 1,516 (5. ročník), 1,235 (6. ročník), 1,609 (7. ročník) a 1,573 (8. ročník). Významná část žáků prospěla s vyznamenáním (např. v 6. ročníku až 23 žáků z 30 v obou pololetích). Průběžné sledování studijních výsledků indikuje vysokou míru motivace i efektivní uplatňování podpor pro žáky se speciálními potřebami.

Srovnání obou oborů ukazuje, že žáci osmiletého studia dosahují celkově lepšího průměrného prospěchu (pohybujícího se mezi 1,235 a 1,687) než žáci čtyřletého studia (rozmezí 1,715 až 1,795) a mají v ročnících výrazně vyšší podíl vyznamenání. Tento rozdíl je pochopitelně dán delší kontinuitou vzdělávacího procesu na gymnáziu a větším počtem uchazečů o tento typ studia. Obě větve však vykazují shodně vysoký standard studijní kázně (nulová nebo zcela zanedbatelná neomluvená absence).

Analýza nižšího stupně osmiletého studia (1.–4. ročník, třídy O1–O4) dokládá mimořádnou studijní úroveň a výborné zvládání nároků víceletého gymnázia. Drtivá většina žáků v ročnících prospívá s vyznamenáním (např. v 1. ročníku 24 žáků z 27 v obou pololetích, ve 3. ročníku až 28 žáků ze 32 ve 2. pololetí). V oblastech sledování studijní úspěšnosti a kázně nebyl na nižším stupni zaznamenán ani jediný případ neprospěchu či nehodnocení za celý školní rok. Velmi příznivé průměry vykazují

i náročnější předměty, kde si matematika i fyzika udržují průměry převážně mezi 1,290 a 1,742, což potvrzuje vysokou efektivitu výuky a včasnou pedagogickou podporu od prvního ročníku.

Oblast hodnocení 5: Podpora žáků při vzdělávání, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Nízká studijní neúspěšnost a vzorné chování žáků v uplynulém období jednoznačně potvrdily, že nastavená systémová opatření jsou vysoce efektivní a vytvářejí bezpečné i stimulující prostředí pro individuální rozvoj žáků. Pedagogická podpora funguje velmi provázaně na několika úrovních – primárně u učitelů jednotlivých předmětů a třídních učitelů, přičemž žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ale i všem ostatním, je k dispozici plně funkční školní poradenské pracoviště (ŠPP). Žáky vyžadující cílenou podporu identifikujeme na základě systematického pozorování, průběžné analýzy vzdělávacích výsledků a změn v chování, na základě podnětů od rodičů či doporučení poradenských pracovišť. Samotní žáci se navíc na poradenské pracoviště obracejí i z vlastní iniciativy, a to zejména při využití služeb školního psychologa či kariérového poradce. Velká pozornost je věnována také práci s talentovanými žáky a rozvoji školní identity skrze pestrou nabídku volnočasových a zájmových aktivit. Nadaní žáci intenzivně využívali možností rozvíjet svá nadání v robotice, v přírodovědném kroužku SOVY nebo reprezentací školy v soutěžích a olympiádách. V oblasti kultury a umění se zájemci realizovali v dramatickém kroužku, školním orchestru a pěveckém sboru. Významným komunikačním a komunitním uzlem se staly vyhledávané aktivity školní knihovny, které se mezi žáky těší dlouhodobě vysoké oblibě a přispívají k upevňování pocitu sounáležitosti ke škole. Otevřená a transparentní komunikace se zákonnými zástupci, školskou radou i zřizovatelem tvořila klíčový pilíř pro budování vzájemné důvěry a kultivaci školní kultury.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Na začátku školního roku 2025/2026 proběhla inspekční činnost ČŠI v souvislosti s odvoláním, která podala žákyně 8. ročníku víceletého gymnázia proti výsledku maturitní zkoušky z matematiky konané v podzimním termínu. Inspekční šetření proběhlo 19. září 2025. Závěrem šetření ČŠI bylo konstatování, že nedošlo k porušení žádného právního předpisu. Protokol o kontrole je součástí příloh této výroční zprávy.

GYMNÁZIUM KLADNO

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	64 793,64	–	32 914, 86	–
2.	Výnosy celkem	64 793,64	–	31 285, 03	–
z toho	příspěvky a dotace na provoz	10 951, 71	–	13 443, 51	–
	ostatní výnosy	53 841, 93	–	17 841, 52	–
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	–	- 1629,83	–

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		–
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		–
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		53 674
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		53 674
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	39 496
	ostatní celkem1 (vypsat všechny – např. UZ 33 163, 33 005, …)		–
	z toho		–
			–
			–

			–
			–
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		9 232
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2688
	ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003, …)		6544
	z to ho	002 – primární prevence	60
		003 - mezinárodní aktivity 007 – nájemné	24 1955
		014 – Haxagon, Inovace	2480
		544 – energie	1763
		555 – nostrifikace	262
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		145

Hospodaření školy k 31. prosinci 2025 bylo vyrovnané, HV–0.

IX.3 Kontroly hospodaření (další kontroly)

- 23. - 27. března 2026 - Veřejnosprávní kontrola roku 2025
  Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky. Nedostatky zjištěné během kontrolní činnosti byly na základě opatření stanovených ředitelem školy odstraněny. Nápravná opatření nebyla uložena.

X. Výroční zpráva dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2025

GYMNÁZIUM KLADNO

nám. Edvarda Beneše 1573
272 01 Kladno, CZ
+420 312 247 149
skola@gymnasiumkladno.cz

Výroční zpráva dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za rok 2025

Č.j.: 25/2026/GEBKL

Ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573, které je příspěvkovou organizace Středočeského kraje, výroční zprávu za rok 2025 o své činnosti v oblasti poskytování informací podle citovaného zákona:

	Počet podaných žádostí o informace	Počet poskytnutých informací
Ředitel školy	2	2
Zástupci ředitele školy	0	0
Kancelář školy	0	0
Celkem	2	2

Rozhodnutí o odmítnutí: 0

Rozhodnutí o odložení: 0

Není evidováno žádné odvolání proti rozhodnutí o neposkytnutí informací.

Není evidována žádná stížnost podaná podle § 16a.

Výhradní licence poskytnuty nejsou.

V průběhu roku ředitel, zástupce ředitele a pracovníci kanceláře školy (podatelny) poskytovali ústně, telefonicky a elektronicky informace institucím, právnickým a fyzickým osobám, které se na Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573, příspěvková organizace, obrátili, i když se přímo ve svých žádostech na zákon 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím neodvolávali. Informace jsou sdělovány prostřednictvím webových stránek, školního elektronického systému a řadou dalších způsobů.

V Kladně dne 12. ledna 2026

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.
ředitel školy

XI. Závěr

Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Školní rok 2025/2026 proběhl v souladu s předem stanoveným harmonogramem, závěr školního roku byl z rozhodnutí ministra školství posunut na pátek 26. června 2026, což vyžadovalo úpravu původního plánu konce školního roku.
V průběhu školního roku nebyly zaznamenány žádné větší problémy.
Ředitel školy spolupracoval se zřizovatelem i Statutárním městem Kladno (majitelem budovy), čímž se podařilo zlepšit materiální vybavenost školy a úspěšně pokračovat v rekonstrukci historické budovy. V oblasti výchovně–vzdělávacího procesu došlo v prvních ročnících 4letého oboru a pátém ročníku 8letého oboru k zavedení nového ŠVP. Škola dokončila realizaci projekt OP JAK I. a zahájila realizaci projektu OP JAK II. Současně se zapojila do projektu Erasmus+.

Zpracovatel výroční zprávy: PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D., ředitel školy
Korektura: MgA. Michaela Horáková, Bc. Monika Urbanová
Grafické zpracování: MgA. Michaela Horáková
Podklady dodali: zástupci ředitele, předsedové předmětových komisí, výchovný poradce, kariérový poradce, někteří pedagogičtí pracovníci, účetní školy, ekonomka školy, Sdružení rodičů z. s., Rada studentů, předseda ŠR, školní knihovnice.
Byly použity výstupy z programu Bakaláři.

Datum zpracování zprávy:

16. září 2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady:
Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou Gymnázia Kladno dne 8. října 2026.

Podpis předsedy školské rady / elektronický podpis:

Ing. Jiří Kasner, MBA, předseda Školské rady

Ing. Jiří Kasner
Digitálně podepsal Ing. Jiří Kasner
Datum: 2026.10.10 11:57:06 +02'00'

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D., ředitel školy

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.
Digitálně podepsal PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.
Datum: 2026.10.09 11:42:20 +02'00'

GYMNÁZIUM KLADNO

XII. Přílohová část výroční zprávy

Příloha č. 1 – Školní vzdělávací program Albatros

Učební plán ŠVP Albatros pro nižší gymnázium

Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	–	2	2	3	7
Biologie	2	2	2	3	9
Informatika	1	1	2	1	5
Estetická výchova	3	2	2	2	9
Tělesná výchova	3	2	3	2	10
Celkem	30	30	31	31	122

2. Učební plán ŠVP Albatros 2 pro vyšší gymnázium

Předmět	1. r	2. r	3. r	4. r	Celkem
Český jazyk a lit.	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	4	4	3	3	14
Základy spol. věd	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7

Dějepis	2	3	3	0	8
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	3	3	2	1	9
Chemie	3	3	2	1	9
Biologie	3	3	2	1	9
Informatika	2	1	1	0	4
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Celkem	35	35	34	28	132

3. Učební plán ŠVP Albatros VG (pro ročníky VG nastupující od školního roku 2025/2026)

Předmět	1. r	2. r	3. r	4. r	Celkem
Český jazyk a lit.	3	3	4	5	15
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk Ruský jazyk	4	4	3	3	14
Základy spol. věd	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	2	0	6
Dějepis	2	3	3	0	8
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	3	3	2	0	8
Chemie	3	3	2	0	8
Biologie	3	3	2	0	8
Informatika	2	1	1	0	4
Estetická výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	4	6

Volitelný předmět 2	0	0	2	4	6
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Celkem	35	35	35	27	132

Příloha č. 2 – Volitelné předměty

Seznam otevřených dvouletých seminářů 3. ročníku ve školním roce 2025/2026

1. Seminář ke zkouškám z anglického jazyka (SZAJ)
2. Seminář k přípravě na C1 Advanced (SZAC)
3. Seminář ze společenských věd (SSV)
4. Seminář z obecné psychologie (SOPS)
5. Politologie a mezinárodní vztahy (PMV)
6. Seminář z dějepisu (SDEJ)
7. Mezinárodní dějiny a mezinárodní vztahy (MDMV)
8. Praktická cvičení z výtvarné kultury (PCVK)
9. Seminář z matematiky (SMAT)
10. Seminář z fyziky (SFYZ)
11. Seminář z chemie (SCHE)
12. Seminář z biologie (SBIO)
13. Obecný zeměpis (OZEM)

Seznam otevřených dvouletých seminářů 4. ročníku ve školním roce 2025/2026

1. Seminář z českého jazyka a literatury (SČJL)
2. Seminář ke zkouškám z anglického jazyka (SZAJ)
3. Seminář v anglickém jazyce (SANJ)
4. Seminář z dějepisu (SDEJ)
5. Seminář ze společenských věd (SSV)
6. Politologie a mezinárodní vztahy (PMV)
7. Moderní dějiny a mezinárodní vztahy (MDMV)
8. Praktická cvičení z výtvarné kultury (PCVK)
9. Seminář z fyziky (SFYZ)
10. Seminář z biologie (SBIO)
11. Seminář z chemie (SCHE)
12. Seminář z matematiky (SMAT)
13. Seminář z informatiky (SINF)
14. Obecný zeměpis (OZEM)

Seznam otevřených jednoletých seminářů 4. ročníku ve školním roce 2025/2026

1. Experimentální biologie a chemie (EXBC)
2. Kapitoly z biologie člověka (KBC)
3. Kapitoly z českého jazyka a literatury (KČJL)
4. Kapitoly z dějepisu (KDEJ)
5. Kapitoly z filosofie a práva (KFAP)
6. Kapitoly z psychologie (KPSY)
7. Vektorová algebra (VEAL)

8. Výtvarná kultura v praxi (VKVP)

GYMNÁZIUM KLADNO

Příloha č. 3 – Přehledy prospěchu školy

Přehled prospěchu 1. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO	Chování	90	–	–	–	–	–	–	90	1.000
CJL	Český jazyk a literatura	30	32	23	3	1	1	–	89	2.022
ANJ	Anglický jazyk	46	36	7	–	–	1	–	89	1.562
NEJ	Německý jazyk	17	19	3	1	–	1	–	40	1.700
FRJ	Francouzský jazyk	11	3	1	–	–	–	–	15	1.333
SPJ	Španělský jazyk	17	11	5	1	–	–	–	34	1.706
ZSV	Základy společenských věd	33	40	13	2	–	2	–	88	1.818
DEJ	Dějepis	66	22	1	–	–	1	–	89	1.270
ZEM	Zeměpis	8	40	34	6	–	2	–	88	2.432
MAT	Matematika	26	33	23	7	–	1	–	89	2.124
FYZ	Fyzika	9	32	30	18	–	1	–	89	2.640
CHE	Chemie	23	38	17	11	–	1	–	89	2.180
BIO	Biologie	41	31	16	–	–	2	–	88	1.716
INF	Informatika	66	19	3	–	–	2	–	88	1.284
EVH	Estetická výchova-hudební	51	–	–	–	–	–	–	51	1.000
EVV	Estetická výchova-výtvarná	39	–	–	–	–	–	–	39	1.000
TEV	Tělesná výchova	85	1	–	–	–	–	4	86	1.012

Celkový průměrný prospěch		1.747
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	68
	neprospěl	1
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5908	65.644
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 2. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	93	–	–	–	–	–	–	93	1.000
CJL Český jazyk a literatura	30	36	21	5	–	1	–	92	2.011
ANJ Anglický jazyk	38	41	11	1	–	2	–	91	1.725
NEJ Německý jazyk	23	30	13	2	–	2	–	68	1.912
FRJ Francouzský jazyk	10	9	4	–	–	–	–	23	1.739
ZSV Základy společenských věd	59	30	2	–	–	2	–	91	1.374
DEJ Dějepis	38	43	8	2	1	1	–	92	1.750
ZEM Zeměpis	32	46	11	2	–	2	–	91	1.813
MAT Matematika	12	31	30	17	2	1	–	92	2.630
FYZ Fyzika	16	41	23	10	–	3	–	90	2.300
CHE Chemie	8	31	30	21	1	2	–	91	2.736
BIO Biologie	47	31	8	5	1	1	–	92	1.717
INF Informatika	60	28	2	1	–	2	–	91	1.385
EVH Estetická výchova-hudební	48	–	–	–	–	–	–	48	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	40	4	–	–	–	1	–	44	1.091
TEV Tělesná výchova	92	–	–	–	–	–	1	92	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.795
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	66
	neprospěl	2
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7134	76.710
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 3. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B 3.C

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	95	–	–	–	–	–	–	95	1.000
CJL Český jazyk a literatura	52	34	7	1	–	1	–	94	1.543
ANJ Anglický jazyk	43	36	15	–	–	1	–	94	1.702
NEJ Německý jazyk	14	16	24	7	2	1	–	63	2.476
FRJ Francouzský jazyk	7	5	5	1	–	–	–	18	2.000
RUJ Ruský jazyk	3	5	4	1	–	–	–	13	2.231
ZSV Základy společenských věd	72	14	6	2	–	1	–	94	1.340
DEJ Dějepis	39	32	20	3	–	1	–	94	1.862
ZEM Zeměpis	41	39	14	–	–	1	–	94	1.713
MAT Matematika	20	29	29	15	1	1	–	94	2.447
FYZ Fyzika	27	30	31	6	–	1	–	94	2.170
CHE Chemie	26	30	27	11	1	–	–	95	2.274
BIO Biologie	37	30	18	7	2	1	–	94	2.011
INF Informatika	70	18	5	1	–	1	–	94	1.330
TEV Tělesná výchova	84	2	2	–	–	–	7	88	1.068
SDEJ Seminář z dějepisu	12	2	–	–	–	–	–	14	1.143
OZEM Obecný zeměpis	3	8	–	–	–	–	–	11	1.727
SSV Seminář ze společenských věd	13	2	–	–	–	–	–	15	1.133
MDM Moderní dějiny a mezinárodní vztahy	11	–	–	–	–	–	–	11	1.000
SZAJ Seminář ke zkouškám z anglického	5	3	2	–	–	–	–	10	1.700
SZC1 Seminář k přípravě na C1 Advanced	7	1	–	–	–	–	–	8	1.125
OPSY Obecná psychologie	21	2	–	–	–	–	–	23	1.087
SMAT Seminář z matematiky	3	5	5	4	–	–	–	17	2.588
SFYZ Seminář z fyziky	2	5	2	–	–	–	–	9	2.000
SCHE Seminář z chemie	9	5	5	–	–	–	–	19	1.789
SBIO Seminář z biologie	11	20	2	2	–	–	–	35	1.857
PCVK Praktická cvičení z výtvarné kultury	8	–	–	–	–	–	–	8	1.000
PMV Politologie a mezinárodní vztahy	10	–	–	–	–	–	–	10	1.000

Celkový průměrný prospěch		**1.781**
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	29
	prospěl	62
	neprospěl	3
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	**Celkem**	**Na žáka**
celkem	8535	89.842
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 4. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	80	–	–	–	–	–	–	80	1.000
CJL Český jazyk a literatura	21	39	16	3	–	1	–	79	2.013
ANJ Anglický jazyk	30	45	4	–	–	1	–	79	1.671
NEJ Německý jazyk	24	21	4	–	–	1	–	49	1.592
FRJ Francouzský jazyk	7	6	–	–	–	–	–	13	1.462
RUJ Ruský jazyk	4	4	3	6	–	–	–	17	2.647
ZSV Základy společenských věd	52	16	10	1	–	1	–	79	1.494
ZEM Zeměpis	31	34	13	1	–	1	–	79	1.797
MAT Matematika	16	22	26	14	1	1	–	79	2.519
FYZ Fyzika	34	29	8	8	–	1	–	79	1.873
CHE Chemie	26	25	21	7	–	1	–	79	2.114
BIO Biologie	31	22	21	5	–	1	–	79	2.000
EXBC Experimentální biologie a chemie	3	–	–	–	–	–	–	3	1.000
TEV Tělesná výchova	69	–	–	–	–	1	10	69	1.000
SANJ Seminář v anglickém jazyce	10	1	–	–	–	–	–	11	1.091
SDEJ Seminář z dějepisu	12	–	–	–	–	–	–	12	1.000
OZEM Obecný zeměpis	11	10	1	–	–	–	–	22	1.545
SSV Seminář ze společenských věd	8	1	1	–	–	1	–	10	1.300
MDM Moderní dějiny a mezinárodní vztahy	10	–	–	–	–	–	–	10	1.000
SZAJ Seminář ke zkouškám z anglického	2	2	1	1	–	–	–	6	2.167
SMAT Seminář z matematiky	4	5	8	2	–	–	–	19	2.421
VEAL Vektorová algebra	–	3	2	–	–	–	–	5	2.400
SFYZ Seminář z fyziky	–	1	–	–	–	–	–	1	2.000
SCHE Seminář z chemie	2	6	2	2	–	–	–	12	2.333
SBIO Seminář z biologie	6	13	3	1	–	–	–	23	1.957
SINF Seminář z informatiky	4	–	–	–	–	–	–	4	1.000
PCVK Praktická cvičení z výtvarné kultury	8	–	–	–	–	–	–	8	1.000
PMV Politologie a mezinárodní vztahy	14	–	–	–	–	–	–	14	1.000
KCJL Kapitoly z českého jazyka a literatury	2	4	6	1	–	–	–	13	2.462
KDEJ Kapitoly z dějepisu	8	1	–	–	–	–	–	9	1.111
KPSY Kapitoly z psychologie	13	–	–	–	–	1	–	13	1.000
KBCL Kapitoly z biologie člověka	14	5	–	–	–	–	–	19	1.263
KFAP Kapitoly z filozofie a práva	4	1	2	–	–	–	–	7	1.714
VKP Výtvarná kultura v praxi	10	–	–	–	–	–	–	10	1.000
SCJL Seminář z českého jazyka a literatury	2	2	3	–	–	–	–	7	2.143

Celkový průměrný prospěch		**1.774**
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	54
	neprospěl	1
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5266	65.825
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	89	–	–	–	–	–	–	89	1.000
CJL Český jazyk a literatura	22	37	24	5	–	1	–	88	2.136
ANJ Anglický jazyk	38	37	14	–	–	–	–	89	1.730
NEJ Německý jazyk	21	11	8	–	–	1	–	40	1.675
FRJ Francouzský jazyk	6	8	–	–	–	–	–	14	1.571
SPJ Španělský jazyk	10	22	2	–	–	–	–	34	1.765
ZSV Základy společenských věd	55	28	5	–	–	1	–	88	1.432
DEJ Dějepis	79	10	–	–	–	–	–	89	1.112
ZEM Zeměpis	22	53	13	–	–	1	–	88	1.898
MAT Matematika	14	32	29	13	–	1	–	88	2.466
FYZ Fyzika	16	37	28	8	–	–	–	89	2.315
CHE Chemie	14	32	31	11	–	1	–	88	2.443
BIO Biologie	34	39	13	2	–	1	–	88	1.807
INF Informatika	66	20	3	–	–	–	–	89	1.292
EVH Estetická výchova-hudební	51	–	–	–	–	–	–	51	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	37	–	1	–	–	–	–	38	1.053
TEV Tělesná výchova	83	3	–	–	–	–	3	86	1.035

Celkový průměrný prospěch		1.722
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	25
	prospěl	63
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5556	62.427
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.C

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO	Chování	92	–	–	–	–	1	–	92	1.000
CJL	Český jazyk a literatura	31	38	19	3	–	2	–	91	1.934
ANJ	Anglický jazyk	46	31	8	6	1	1	–	92	1.750
NEJ	Německý jazyk	23	17	19	9	1	1	–	69	2.246
FRJ	Francouzský jazyk	9	9	4	1	–	–	–	23	1.870
ZSV	Základy společenských věd	54	29	8	1	–	1	–	92	1.522
DEJ	Dějepis	51	34	6	–	–	2	–	91	1.505
ZEM	Zeměpis	29	42	15	5	–	2	–	91	1.956
MAT	Matematika	13	34	31	14	–	1	–	92	2.500
FYZ	Fyzika	20	42	20	10	–	1	–	92	2.217
CHE	Chemie	12	33	30	16	1	1	–	92	2.576
BIO	Biologie	55	20	10	6	1	1	–	92	1.674
INF	Informatika	57	33	2	–	–	1	–	92	1.402
EVH	Estetická výchova-hudební	48	–	–	–	–	–	–	48	1.000
EVV	Estetická výchova-výtvarná	44	–	–	–	–	1	–	44	1.000
TEV	Tělesná výchova	87	4	–	–	–	1	1	91	1.044

Celkový průměrný prospěch		1.788
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	63
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	6868	73.849
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B 3.C

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	95	1	–	–	–	–	–	96	1.010
CJL Český jazyk a literatura	39	42	8	2	–	5	–	91	1.703
ANJ Anglický jazyk	44	33	16	2	–	1	–	95	1.747
NEJ Německý jazyk	11	16	27	8	1	1	–	63	2.556
FRJ Francouzský jazyk	9	5	2	2	–	1	–	18	1.833
RUJ Ruský jazyk	4	3	6	–	–	–	–	13	2.154
ZSV Základy společenských věd	86	5	–	–	–	5	–	91	1.055
DEJ Dějepis	55	28	8	–	–	5	–	91	1.484
ZEM Zeměpis	44	30	18	1	–	3	–	93	1.742
MAT Matematika	19	26	31	17	–	3	–	93	2.495
FYZ Fyzika	26	33	18	15	–	4	–	92	2.239
CHE Chemie	27	32	23	11	–	3	–	93	2.194
BIO Biologie	16	35	24	17	–	4	–	92	2.457
INF Informatika	71	20	3	1	–	1	–	95	1.305
TEV Tělesná výchova	84	1	1	–	–	2	8	86	1.035
SDEJ Seminář z dějepisu	8	6	–	–	–	1	–	14	1.429
OZEM Obecný zeměpis	2	7	2	–	–	–	–	11	2.000
SSV Seminář ze společenských věd	13	1	–	–	–	2	–	14	1.071
MDM Moderní dějiny a mezinárodní vztahy	11	–	–	–	–	–	–	11	1.000
SZAJ Seminář ke zkouškám z anglického	5	3	2	–	–	–	–	10	1.700
SZC1 Seminář k přípravě na C1 Advanced	4	5	–	–	–	–	–	9	1.556
OPSY Obecná psychologie	21	2	2	–	–	1	–	25	1.240
SMAT Seminář z matematiky	3	4	7	2	–	–	–	16	2.500
SFYZ Seminář z fyziky	5	2	2	–	–	–	–	9	1.667
SCHE Seminář z chemie	5	9	2	1	–	1	–	17	1.941
SBIO Seminář z biologie	13	13	5	2	–	1	–	33	1.879
PCVK Praktická cvičení z výtvarné kultury	6	1	–	–	–	–	–	7	1.143
PMV Politologie a mezinárodní vztahy	10	–	–	–	–	–	–	10	1.000

Celkový průměrný prospěch		**1.792**
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	29
	prospěl	60
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	9191	95.740
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	80	–	–	–	–	–	–	80	1.000
CJL Český jazyk a literatura	19	43	14	3	–	1	–	79	2.013
ANJ Anglický jazyk	36	31	11	1	–	1	–	79	1.709
NEJ Německý jazyk	17	25	6	1	–	1	–	49	1.816
FRJ Francouzský jazyk	5	5	3	–	–	–	–	13	1.846
RUJ Ruský jazyk	5	4	3	5	–	–	–	17	2.471
ZSV Základy společenských věd	60	13	6	–	–	1	–	79	1.316
ZEM Zeměpis	56	19	4	–	–	1	–	79	1.342
MAT Matematika	19	26	22	12	–	1	–	79	2.342
FYZ Fyzika	25	33	9	12	–	1	–	79	2.101
CHE Chemie	31	28	18	2	–	1	–	79	1.886
BIO Biologie	30	33	14	2	–	1	–	79	1.848
EXBC Experimentální biologie a chemie	2	–	1	–	–	–	–	3	1.667
TEV Tělesná výchova	69	–	–	–	–	1	10	69	1.000
SANJ Seminář v anglickém jazyce	11	–	–	–	–	–	–	11	1.000
SDEJ Seminář z dějepisu	12	–	–	–	–	–	–	12	1.000
OZEM Obecný zeměpis	15	7	–	–	–	–	–	22	1.318
SSV Seminář ze společenských věd	10	–	–	–	–	1	–	10	1.000
MDM Moderní dějiny a mezinárodní vztahy	10	–	–	–	–	–	–	10	1.000
SZAJ Seminář ke zkouškám z anglického	2	2	1	1	–	–	–	6	2.167
SMAT Seminář z matematiky	1	7	9	2	–	–	–	19	2.632
VEAL Vektorová algebra	–	3	2	–	–	–	–	5	2.400
SFYZ Seminář z fyziky	–	1	–	–	–	–	–	1	2.000
SCHE Seminář z chemie	3	3	5	1	–	–	–	12	2.333
SBIO Seminář z biologie	2	13	5	3	–	–	–	23	2.391
SINF Seminář z informatiky	4	–	–	–	–	–	–	4	1.000
PCVK Praktická cvičení z výtvarné kultury	7	–	–	–	–	1	–	7	1.000
PMV Politologie a mezinárodní vztahy	14	–	–	–	–	–	–	14	1.000
KCJL Kapitoly z českého jazyka a literatury	3	4	5	1	–	–	–	13	2.308
KDEJ Kapitoly z dějepisu	8	1	–	–	–	–	–	9	1.111
KPSY Kapitoly z psychologie	13	–	–	–	–	1	–	13	1.000
KBCL Kapitoly z biologie člověka	13	6	–	–	–	–	–	19	1.316
KFAP Kapitoly z filozofie a práva	7	–	–	–	–	–	–	7	1.000
VKP Výtvarná kultura v praxi	10	–	–	–	–	–	–	10	1.000
SCJL Seminář z českého jazyka a literatury	2	4	1	–	–	–	–	7	1.857

Celkový průměrný prospěch		1.715
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	63
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	3146	39.325
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 1. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O1

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	27	–	–	–	–	27	1.000
CJL Český jazyk a literatura	20	7	–	–	–	27	1.259
ANJ Anglický jazyk	19	8	–	–	–	27	1.296
NEJ Německý jazyk	16	10	1	–	–	27	1.444
OBV Občanská výchova	24	3	–	–	–	27	1.111
DEJ Dějepis	14	12	1	–	–	27	1.519
ZEM Zeměpis	24	3	–	–	–	27	1.111
MAT Matematika	16	11	–	–	–	27	1.407
FYZ Fyzika	18	9	–	–	–	27	1.333
BIO Biologie	25	2	–	–	–	27	1.074
INF Informatika	27	–	–	–	–	27	1.000
EVH Estetická výchova-hudební	27	–	–	–	–	27	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	27	–	–	–	–	27	1.000
TEV Tělesná výchova	27	–	–	–	–	27	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.197
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	3
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	924	34.222
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 2. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O2

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	31	–	–	–	–	31	1.000
CJL Český jazyk a literatura	14	17	–	–	–	31	1.548
ANJ Anglický jazyk	21	9	1	–	–	31	1.355
NEJ Německý jazyk	12	3	1	1	–	17	1.471
FRJ Francouzský jazyk	9	5	–	–	–	14	1.357
OBV Občanská výchova	31	–	–	–	–	31	1.000
DEJ Dějepis	27	4	–	–	–	31	1.129
ZEM Zeměpis	18	11	2	–	–	31	1.484
MAT Matematika	23	7	1	–	–	31	1.290
FYZ Fyzika	19	11	1	–	–	31	1.419
CHE Chemie	29	2	–	–	–	31	1.065
BIO Biologie	29	2	–	–	–	31	1.065
INF Informatika	29	2	–	–	–	31	1.065
EVH Estetická výchova-hudební	31	–	–	–	–	31	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	31	–	–	–	–	31	1.000
TEV Tělesná výchova	30	1	–	–	–	31	1.032

Celkový průměrný prospěch 1.205		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	3
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1709	55.129
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 3. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O3

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	31	–	–	–	–	31	1.000
CJL Český jazyk a literatura	24	7	–	–	–	31	1.226
ANJ Anglický jazyk	21	10	–	–	–	31	1.323
NEJ Německý jazyk	6	11	–	–	–	17	1.647
FRJ Francouzský jazyk	10	4	–	–	–	14	1.286
OBV Občanská výchova	28	3	–	–	–	31	1.097
DEJ Dějepis	23	8	–	–	–	31	1.258
ZEM Zeměpis	20	10	1	–	–	31	1.387
MAT Matematika	14	15	2	–	–	31	1.613
FYZ Fyzika	17	13	1	–	–	31	1.484
CHE Chemie	20	10	1	–	–	31	1.387
BIO Biologie	19	9	3	–	–	31	1.484
INF Informatika	30	1	–	–	–	31	1.032
EVH Estetická výchova-hudební	31	–	–	–	–	31	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	31	–	–	–	–	31	1.000
TEV Tělesná výchova	31	–	–	–	–	31	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.270	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	25
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	893	28.806
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 4. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O4

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	29	–	–	–	–	29	1.000
CJL Český jazyk a literatura	17	12	–	–	–	29	1.414
ANJ Anglický jazyk	18	11	–	–	–	29	1.379
NEJ Německý jazyk	6	11	1	–	–	18	1.722
FRJ Francouzský jazyk	6	5	–	–	–	11	1.455
OBV Občanská výchova	29	–	–	–	–	29	1.000
DEJ Dějepis	28	1	–	–	–	29	1.034
ZEM Zeměpis	15	14	–	–	–	29	1.483
MAT Matematika	17	12	–	–	–	29	1.414
FYZ Fyzika	12	16	1	–	–	29	1.621
CHE Chemie	23	6	–	–	–	29	1.207
BIO Biologie	24	5	–	–	–	29	1.172
INF Informatika	22	7	–	–	–	29	1.241
EVH Estetická výchova-hudební	29	–	–	–	–	29	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	29	–	–	–	–	29	1.000
TEV Tělesná výchova	28	1	–	–	–	29	1.034

Celkový průměrný prospěch	1.259	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	25
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1846	63.655
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 5. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O5

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO	Chování	32	–	–	–	–	32	1.000
CJL	Český jazyk a literatura	13	14	5	–	–	32	1.750
ANJ	Anglický jazyk	18	13	1	–	–	32	1.469
NEJ	Německý jazyk	5	10	3	1	–	19	2.000
FRJ	Francouzský jazyk	7	5	1	–	–	13	1.538
ZSV	Základy společenských věd	17	11	4	–	–	32	1.594
DEJ	Dějepis	31	1	–	–	–	32	1.031
ZEM	Zeměpis	18	11	3	–	–	32	1.531
MAT	Matematika	20	6	6	–	–	32	1.563
FYZ	Fyzika	9	11	6	6	–	32	2.281
CHE	Chemie	24	7	1	–	–	32	1.281
BIO	Biologie	19	9	4	–	–	32	1.531
INF	Informatika	24	6	2	–	–	32	1.313
EVH	Estetická výchova-hudební	16	–	–	–	–	16	1.000
EVV	Estetická výchova-výtvarná	14	2	–	–	–	16	1.125
TEV	Tělesná výchova	32	–	–	–	–	32	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.478
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	15
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1673	52.281
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 6. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O6

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	30	–	–	–	–	–	30	1.000
CJL Český jazyk a literatura	14	14	2	–	–	–	30	1.600
ANJ Anglický jazyk	22	6	2	–	–	–	30	1.333
NEJ Německý jazyk	3	12	3	–	–	–	18	2.000
FRJ Francouzský jazyk	10	2	–	–	–	–	12	1.167
ZSV Základy společenských věd	30	–	–	–	–	–	30	1.000
DEJ Dějepis	29	1	–	–	–	–	30	1.033
ZEM Zeměpis	25	5	–	–	–	–	30	1.167
MAT Matematika	11	16	3	–	–	–	30	1.733
FYZ Fyzika	17	13	–	–	–	–	30	1.433
CHE Chemie	27	3	–	–	–	–	30	1.100
BIO Biologie	30	–	–	–	–	–	30	1.000
INF Informatika	30	–	–	–	–	–	30	1.000
EVH Estetická výchova-hudební	14	–	–	–	–	–	14	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	16	–	–	–	–	–	16	1.000
TEV Tělesná výchova	28	–	–	–	–	2	28	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.237
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	7
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	2050	68.333
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 7. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O7

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	27	–	–	–	–	–	27	1.000
CJL Český jazyk a literatura	10	9	7	1	–	–	27	1.963
ANJ Anglický jazyk	11	14	2	–	–	–	27	1.667
NEJ Německý jazyk	10	9	4	3	1	–	27	2.111
ZSV Základy společenských věd	12	14	1	–	–	–	27	1.593
DEJ Dějepis	21	5	1	–	–	–	27	1.259
ZEM Zeměpis	13	12	1	1	–	–	27	1.630
MAT Matematika	7	9	6	4	1	–	27	2.370
FYZ Fyzika	11	5	7	4	–	–	27	2.148
CHE Chemie	12	8	4	3	–	–	27	1.926
BIO Biologie	18	7	2	–	–	–	27	1.407
INF Informatika	20	7	–	–	–	–	27	1.259
TEV Tělesná výchova	26	–	–	–	–	1	26	1.000
SDEJ Seminář z dějepisu	–	1	–	–	–	–	1	2.000
SSV Seminář ze společenských věd	3	–	1	–	–	–	4	1.500
MDM Moderní dějiny a mezinárodní vztahy	3	–	–	–	–	–	3	1.000
SZAJ Seminář ke zkouškám z anglického	3	1	1	–	–	–	5	1.600
SZC1 Seminář k přípravě na C1 Advanced	1	–	–	–	–	–	1	1.000
OPSY Obecná psychologie	3	–	–	–	–	–	3	1.000
SMATSeminář z matematiky	3	6	3	1	–	–	13	2.154
SFYZ Seminář z fyziky	2	4	2	–	–	–	8	2.000
SCHE Seminář z chemie	4	1	–	–	–	–	5	1.200
SBIO Seminář z biologie	3	4	–	–	–	–	7	1.571
PCVKPraktická cvičení z výtvarné kultury	2	–	–	–	–	–	2	1.000
PMV Politologie a mezinárodní vztahy	2	–	–	–	–	–	2	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.687
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	17
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	2118	78.444
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 8. ročníku

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O8

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	30	–	–	–	–	–	30	1.000
CJL Český jazyk a literatura	8	12	10	–	–	–	30	2.067
ANJ Anglický jazyk	20	8	2	–	–	–	30	1.400
NEJ Německý jazyk	3	9	6	1	–	–	19	2.263
FRJ Francouzský jazyk	9	2	–	–	–	–	11	1.182
ZSV Základy společenských věd	29	1	–	–	–	–	30	1.033
ZEM Zeměpis	26	4	–	–	–	–	30	1.133
MAT Matematika	13	8	6	3	–	–	30	1.967
FYZ Fyzika	8	10	10	2	–	–	30	2.200
CHE Chemie	12	14	4	–	–	–	30	1.733
BIO Biologie	14	7	7	2	–	–	30	1.900
EXBC Experimentální biologie a chemie	4	–	–	–	–	–	4	1.000
TEV Tělesná výchova	29	–	–	–	–	1	29	1.000
SDEJ Seminář z dějepisu	2	–	–	–	–	–	2	1.000
OZEM Obecný zeměpis	4	1	–	–	–	–	5	1.200
SSV Seminář ze společenských věd	–	1	–	–	–	–	1	2.000
MDM Moderní dějiny a mezinárodní vztahy	5	–	–	–	–	–	5	1.000
SZAJ Seminář ke zkouškám z anglického	1	1	1	–	–	–	3	2.000
SMAT Seminář z matematiky	5	4	3	–	–	–	12	1.833
VEAL Vektorová algebra	1	2	1	–	–	–	4	2.000
SFYZ Seminář z fyziky	3	–	–	–	–	–	3	1.000
SCHE Seminář z chemie	5	4	2	–	–	–	11	1.727
SBIO Seminář z biologie	9	1	–	–	–	–	10	1.100
SINF Seminář z informatiky	3	–	–	–	–	–	3	1.000
PMV Politologie a mezinárodní vztahy	5	–	–	–	–	–	5	1.000
KCJL Kapitoly z českého jazyka a literatury	3	6	–	–	–	–	9	1.667
KDEJ Kapitoly z dějepisu	4	–	–	–	–	–	4	1.000
KBCL Kapitoly z biologie člověka	5	2	–	–	–	–	7	1.286
KFAP Kapitoly z filozofie a práva	1	–	–	–	–	–	1	1.000
VKP Výtvarná kultura v praxi	1	–	–	–	–	–	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.578
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	20
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	2194	73.133
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O1

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	27	–	–	–	–	27	1.000
CJL Český jazyk a literatura	18	9	–	–	–	27	1.333
ANJ Anglický jazyk	23	4	–	–	–	27	1.148
NEJ Německý jazyk	17	10	–	–	–	27	1.370
OBV Občanská výchova	25	2	–	–	–	27	1.074
DEJ Dějepis	16	10	1	–	–	27	1.444
ZEM Zeměpis	21	6	–	–	–	27	1.222
MAT Matematika	14	13	–	–	–	27	1.481
FYZ Fyzika	15	12	–	–	–	27	1.444
BIO Biologie	23	4	–	–	–	27	1.148
INF Informatika	27	–	–	–	–	27	1.000
EVH Estetická výchova-hudební	27	–	–	–	–	27	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	27	–	–	–	–	27	1.000
TEV Tělesná výchova	27	–	–	–	–	27	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.205	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	24
	prospěl	3
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1284	47.556
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O2

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	31	–	–	–	–	31	1.000
CJL Český jazyk a literatura	17	13	1	–	–	31	1.484
ANJ Anglický jazyk	17	13	1	–	–	31	1.484
NEJ Německý jazyk	11	5	1	–	–	17	1.412
FRJ Francouzský jazyk	6	8	–	–	–	14	1.571
OBV Občanská výchova	31	–	–	–	–	31	1.000
DEJ Dějepis	28	2	1	–	–	31	1.129
ZEM Zeměpis	15	13	3	–	–	31	1.613
MAT Matematika	18	12	–	1	–	31	1.484
FYZ Fyzika	12	15	4	–	–	31	1.742
CHE Chemie	28	3	–	–	–	31	1.097
BIO Biologie	27	3	1	–	–	31	1.161
INF Informatika	31	–	–	–	–	31	1.000
EVH Estetická výchova-hudební	31	–	–	–	–	31	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	31	–	–	–	–	31	1.000
TEV Tělesná výchova	30	–	1	–	–	31	1.065

Celkový průměrný prospěch	1.267	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	27
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1949	62.871
z toho neomluvených	2	0.065

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O3

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	32	–	–	–	–	32	1.000
CJL Český jazyk a literatura	19	13	–	–	–	32	1.406
ANJ Anglický jazyk	27	5	–	–	–	32	1.156
NEJ Německý jazyk	7	10	–	–	–	17	1.588
FRJ Francouzský jazyk	12	3	–	–	–	15	1.200
OBV Občanská výchova	32	–	–	–	–	32	1.000
DEJ Dějepis	17	14	1	–	–	32	1.500
ZEM Zeměpis	18	14	–	–	–	32	1.438
MAT Matematika	15	15	2	–	–	32	1.594
FYZ Fyzika	19	13	–	–	–	32	1.406
CHE Chemie	19	13	–	–	–	32	1.406
BIO Biologie	18	13	1	–	–	32	1.469
INF Informatika	32	–	–	–	–	32	1.000
EVH Estetická výchova-hudební	32	–	–	–	–	32	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	32	–	–	–	–	32	1.000
TEV Tělesná výchova	32	–	–	–	–	32	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.270	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	28
	prospěl	4
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1264	39.500
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O4

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	29	–	–	–	–	29	1.000
CJL Český jazyk a literatura	16	11	2	–	–	29	1.517
ANJ Anglický jazyk	21	8	–	–	–	29	1.276
NEJ Německý jazyk	6	9	3	–	–	18	1.833
FRJ Francouzský jazyk	7	2	2	–	–	11	1.545
OBV Občanská výchova	24	5	–	–	–	29	1.172
DEJ Dějepis	23	6	–	–	–	29	1.207
ZEM Zeměpis	21	8	–	–	–	29	1.276
MAT Matematika	13	15	1	–	–	29	1.586
FYZ Fyzika	17	12	–	–	–	29	1.414
CHE Chemie	22	7	–	–	–	29	1.241
BIO Biologie	27	2	–	–	–	29	1.069
INF Informatika	26	3	–	–	–	29	1.103
EVH Estetická výchova-hudební	29	–	–	–	–	29	1.000
EVV Estetická výchova-výtvarná	29	–	–	–	–	29	1.000
TEV Tělesná výchova	26	3	–	–	–	29	1.103

Celkový průměrný prospěch	1.264	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1951	67.276
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O5

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO	Chování	32	–	–	–	–	–	32	1.000
CJL	Český jazyk a literatura	10	17	5	–	–	–	32	1.844
ANJ	Anglický jazyk	19	10	3	–	–	–	32	1.500
NEJ	Německý jazyk	5	7	5	2	–	–	19	2.211
FRJ	Francouzský jazyk	7	5	1	–	–	–	13	1.538
ZSV	Základy společenských věd	27	5	–	–	–	–	32	1.156
DEJ	Dějepis	31	1	–	–	–	–	32	1.031
ZEM	Zeměpis	19	13	–	–	–	–	32	1.406
MAT	Matematika	13	11	6	2	–	–	32	1.906
FYZ	Fyzika	6	9	14	3	–	–	32	2.438
CHE	Chemie	26	4	1	1	–	–	32	1.281
BIO	Biologie	14	9	7	2	–	–	32	1.906
INF	Informatika	28	4	–	–	–	–	32	1.125
EVH	Estetická výchova-hudební	16	–	–	–	–	–	16	1.000
EVV	Estetická výchova-výtvarná	12	3	1	–	–	–	16	1.313
TEV	Tělesná výchova	31	–	–	–	–	1	31	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.516
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	14
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1701	53.156
z toho neomluvených	2	0.063

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O6

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO	Chování	30	–	–	–	–	–	30	1.000
CJL	Český jazyk a literatura	10	18	2	–	–	–	30	1.733
ANJ	Anglický jazyk	24	5	1	–	–	–	30	1.233
NEJ	Německý jazyk	4	13	1	–	–	–	18	1.833
FRJ	Francouzský jazyk	9	3	–	–	–	–	12	1.250
ZSV	Základy společenských věd	30	–	–	–	–	–	30	1.000
DEJ	Dějepis	21	9	–	–	–	–	30	1.300
ZEM	Zeměpis	30	–	–	–	–	–	30	1.000
MAT	Matematika	12	14	4	–	–	–	30	1.733
FYZ	Fyzika	19	10	1	–	–	–	30	1.400
CHE	Chemie	29	1	–	–	–	–	30	1.033
BIO	Biologie	30	–	–	–	–	–	30	1.000
INF	Informatika	30	–	–	–	–	–	30	1.000
EVH	Estetická výchova-hudební	14	–	–	–	–	–	14	1.000
EVV	Estetická výchova-výtvarná	16	–	–	–	–	–	16	1.000
TEV	Tělesná výchova	27	–	–	–	–	3	27	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.235
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	23
	prospěl	7
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1965	65.500
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O7

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	N	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	28	–	–	–	–	–	–	28	1.000
CJL Český jazyk a literatura	12	8	6	2	–	–	–	28	1.929
ANJ Anglický jazyk	14	13	1	–	–	–	–	28	1.536
NEJ Německý jazyk	8	12	7	–	–	1	–	27	1.963
ZSV Základy společenských věd	19	9	–	–	–	–	–	28	1.321
DEJ Dějepis	22	3	2	–	–	1	–	27	1.259
ZEM Zeměpis	19	9	–	–	–	–	–	28	1.321
MAT Matematika	8	5	12	2	–	1	–	27	2.296
FYZ Fyzika	10	10	7	1	–	–	–	28	1.964
CHE Chemie	14	6	6	1	–	1	–	27	1.778
BIO Biologie	14	9	3	2	–	–	–	28	1.750
INF Informatika	21	6	1	–	–	–	–	28	1.286
TEV Tělesná výchova	26	–	–	–	–	1	1	26	1.000
SDEJ Seminář z dějepisu	1	–	1	–	–	–	–	2	2.000
SSV Seminář ze společenských věd	4	–	–	–	–	–	–	4	1.000
MDM Moderní dějiny a mezinárodní vztahy	3	–	–	–	–	–	–	3	1.000
SZAJ Seminář ke zkouškám z anglického	2	4	–	–	–	–	–	6	1.667
SZC1 Seminář k přípravě na C1 Advanced	1	1	–	–	–	–	–	2	1.500
OPSY Obecná psychologie	3	–	–	–	–	–	–	3	1.000
SMATSeminář z matematiky	4	5	–	2	–	–	–	11	2.000
SFYZ Seminář z fyziky	3	4	–	1	–	–	–	8	1.875
SCHE Seminář z chemie	3	2	–	–	–	–	–	5	1.400
SBIO Seminář z biologie	4	2	1	–	–	–	–	7	1.571
PCVKPraktická cvičení z výtvarné kultury	3	–	–	–	–	–	–	3	1.000
PMV Politologie a mezinárodní vztahy	2	–	–	–	–	–	–	2	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.609
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	16
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	2114	75.500
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM KLADNO

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 2. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

O8

Předmět	Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
CHO Chování	30	–	–	–	–	–	30	1.000
CJL Český jazyk a literatura	10	9	8	3	–	–	30	2.133
ANJ Anglický jazyk	15	13	2	–	–	–	30	1.567
NEJ Německý jazyk	7	10	2	–	–	–	19	1.737
FRJ Francouzský jazyk	11	–	–	–	–	–	11	1.000
ZSV Základy společenských věd	29	1	–	–	–	–	30	1.033
ZEM Zeměpis	26	4	–	–	–	–	30	1.133
MAT Matematika	13	8	8	1	–	–	30	1.900
FYZ Fyzika	9	15	3	3	–	–	30	2.000
CHE Chemie	11	9	10	–	–	–	30	1.967
BIO Biologie	13	11	4	2	–	–	30	1.833
EXBC Experimentální biologie a chemie	4	–	–	–	–	–	4	1.000
TEV Tělesná výchova	29	–	–	–	–	1	29	1.000
SDEJ Seminář z dějepisu	2	–	–	–	–	–	2	1.000
OZEM Obecný zeměpis	5	–	–	–	–	–	5	1.000
SSV Seminář ze společenských věd	1	–	–	–	–	–	1	1.000
MDM Moderní dějiny a mezinárodní vztahy	5	–	–	–	–	–	5	1.000
SZAJ Seminář ke zkouškám z anglického	2	–	1	–	–	–	3	1.667
SMAT Seminář z matematiky	3	7	1	1	–	–	12	2.000
VEAL Vektorová algebra	2	1	1	–	–	–	4	1.750
SFYZ Seminář z fyziky	3	–	–	–	–	–	3	1.000
SCHE Seminář z chemie	7	2	2	–	–	–	11	1.545
SBIO Seminář z biologie	5	5	–	–	–	–	10	1.500
SINF Seminář z informatiky	3	–	–	–	–	–	3	1.000
PMV Politologie a mezinárodní vztahy	5	–	–	–	–	–	5	1.000
KCJL Kapitoly z českého jazyka a literatury	–	7	2	–	–	–	9	2.222
KDEJ Kapitoly z dějepisu	2	2	–	–	–	–	4	1.500
KBCL Kapitoly z biologie člověka	6	1	–	–	–	–	7	1.143
KFAP Kapitoly z filozofie a práva	1	–	–	–	–	–	1	1.000
VKP Výtvarná kultura v praxi	1	–	–	–	–	–	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.573
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	19
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	1186	39.533
z toho neomluvených	0	0

GYMNÁZIUM
KLADNO

Příloha č. 4 – Kritéria přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 – první kolo – čtyřleté studium

Ředitel Gymnázia Kladno, nám. E. Beneše 1573 podle § 60 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon), vyhlašuje 1. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 a stanovuje pro toto přijímací řízení jednotná kritéria takto:
Do denní formy oboru studia Gymnázium čtyřleté (KKOV: 79-41-K/41) bude přijato 90 žáků. Podmínkou pro přijetí je minimálně 20 % úspěšnost v součtu výsledků testů z Matematiky a její aplikace a Českého jazyka a literatury jednotné přijímací zkoušky. Z uchazečů splňující tuto podmínku budou přijati ti, kteří se ve společné výsledkové listině řádného a náhradního termínu sestavené ze získaných bodů umístí na 1. – 90. místě. Předpokladem pro přijetí je splněná školní docházka nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání. U cizinců dále vyhovující výsledek ústního rozhovoru ověřující znalost českého jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce a při zahájení vzdělávání předložení dokladu nezbytného pro oprávněný pobyt na území ČR.

V přijímacím řízení uchazeč získává body takto:
za výsledky testů ze vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura, které žák vykoná v rámci jednotné přijímací zkoušky (maximálně 100 bodů)
za bonifikaci prospěchu ze ZŠ (maximálně 27 bodů)
za uznané umístění v soutěžích ze ZŠ (maximálně 10 bodů).
Uchazeč může získat maximálně 137 bodů.
Pro pořadí přijatých uchazečů bude určující součet bodů z testů jednotné přijímací zkoušky, z bonifikace prospěchu na ZŠ a z bodů za uznané soutěže.

Testy z Matematiky a její aplikace (MAT) a Českého jazyka a literatury (ČJL)

Testy jsou tvořené a vyhodnocované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Budou vycházet z platných pedagogických dokumentů, kterými je určen obsah vzdělávání žáků na prvním a druhém stupni povinné školní docházky.
Doba na vypracování testů: MAT – 70 minut, ČJL – 60 minut. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky.
U uchazeče, který postupuje podle § 20 odst. 4 školského zákona, se promíjí na základě žádosti jednotná zkouška z předmětu Český jazyk a literatura. Jeho znalost českého jazyka bude ověřena ohodnoceným ústním rozhovorem s celkovým hodnocením: vyhovující nebo nevyhovující. Pro vyhovující výsledek je vyžadována znalost českého jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. K zařazení uchazeče do výsledného pořadí uchazečů poskytne CERMAT redukované hodnocení. Na základě Opatření obecné povahy č.j. MSMT-131/2025-32 se uchazeči s dočasnou ochranou podle §1 odst.1 zákona č.67/2022 Sb., v platném znění, promíjí na základě žádosti jednotná zkouška z předmětu Český jazyk a literatura. Jeho znalost českého jazyka bude ověřena ohodnoceným ústním rozhovorem s celkovým hodnocením: vyhovující nebo nevyhovující. Pro vyhovující výsledek je vyžadována znalost českého jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. K zařazení uchazeče do výsledného pořadí uchazečů poskytne CERMAT redukované hodnocení. Tento uchazeč má dále automaticky právo na o 25 % delší čas na písemnou část přijímacích testů a na použití překladového slovníku. Uchazeč musí v těchto případech doložit

společně s žádostmi, že je cizincem podle §1 odst.1 zákona č.67/2022 Sb., v platném znění (doklad o dočasné ochraně).

Na základě § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. a Opatření obecné povahy č. j. MSMT-131/2025-32 se uchazečům – cizincům, kteří nemají státní občanství České republiky a splňují podmínku předchozího vzdělávání v zahraničí, promíjí na základě žádosti jednotná zkouška z předmětu Český jazyk a literatura.

Podmínkou pro prominutí zkoušky je, aby se uchazeč:

vzdělával ve škole mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, nebo

vzdělával ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku.

Znalost českého jazyka bude ověřena ohodnoceným ústním rozhovorem s celkovým hodnocením: vyhovující nebo nevyhovující. Pro vyhovující výsledek je vyžadována znalost českého jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. K zařazení uchazeče do výsledného pořadí poskytne CERMAT redukované hodnocení. Ústní rozhovor se koná dne 14. dubna 2026 v 8:30 v ředitelně školy.

Tento uchazeč má dále právo na automaticky o 25 % delší čas na písemnou část přijímacích testů a na použití překladového slovníku. Uchazeč musí společně s žádostí doložit, že splňuje podmínky pro prominutí zkoušky z Českého jazyka a literatury.

Povolené pomůcky jsou pouze modře či černě píšící propisovací tužka, u testu z MAT navíc obyčejná tužka a rýsovací potřeby.

Maximální bodový zisk je 100 bodů (50 bodů z Matematiky a její aplikace a 50 bodů z Českého jazyka a literatury).

Minimální bodový zisk pro přijetí je 20 bodů (v součtu za oba testy).

Prospěch ZŠ (nebo odpovídajících ročníků víceletého gymnázia)

Výsledky prospěchu za 8. ročník a 9. ročník (nebo odpovídající ročníky víceletého gymnázia) potvrzené školou doloží uchazeč jako povinnou přílohu k přihlášce (ideálně ve formátu .pdf) dle doporučeného formuláře na stránkách MŠMT „Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání“ (*Hodnoceni na vysvedcenich.pdf, MŠMT ČR*) nebo kopiemi vysvědčení, resp. výpisu vysvědčení.

Bonifikovány budou předměty

- český jazyk
- matematika

cizí jazyk (u dvou jazyků vždy ten s lepším výsledkem)

za 8. a 9. ročník (nebo odpovídajících ročníků víceletého gymnázia) podle následujícího klíče:

- za každou jedničku + 3 body
- za každou dvojku +2 body
- za každou trojku +1bod
- za každou čtyřku -1 bod.

U cizinců je český jazyk nahrazen rodným jazykem. Uchazeč může tedy získat maximálně 27 bodů za prospěch.

Soutěže

U uchazečů zohledňujeme pouze výsledky soutěží, kterých se uchazeči zúčastnili od 6. ročníku ZŠ. Bonifikovány budou níže uvedené vědomostní soutěže. Výsledky soutěží potvrzené školou (nepovinná příloha k přihlášce) nebo doloženou kopií diplomu (nepovinná příloha k přihlášce) odevzdané nejpozději do **7. dubna 2026** bonifikujeme uchazeči podle následujícího klíče:

- účast v okresním kole bez umístění +2 body (body za více soutěží se nesčítají)
- umístění v okresním kole 1. – 3. místo +4 body (body za více soutěží se nesčítají)
- krajské kolo bez umístění +6 bodů (body za více soutěží se nesčítají)
- umístění v krajském kole 1. – 3. místo +8 body (body za více soutěží se nesčítají)

další vyšší kola soutěží +10 bodů (body za více soutěží se nesčítají)
Soutěž Hledáme nejlepšího Mladého chemika má jednotlivá kola značena čísly. Bonifikace této soutěže je následující:

- účast ve 2. kole +2body (body za více soutěží se nesčítají)
- účast ve 3. kole +6 body (body za více soutěží se nesčítají)
- umístění ve 3. kole 1. – 3. místo +8 bodů (body za více soutěží se nesčítají)
- účast ve 4.kole +10 bodů (body za více soutěží se nesčítají)

V případě neúplných, nepřesných a nepotvrzených výsledků ze soutěží nebudou uvedené soutěže bonifikovány. Uchazeč může získat maximálně 10 bodů za soutěže.

Přehled bonifikovaných soutěží:

- Dějepisná olympiáda (https://www.uhk.cz/cs/filozoficka-fakulta/ff/olympiady/dejepisna-olympiada-2)
- Fyzikální olympiáda (http://fyzikalniolympiada.cz/)
- Matematická olympiáda (www.matematickaolympiada.cz)
- Olympiáda v českém jazyce (https://www.olympiada-cj.cz/)
- Soutěž v jazyce anglickém (https://ocjz.vse.cz/)
- Soutěž v jazyce německém (https://www.labyrint-svc.cz/souteze-msmt/165-soutez-v-nemeckem-jazyce)
- Soutěž v jazyce francouzském (https://www.afbrno.cz/ofj/)
- Soutěž v jazyce ruském (https://rustina.ped.muni.cz/olympiada-v-ruskem-jazyce)
- Soutěž v jazyce španělském
- Chemická olympiáda (https://olympiada.vscht.cz/cs/)
- Biologická olympiáda (https://olympiada.natur.cuni.cz/cs/bio/aktualni_rocnik)
- Matematický klokan (https://matematickyklokan.upol.cz/http://matematickyklokan.net/)
- Zeměpisná olympiáda (www.zemepisnaolympiada.cz)
- Geologická olympiáda (https://www.geologicka-olympiada.cz/)
- Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR (https://mladychemikcr.cz/soutez/)
- Logická olympiáda (https://www.logickaolympiada.cz/)

Při rovnosti celkového počtu bodů u různých uchazečů rozhodují o přijetí následující kritéria v tomto pořadí:

- počet bodů získaných v testu z Matematiky a její aplikace
- počet bodů získaných v testu z Českého jazyka a literatury
- počet bodů získaných z otevřených úloh v testu z Matematiky a její aplikace
- počet bodů získaných z otevřených úloh v testu z Českého jazyka a literatury
- bonifikace prospěchu ze ZŠ
- bonifikace soutěží ze ZŠ
- průměr vysvědčení v pořadí 1. pololetí 9. třídy, 2. pololetí 8. třídy, 1. pololetí 8. třídy
- hodnocení předmětu matematika na vysvědčení ve stejném pořadí jako u průměrů
- hodnocení předmětu český jazyk a literatura na vysvědčení ve stejném pořadí jako u průměrů

GYMNÁZIUM
KLADNO

- vyšší úspěšnost v komplexech úloh testu z matematiky (MA-B závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty) a z českého jazyka (ČJL-C porozumění textu) v tomto pořadí

Rozhodování končí v okamžiku, kdy jeden z případných uchazečů má lepší výsledek daného kritéria.

Dotazník k volbě cizích jazyků

Pro složení budoucích tříd potřebujeme znát u uchazečů volbu cizích jazyků a úroveň pokročilosti v nich. Proto povinnou přílohou k přihlášce bude vyplněný dotazník, který je přílohou těchto kritérií nebo je ke stažení na stránkách školy.

V Kladně dne 15. 1. 2026

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.
ředitel školy

GYMNÁZIUM
KLADNO

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 – první kolo – osmileté studium

Ředitel Gymnázia Kladno, nám. E. Beneše 1573 podle § 60 zákona odst.1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon), vyhlašuje 1. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 a stanovuje pro toto přijímací řízení jednotná kritéria takto:
Do denní formy oboru studia Gymnázium osmileté (KKOV: 79-41-K/81) bude přijato 30 žáků. Podmínkou pro přijetí je minimálně 25 % úspěšnost v součtu výsledků testů z Matematiky a její aplikace a Českého jazyka a literatury jednotné přijímací zkoušky. Z uchazečů splňující tuto podmínku budou přijati ti, kteří se ve společné výsledkové listině řádného a náhradního termínu sestavené ze získaných bodů umístí na 1.–30. místě. Předpokladem pro přijetí je úspěšné dokončení 5. ročníku ZŠ. U cizinců dále vyhovující výsledek ústního rozhovoru ověřující znalost českého jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce a při zahájení vzdělávání předložení dokladu nezbytného pro oprávněný pobyt na území ČR.

V přijímacím řízení uchazeč získává body takto:
za výsledky písemných testů ze vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura, které žák vykoná v rámci jednotné přijímací zkoušky (maximálně 100 bodů)
Uchazeč může získat maximálně 100 bodů.
Pro pořadí přijatých uchazečů bude určující součet bodů z testů jednotné přijímací zkoušky.

Testy z Matematiky a její aplikace (MAT) a Českého jazyka a literatury (ČJL)

Testy jsou tvořené a vyhodnocované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Budou vycházet z platných pedagogických dokumentů, kterými je určen obsah vzdělávání žáků na prvním stupni povinné školní docházky.
Doba na vypracování testů: MAT – 70 minut, ČJL – 60 minut. U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky.
U uchazeče, který postupuje podle § 20 odst. 4 školského zákona, se promíjí na základě žádosti jednotná zkouška z předmětu Český jazyk a literatura. Jeho znalost českého jazyka bude ověřena ohodnoceným ústním rozhovorem s celkovým hodnocením: vyhovující nebo nevyhovující. Pro vyhovující výsledek je vyžadována znalost českého jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. K zařazení uchazeče do výsledného pořadí uchazečů poskytne CERMAT redukované hodnocení.
Na základě Opatření obecné povahy č.j. MSMT-131/2025-32 se uchazeči s dočasnou ochranou podle §1 odst.1 zákona č.67/2022 Sb., v platném znění, promíjí na základě žádosti jednotná zkouška z předmětu Český jazyk a literatura. Jeho znalost českého jazyka bude ověřena ohodnoceným ústním rozhovorem s celkovým hodnocením: vyhovující nebo nevyhovující. Pro vyhovující výsledek je vyžadována znalost českého jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. K zařazení uchazeče do výsledného pořadí uchazečů poskytne CERMAT redukované hodnocení. Tento uchazeč má dále automaticky právo na o 25 % delší čas na písemnou část přijímacích testů a na použití překladového slovníku. Uchazeč musí v těchto případech doložit společně s žádostmi, že je cizincem podle §1 odst.1 zákona č.67/2022 Sb., v platném znění (doklad o dočasné ochraně).

Na základě § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. a Opatření obecné povahy č. j. MSMT-131/2025-32 se uchazečům – cizincům, kteří nemají státní občanství České republiky a splňují podmínku předchozího vzdělávání v zahraničí, promíjí na základě žádosti jednotná zkouška z předmětu Český jazyk a literatura.

Podmínkou pro prominutí zkoušky je, aby se uchazeč:

- vzdělával ve škole mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, nebo
- vzdělával ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku.

Znalost českého jazyka bude ověřena ohodnoceným ústním rozhovorem s celkovým hodnocením: *vyhovující* nebo *nevyhovující*. Pro vyhovující výsledek je vyžadována znalost českého jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. K zařazení uchazeče do výsledného pořadí poskytne CERMAT redukované hodnocení. Ústní rozhovor se koná dne 13. dubna 2026 v 8:30 v ředitelně školy.
Tento uchazeč má dále právo na automaticky o 25 % delší čas na písemnou část přijímacích testů a na použití překladového slovníku. Uchazeč musí společně s žádostí doložit, že splňuje podmínky pro prominutí zkoušky z Českého jazyka a literatury.

Povolené pomůcky jsou pouze modře či černě píšící propisovací tužka, u testu z MAT navíc obyčejná tužka a rýsovací potřeby.
Maximální bodový zisk je 100 bodů (50 bodů z Matematiky a její aplikace a 50 bodů z Českého jazyka a literatury).
Minimální bodový zisk pro přijetí je 25 bodů (v součtu za oba testy).

Výsledky prospěchu ze ZŠ

Výsledky prospěchu za 4. ročník a 5. ročník potvrzené školou doloží uchazeč jako povinnou přílohu k přihlášce (ideálně ve formátu .pdf) dle doporučeného formuláře na stránkách MŠMT „Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání“ (Hodnoceni na vysvedcenich.pdf, MŠMT ČR) nebo kopiemi vysvědčení, resp. výpisu vysvědčení.
Při rovnosti celkového počtu bodů u různých uchazečů rozhodují o přijetí následující kritéria v tomto pořadí:

- počet bodů získaných v testu z Matematiky a její aplikace
- počet bodů získaných v testu z Českého jazyka a literatury
- počet bodů získaných z otevřených úloh v testu z Matematiky a její aplikace
- počet bodů získaných z otevřených úloh v testu z Českého jazyka a literatury
- průměr vysvědčení v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 2. pololetí 4. třídy, 1. pololetí 4. třídy
- hodnocení předmětu matematika na vysvědčení ve stejném pořadí jako u průměrů
- hodnocení předmětu český jazyk a literatura na vysvědčení ve stejném pořadí jako u průměrů
- vyšší úspěšnost v komplexech úloh testu z matematiky (MA-B závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty) a z českého jazyka (ČJL-C porozumění textu) v tomto pořadí

Rozhodování končí v okamžiku, kdy jeden z případných uchazečů má lepší výsledek daného kritéria.

Dotazník k volbě cizích jazyků

Pro složení budoucí třídy potřebujeme znát u uchazečů volbu cizích jazyků. Proto povinnou přílohou k přihlášce bude vyplněný dotazník, který je přílohou těchto kritérií nebo je ke stažení na stránkách školy.

V Kladně dne 15. 1. 2026

GYMNÁZIUM
KLADNO

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.
ředitel školy

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 – třetí kolo – osmileté studium

Ředitel Gymnázia Kladno, nám. E. Beneše 1573 podle § 60 zákona odst.1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon), vyhlašuje 3. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 a stanovuje pro toto přijímací řízení jednotná kritéria takto:
Do denní formy oboru studia Gymnázium osmileté (KKOV: 79-41-K/81) bude přijat 1 žák. Podmínkou pro přijetí je minimálně 50 % úspěšnost v součtu výsledků testů z Matematiky a její aplikace a Českého jazyka a literatury jednotné přijímací zkoušky. Z uchazečů splňující tuto podmínku bude přijat ten, který dosáhl nejvyššího počtu bodů z výsledků písemných testů ze vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura, které žák vykonal v rámci jednotné přijímací zkoušky.
Při rovnosti celkového počtu bodů u různých uchazečů rozhodují o přijetí následující kritéria v tomto pořadí:

- počet bodů získaných v testu z Matematiky a její aplikace
- počet bodů získaných v testu z Českého jazyka a literatury
- počet bodů získaných z otevřených úloh v testu z Matematiky a její aplikace
- počet bodů získaných z otevřených úloh v testu z Českého jazyka a literatury
- průměr vysvědčení v pořadí 1. pololetí 5. třídy, 2. pololetí 4. třídy, 1. pololetí 4. třídy
- hodnocení předmětu matematika na vysvědčení ve stejném pořadí jako u průměrů
- hodnocení předmětu český jazyk a literatura na vysvědčení ve stejném pořadí jako u průměrů
- vyšší úspěšnost v komplexech úloh testu z matematiky (MA-B závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty) a z českého jazyka (ČJL-C porozumění textu) v tomto pořadí

Rozhodování končí v okamžiku, kdy jeden z případných uchazečů má lepší výsledek daného kritéria.
Termín pro odevzdání přihlášky je stanoven na úterý 30. 6. 2026.

Volba cizího jazyka

Vzhledem ke kapacitním důvodům školy bude přijatý uchazeč zařazen do jazykové skupiny španělština začátečníci.

V Kladně dne 18. 6. 2026

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.
ředitel školy

GYMNÁZIUM
KLADNO

Příloha č. 5 – Zprávy z kontrol

ČŠI – září 2025

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIS-3447/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-696/25-S

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	**Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573**
Sídlo	**nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno**
E-mail	**reditel@gymnasiumkladno.cz**
IČO	**61 894 435**
Identifikátor	**600 006 972**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.**
Zřizovatel	**Středočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**nám. Edvarda Beneše 1573, Kladno**
Inspekční činnost na místě	**19. září 2025**
Kontrolované období	**rok 2025 – podzimní zkušební období**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se zaměřením na organizaci a průběh maturitní zkoušky (dále „MZ") v podzimním zkušebním období roku 2025, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Inspekční činnost na základě § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona – přezkoumání výsledku ústní zkoušky z matematiky konané žákyní s kódem 6335832.

GYMNÁZIUM
KLADNO

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. **Kontrola jmenování členů zkušební maturitní komise a jejího složení podle § 80 odst. 5 písm. c) školského zákona a § 35 odst. 1, 2 a odst. 4 písm. b) vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném do 31. 8. 2025**

   Dokumentem ze dne 15. června 2025 bylo doloženo, že ředitel školy jmenoval pro podzimní zkušební období roku 2025 v zákonném termínu místopředsedu a další členy zkušební maturitní komise pro třídu O8 (zkoušející a přísedící). Stálým členem komise byla také třídní učitelka třídy O8.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

2. **Kontrola počtu témat a organizace ústní zkoušky z matematiky podle § 16 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů**

   Kontrolou dokumentace k ukončování vzdělávání MZ bylo zjištěno, že pro ústní zkoušku z matematiky ředitel školy zveřejnil na webových stránkách školy 25 témat. Kontrolou harmonogramu ústních zkoušek ze dne 2. září 2025 a rozhovorem se členy zkušební maturitní komise bylo ověřeno, že příprava žákyně na ústní zkoušku z matematiky trvala 15 minut. Ústní zkouška z uvedeného předmětu trvala 15 minut. Žákyně si vylosovala téma, které v daný den nebylo vylosováno dvakrát.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. **Kontrola postupu při rozhodování zkušební maturitní komise o hodnocení žáka podle § 80a odst. 1 ve spojení s § 74 odst. 10 školského zákona a podle § 36 odst. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.**

   Členové zkušební maturitní komise pro třídu O8 (místopředseda, zkoušející a přísedící ústní zkoušky z matematiky) písemně potvrdili, že komise rozhodovala o klasifikaci žákyně z ústní zkoušky z matematiky hlasováním. Hodnocení žákyně z této zkoušky navrhovala zkušební komisi zkoušející. Výsledné hodnocení žákyně ze zkoušky stupněm „nedostatečný" dokládá protokol o výsledcích profilové části MZ vystavený v souladu s § 31 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

4. **Kontrola správnosti vedení dokumentace o MZ podle § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.**

   Kontrolou protokolu o výsledcích profilové části MZ žákyně bylo zjištěno, že ve vztahu ke zkoušce z matematiky obsahuje všechny odpovídající náležitosti v souladu s § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb. (identifikační údaje žákyně a školy, obor vzdělání a evidenční číslo protokolu; název, formu, datum konání zkoušky,

označení tématu zkoušky, hodnocení žákyně z této zkoušky; podpis předsedy zkušební maturitní komise).

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 19. září 2025 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování zkušební maturitní komise pro podzimní zkušební období roku 2025 ze dne 15. června 2025 – třída O8
2. Stanovení témat pro ústní zkoušku z matematiky profilové části maturitní zkoušky, školní rok 2024/2025
3. Harmonogram maturitních zkoušek třídy O8 ze dne 2. září 2025
4. Protokol o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žákyně s kódem 6335832, podzimní zkušební období roku 2025
5. Zápisy z jednání České školní inspekce s ředitelem školy a s členy zkušební maturitní komise pro třídu O8, podzimní zkušební období roku 2025

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitel školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

24. září 2025

GYMNÁZIUM
KLADNO

Veřejnosprávní kontrola – březen 2026

Středočeský kraj
KRAJSKÝ ÚŘAD

Č. j.: 046584/2026/KUSK

P R O T O K O L č. 16/S/2026

o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o finanční kontrole") a s odkazem na § 12 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „kontrolní řád").

Kontrolovaná osoba	
Název kontrolované osoby:	**Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573**
Adresa kontrolované osoby:	Nám. Edvarda Beneše 1573
Identifikační číslo kontrolované osoby:	61894435
Statutární zástupce kontrolované osoby:	PhDr. Lukáš Eichenmann,Ph.D.

Kontrolní orgán	
Název kontrolního orgánu:	**Středočeský kraj**
Adresa kontrolního orgánu:	Zborovská 81/11, PSČ 150 21 Praha 5 - Smíchov
Identifikační číslo kontrolního orgánu:	708 91 095

Kontrola byla provedena ve dnech od 23. 3. do 27. 3. 2026.

Kontrolované období: 1. 1. 2025–31. 12. 2025
2026 - kontrola plnění Usnesení č. 012-39/2025/RK ze dne 13.11.2025.

Předmět kontroly:

Předmětem veřejnosprávní kontroly na místě (dále jen „kontrola") je následná kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4, zákona o finanční kontrole, s cílem zjistit u vybraného vzorku operací, zda jsou v souladu s právními předpisy, rozpočty, smlouvami a splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti a kontrola plnění Usnesení č. 012-39/2025/RK ze dne 13. 11. 2025.

Kontrolu provedly:

Ing. Dagmar Poláková	osobní číslo: 1881	-	**vedoucí kontrolní skupiny**
Mgr. Alena Keřková	osobní číslo: 2936	-	**člen kontrolní skupiny**

Kontrolovanou osobu zastupoval:

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.	-	**ředitel organizace**

A. Zahájení kontroly:

Kontrola byla zahájena v souladu s § 5, odst. 2, písm. a) kontrolního řádu předložením pověření ke kontrole č. j.: 011523/2026/KUSK ze dne 22. 1. 2026 kontrolované osobě, a to dne 23. března roku 2026. Zároveň byl pořízen Zápis o zahájení veřejnosprávní kontroly na místě.

B. Zaměření kontroly:

Kontrolované období 2025:

1. **Hospodaření v souladu se schváleným rozpočtem a nakládání:**
   - s prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele a s ostatními přijatými prostředky a dotacemi
   - s prostředky peněžních fondů
   - s majetkem, včetně správnosti, úplnosti a věrohodnosti účtování;
2. **Hospodaření v doplňkové činnosti;**
3. **Zadání a realizace veřejných zakázek;**
4. **Mzdová a personální agenda;**
5. **Uzavírání a zveřejňování smluv, včetně vedení evidence;**
6. **Zavedení a účinnost vnitřního kontrolního systému;**
7. **Plnění přijatých nápravných opatření k odstranění nedostatků (viz Protokol č. 8/S/2022);**

Kontrolované období 2026

1. **Kontrola plnění Usnesení č. 012-39/2025/RK ze dne 13. 11. 2025 ve věci Opatření ke snížení rizika napadení bankovních účtů příspěvkových organizací Středočeského kraje formou kybernetického podvodu.**
2. **Přepočet stavu pokladní hotovosti proveden dne 24. 3 2026.**

C. Kontrolní zjištění:

a) O použití Rezervního fondu nebylo účtováno v souladu s ČÚS č 704 na stranu MÁ DÁTI 414 – *Rezervní fond z ostatních titulů* se souvztažným zápisem na stranu DAL SÚ 648 – *Čerpání fondů.* Účetním dokladem č. PO 010 byl dne 31. 10. 2025 zaúčtován výdajový pokladní doklad č. 314/2025, kterým byly pořízeny ze SÚ 414 dárkové poukázky pro žáky ve výši 5 500,00 Kč, bez zápisu na SÚ 648 (Příloha č. 1).

Tím došlo k porušení:

Bodu 6.3.2 Českého účetního standardu č. 704 Fondy účetní jednotky

b) Kontrolou zavedení a účinnosti vnitřního kontrolního systému bylo zjištěno, že:

1. k darovací smlouvě č. 0010/61894435/2025 uzavřené s dárcem FILM MAKERS s.r.o., IČO 25738429 ve výši 15 000,00 Kč a darovací smlouvě č. 0013/61894435/2025 uzavřené s dárcem Ing. Petr Brož, Suchardova 515, Kladno ve výši 20 000,00 Kč nebyla provedena finanční kontrola po vzniku nároku (Příloha č. 2).

2. v případě veřejné zakázky malého rozsahu (dále jen VZMR) „Dodávka nábytku do tříd" nebyla provedena finanční kontrola před vyhlášením veřejné zakázky. Tato zakázka, zahájená dne 15. 5. 2025, v předpokládané hodnotě 330 000,00 Kč bez DPH, nebyla do systému Croseus zadána (Příloha č. 3).

3. v případě VZMR "Dodávka LCD panelů na pylonových sloupech" a „Učebna IT pro 32 žáků" lze konstatovat, že finanční kontrola před vyhlášením veřejné zakázky byla provedena formálně.
   VZMR "Dodávka LCD panelů na pylonových sloupech" byla zahájena 27. 5. 2025. Záznam o provedení předběžné řídící kontroly před vznikem závazku byl schválen příkazcem operace dne 12. 6. 2025 a správcem rozpočtu dne 13. 6. 2025.
   VZMR „Učebna IT pro 32 žáků" byla zahájena 24. 6. 2025. Nabídky bylo možné podávat do 28. 7. 2025. Záznam o provedení předběžné řídící kontroly před vznikem závazku byl schválen příkazcem operace a správcem rozpočtu dne 30. 7. 2025 (Příloha č. 3 a č. 4).

4. pro rok 2025 nebyl sestaven finální seznam aktuálních rizik (Příloha č. 5)

5. pro rok 2025 nebyl sestaven roční plán průběžných a následných kontrol (Příloha č. 5)

6. interní Směrnice k výkonu řídící kontroly, účinná dne 1. 8. 2024, nebyla aktualizována v souladu se Směrnicí č. 158 a vystavena na Portálu PO v sekci Dokumenty organizace (Příloha č. 6).

Tím došlo k porušení:
§ 25 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů
§ 12 a § 13 vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů
Článku 55 a 57 Směrnice č. 158 zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací
Článku 13 Hlavy III Směrnice č. 174 o zadávání veřejných zakázek Středočeským krajem a příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje
Článku 12 Hlavy III Směrnice č. 170 o zadávání veřejných zakázek Středočeským krajem a příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje

c) Ředitel příspěvkové organizace nezažádal o předchozí souhlas věcně příslušného odboru s podnájmem cizího majetku v případě smluv uzavíraných na dobu určitou do 2 let (včetně). Jedná se o následující smlouvy:

- SMLO-0001/61894435/2025 o pronájmu nebytového prostoru za účelem provozování bufetu s paní Ivetou Novákovou IČO 05386314 na období od 1. 1. 2025 do 30. 6. 2025;
- SMLO-0002/61894435/2025 o pronájmu nebytového prostoru za účelem pořádání biologické olympiády s organizací Labyrint, Středisko volného času, vzdělávání a služeb Kladno IČO 00873195 dne 17. 3. 2025;
- SMLO-0003/61894435/2025 o pronájmu nebytového prostoru za účelem pořádání biologické olympiády s organizací Labyrint, Středisko volného času, vzdělávání a služeb Kladno IČO 00873195 dne 10. 4. 2025;
- SMLO-0004/61894435/2025 o pronájmu nebytového prostoru za účelem pořádání jazykové olympiády s organizací Labyrint, Středisko volného času, vzdělávání a služeb Kladno IČO 00873195 dne 20. 3. 2025;
- SMLO-0005/61894435/2025 o pronájmu nebytového prostoru za účelem provozování nápojového a svačinového automatu s firmou MIXA VENDING s.r.o., IČO 26824621 v období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027;

- SMLO-0006/61894435/2025 o pronájmu nebytového prostoru za účelem provozování bufetu s organizací Startujeme, o.p.s., IČO 28969839 v období od 8. 9. do 31. 12. 2025;
- SMLO-0007/61894435/2025 o pronájmu bytu v budově školy s paní Petrou Loudovou nar. 1967 v období od 1. 10. 2025 do 30. 9. 2026

(Příloha č. 7)

Tím došlo k porušení:
Článku 41 Směrnice č. 163 o majetku Středočeského kraje a o majetku příspěvkových organizací

d) Kontrolou evidence závazkových vztahů bylo zjištěno, že v jednom případě došlo chybně k uzavření závazkového vztahu formou objednávky. Jedná se o objednávku č. O-0178/61894435/2025 na dopravu do Freiburgu a exkurze po okolí (ERASMUS) v hodnotě 200 000,00 Kč bez DPH s firmou Fejfar Bus s.r.o. IČO 08765421 ze dne 4. 12. 2025 (Příloha č. 8).
V případě pořizování dodávek nebo služeb přesahujících hodnotu 150 000,00 Kč bez DPH požaduje zřizovatel uzavření závazkového vztahu formou smlouvy.
Tím došlo k porušení:
Článku 1 Směrnice č. 153 o smlouvách uzavíraných příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje

Kontrola plnění Usnesení č. 012-39/2025/RK ze dne 13.11.2025 ve věci Opatření ke snížení rizika napadení bankovních účtů příspěvkových organizací Středočeského kraje formou kybernetického podvodu:
Organizace do svých interních předpisů zapracovala postup pro jednání v případě kybernetických útoků na bankovní účty. Platby realizované prostřednictvím internetového bankovnictví jsou dle interních postupů chráněny dvojím schválením platby a dvoufaktorovou autentizací. Denní limit plateb byl nastaven. Interní nastavení proběhlo před uplynutím termínu stanoveného Radou kraje. Avšak pro rok 2026 nebyl sestaven finální seznam aktuálních rizik, který by reflektoval riziko kybernetických podvodů a stanovil opatření k jejich snížení (Příloha č. 5).
Tím došlo k porušení:
§ 25 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů
Článku 55 Směrnice č. 158 zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací

D. Věcné a číselné shrnutí zjištěných nedostatků:

Došlo k porušení:
Českého účetního standardu č. 704 Fondy účetní jednotky
- o použití Rezervního fondu nebylo účtováno v souladu s ČÚS č 704

zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů, Směrnice č. 158 zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací, Směrnice č. 174 o zadávání veřejných zakázek Středočeským krajem a příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje a Směrnice č. 170 o zadávání veřejných zakázek Středočeským krajem a příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje
- k některým darovacím smlouvám nebyla provedena finanční kontrola po vzniku nároku
- v případě jedné VZMR nebyla provedena finanční kontrola před vyhlášením veřejné zakázky

- v případě dvou VZMR lze konstatovat, že finanční kontrola před vyhlášením veřejné zakázky byla provedena formálně
- pro rok 2025 nebyl sestaven finální seznam aktuálních rizik
- pro rok 2025 nebyl sestaven roční plán průběžných a následných kontrol
- pro rok 2026 nebyl sestaven finální seznam aktuálních rizik, který by reflektoval riziko kybernetických podvodů a stanovil opatření k jejich snížení
- interní Směrnice k výkonu řídící kontroly nebyla aktualizována v souladu se Směrnicí č. 158 a vystaven na Portálu PO v sekci Dokumenty organizace

Směrnice č. 163 o majetku Středočeského kraje a o majetku příspěvkových organizací

- ředitel nezažádal o předchozí souhlas věcně příslušného odboru s uzavřením smlouvy o podnájmu cizího majetku s dobou platnosti do 2 let (včetně)

Směrnice č. 153 o smlouvách uzavíraných příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje

- závazkový vztah byl chybně uzavřen formou objednávky namísto formou smlouvy.

E. Závěr:

Veřejnosprávní kontrolou byly zjištěny nedostatky, které jsou podrobně popsány v tomto protokolu. Ke zjištěným nedostatkům je kontrolovaná osoba povinna ve smyslu § 18 odst. 1) zákona o finanční kontrole, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole bez zbytečného odkladu, a o těchto opatřeních v souladu s § 10 odst. 2) kontrolního řádu písemně informovat Středočeský kraj Krajský úřad, Odbor kontroly, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, a to nejpozději do 15 dnů od ukončení kontroly dle § 18 kontrolního řádu.

Poučení:

Proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrolovaná osoba podat, ve smyslu ustanovení § 13 kontrolního řádu, písemné a zdůvodněné námitky ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole, na adrese: Středočeský kraj Krajský úřad, Odbor kontroly, Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

F. Ukončení kontroly:

Všechny originály podkladů zapůjčených pro výkon kontroly byly před jejím ukončením vráceny.

Posledním kontrolním úkonem ve smyslu § 12, odst. 1, písm. g) kontrolního řádu bylo podání předběžné informace o kontrolních zjištěních. Tento kontrolní úkon byl proveden dne 27. 3. 2026.

Počet stran protokolu: 6
Počet příloh: 8

č. 1 – Výdajový pokladní doklad č. 314/2025, hlavní kniha str. 70, 71, 104 a 105, Výkaz zisku a ztráty str. 3/4	7 listů
č. 2 – Žádost o poskytnutí informace II	1 list
č. 3 – Croseus - seznam dokladů Veřejná zakázka, výpis E-ZAK	2 listy

GYMNÁZIUM
KLADNO

č. 4 – Záznamy o provedení předběžné řídící kontroly před vznikem závazku VZ-0001/61894435/2025 a VZ-0003/61894435/2025	2 listy
č. 5 – Žádost o poskytnutí informace I	1 list
č. 6 – Směrnice k výkonu řídící kontroly, výpis z Portálu PO	13 listů
č. 7 – Žádost o poskytnutí informace – podnájem	1 list
č. 8 – Objednávka č. O-0178/61894435/2025	1 list

Protokol byl vyhotoven dne: 2. 4. 2026.

Protokol byl kontrolované osobě předán prostřednictvím datové schránky.

Kontrolu provedly:

vedoucí kontrolní skupiny:
Ing. Dagmar Poláková
Jméno a příjmení

Dokument je podepsán elektronickým podpisem
Podepisující: **Ing. Dagmar Poláková**
Organizace: Středočeský kraj
Sériové č. cert.: 23931548
Vydavatel cert.: PostSignum Qualified CA 4
Datum a čas: 02.04.2026 09:50:08
Důvod:
Místo:

člen kontrolní skupiny:
Mgr. Alena Keřková
Jméno a příjmení

Dokument je podepsán elektronickým podpisem
Podepisující: **Mgr. Alena Keřková**
Organizace: Středočeský kraj
Sériové č. cert.: 23987022
Vydavatel cert.: PostSignum Qualified CA 4
Datum a čas: 02.04.2026 10:01:16
Důvod:
Místo:

GYMNÁZIUM
KLADNO

GYMNÁZIUM
KLADNO

nám. Edvarda Beneše 1573
272 01 Kladno, CZ
+420 312 247 149
skola@gymnasiumkladno.cz

Středočeský kraj

Odbor kontroly

Zborovská 81/11

150 21 Praha 5

V Kladně dne 23. dubna 2026

č.j.: 1231/2026/GEBKL

Opatření ke zjištěným nedostatkům v protokolu č. 16/S/2026

V souladu s ustanovením § 18 odst. 1) zákona o finanční kontrole byla přijata následující opatření k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole ve dnech od 23. 3. do 27. 3. 2026:

1. Zaměstnanci (ředitel školy, hlavní účetní a ekonomka školy) se znovu seznámili s aktuálním zněním níže uvedených směrnic a budou důsledně dodržovat ustanovení z nich vyplývající:
   a. Směrnice č. 163 o majetku Středočeského kraje a o majetku příspěvkových organizací,
   b. Směrnice č. 153 o smlouvách uzavíraných příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje,
   c. Směrnice č. 158 zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací,
   d. Směrnice č. 174 o zadávání veřejných zakázek Středočeským krajem a příspěvkovými organizacemi Středočeského kraje.
2. Zaměstnanci (ředitel školy, hlavní účetní a ekonomka školy) se znovu seznámili s aktuálním zněním Českého účetního standardu č. 704 a budou důsledně dodržovat ustanovení z něj vyplývající.
3. Organizace aktualizuje interní Směrnici k výkonu řídící kontroly v souladu se Směrnicí č. 158 a zveřejní ji v sekci Dokumenty na Portálu PO do 30. května 2026.
4. Organizace aktualizuje finální seznam aktuálních rizik do 30. května 2026.
5. Organizace sestaví roční plán průběžných a následných kontrol do 30. května 2026.
6. Ředitel školy, hlavní účetní a ekonomka školy se 28. dubna 2026 zúčastní online školení *„Zákon o řízení a kontrole veřejných financí pro příspěvkové organizace Středočeského kraje“*, realizované VISK.

S pozdravem

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D., ředitel školy

Lukas Eichenmann

Digitálně podepsal Lukas Eichenmann
Datum: 2026.04.22 12:40:43 +02'00'

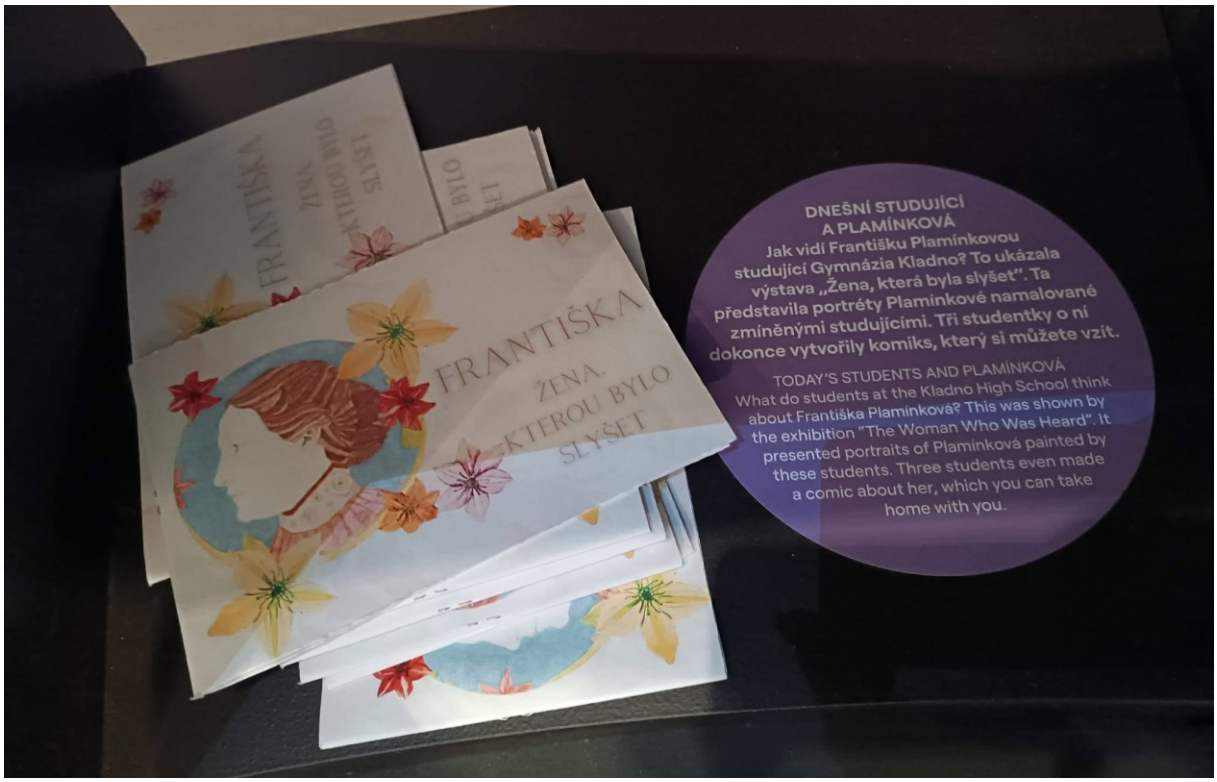
GYMNÁZIUM
KLADNO

Příloha č.6 - Fotografie

Vernisáž výstavy „Františka Plamínková a co dál“ v Národním muzeu






FRANTIŠKA
ŽENA,
KTEROU BYLO
SLYŠET
DNEŠNÍ STUDUJÍCÍ
A PLAMÍNKOVÁ
Jak vidí Františku Plamínkovou
studující Gymnázia Kladno? To ukázala
výstava „Žena, která byla slyšet". Ta
představila portréty Plamínkové namalované
zmíněnými studujícími. Tři studentky o ní
dokonce vytvořily komiks, který si můžete vzít.
TODAY'S STUDENTS AND PLAMÍNKOVÁ
What do students at the Kladno High School think
about Františka Plamínková? This was shown by
the exhibition "The Woman Who Was Heard". It
presented portraits of Plamínková painted by
these students. Three students even made
a comic about her, which you can take
home with you.

Rekonstrukce školy – suterén

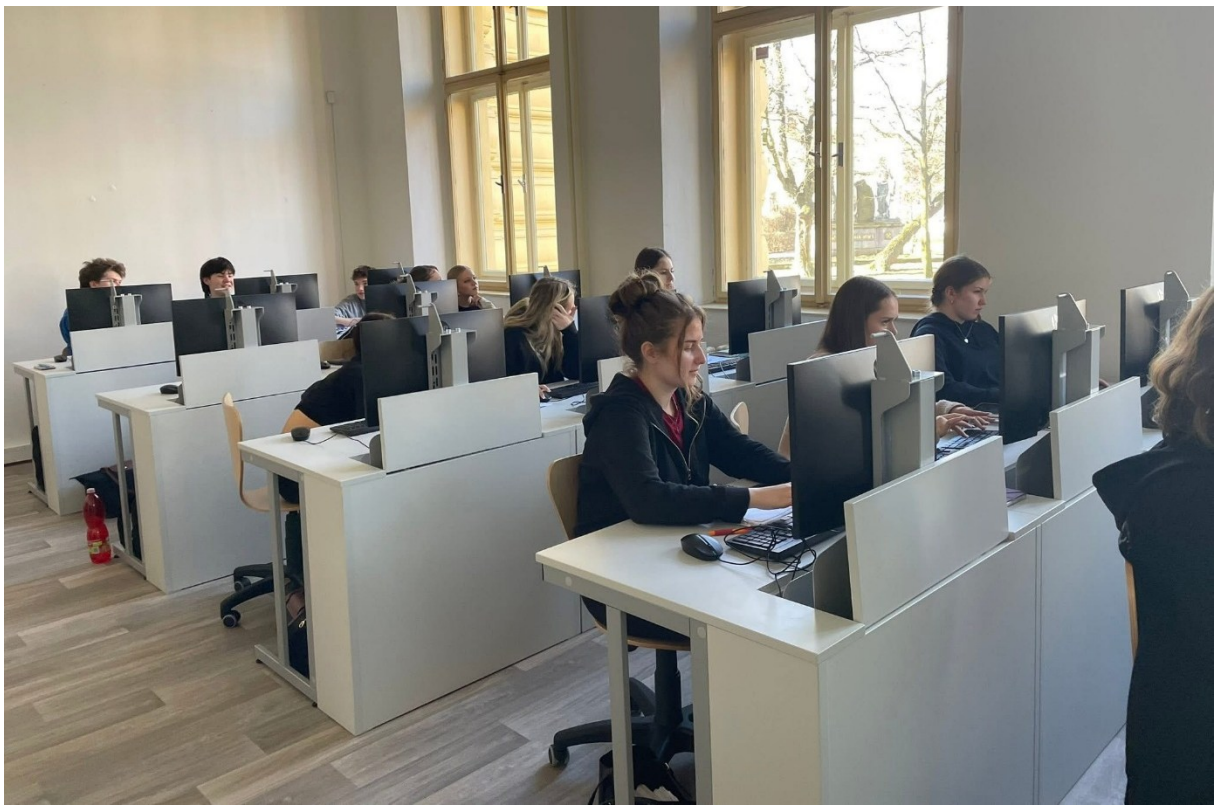






Učebna 29 po rekonstrukci





GYMNÁZIUM
KLADNO

Veletrh vzdělávání 2025





GYMNÁZIUM
KLADNO

Výstava OC Central Kladno



GYMNÁZIUM
KLADNO

Fakultní škola



Přírodovědecká fakulta
Univerzita Karlova

Univerzita Karlova

Univerzita Karlova
PŘÍRODOVĚDECKÁ FAKULTA

uděluje souhlas s užíváním titulu

FAKULTNÍ ŠKOLA
Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy

Gymnázium Kladno

nám. E. Beneše 1573, 272 01 Kladno

Toto osvědčení je platné do 31. 12. 2030 na základě Opatření děkana č. 10/2025
Statut "Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy" ze dne 14. července 2025

doc. RNDr. Ing. Vladimír Krylov, Ph.D.
děkan

Studentské volby




17./18.9.2025
VOLTE POLITICKÉ STRANY, HNUTÍ A KOALICE KANDIDUJÍCÍ DO POSLANECKÉ SNĚMOVNY PARLAMENTU ČESKÉ REPUBLIKY
STUDENTSKÉ VOLBY
www.jsns.cz/volby
STUDENTSKÉ VOLBY DO POSLANECKÉ SNĚMOVNY PARLAMENTU ČESKÉ REPUBLIKY
POKYNY PRO VOLIČE
VÝSLEDKY VOLEB, JEJICH PREZENTACE A OTÁZKA MLČENLIVOSTI



Pamětní dlaždice 2025



84. výročí transportu židovských občanů



Spolek pro zachování odkazu českého odboje

GYMNÁZIUM KLADNO

KLADNO
ZA PODPORY MĚSTA

Den válečných veteránů



GYMNÁZIUM
KLADNO

Dny otevřených dveří



Představení dramatického klubu GK



GYMNÁZIUM
KLADNO

Ekologická olympiáda



Ocenění studentů – Haxagon



GYMNÁZIUM
KLADNO

Exkurze – Ota Pavel



GYMNÁZIUM
KLADNO

Divadelní představení kroužku Sovy



GYMNÁZIUM
KLADNO

100 let pomníku obětem 1. světové války



Erasmus+

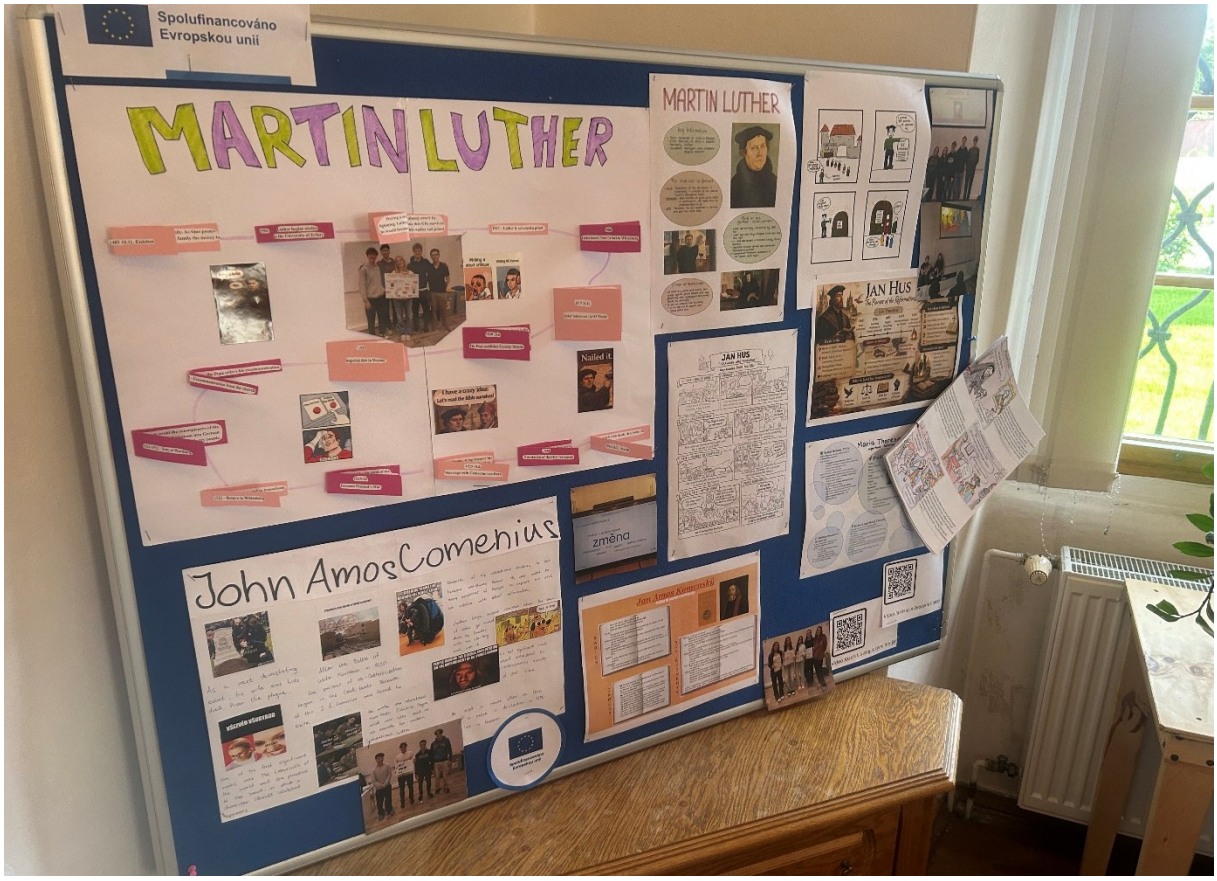





Changes Are Timeless


Changes Are Timeless


Forbes
THE COURAGE TO CHALLENGE. THE VISION TO CHANGE HISTORY.
Forbes
MARTIN LUTHER
Forbes
JOHN AMOS COMENIUS
Reimagine School.
FORBES
JOSEPH II.
THE REFORMER KING
ONE DECREE AT A TIME.
Forbes
HOW SHE RULED AN EMPIRE AND REWROTE THE RULES OF LEADERSHIP
MARIA THERESA: THE ORIGINAL POWER PLAYER
INSIDE THE HABSBURG DYNASTY: WEALTH, WAR, AND WISDOM
GERMAN vs CZECH SCHOOL SYSTEM
SCHOOL REFORMATION of CZECH-GERMAN EDUCATIONAL SYSTEM
Spolufinancováno Evropskou unií


Spolufinancováno Evropskou unií
MARTIN LUTHER
MARTIN LUTHER
JAN HUS
JAN HUS
John AmosComenius
změna


Exkurze
Konstanz
Breisach
Heidelberg
Mainau

GYMNÁZIUM
KLADNO

Halloween 2025





GYMNÁZIUM
KLADNO

Norimberk 2025



GYMNÁZIUM
KLADNO

Vánoční koncerty 2025








Merry
Christmas



GYMNÁZIUM
KLADNO

EduFórum na Kladně 2026




Networkingová konference
EDUFÓRUM
Děkujeme za podporu:
PAJER
vela
RISE_SHINE
EDUFÓRUM
13. 5. 2026 | 17:30-21:30
Gymnázium Kladno
Rise and Shine
Rise and Shine
NETWORKING A KOUČINK
DOBROVOLNICKÁ AKADEMIE
www.eduforum.cz

Ocenění pro školní knihovnu



Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského,
Sukova studijní knihovna literatury pro mládež

uděluje

OCENĚNÍ

3. MÍSTO

V KATEGORII POČIN ŠKOLNÍCH KNIHOVEN
ZA ROK 2025

Kniha dětského srdce

cena V. F. Suka

ŠKOLE
GYMNÁZIUM KLADNO, NÁM. EDVARDA BENEŠE

VĚNOVÁNÍ PAMĚTNÍ DLAŽDICE / VYTVOŘENÍ
KOMIKSŮ BÝVALÝM HERCŮM
KLADENSKÉHO DIVADLA

PhDr. Klára Ehrlich, Ph.D.
ředitelka NPMK

Cena je udílena pod záštitou ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

GYMNÁZIUM
KLADNO

Maturitní zkoušky 2026





Revitalizace studovny – slavnostní otevření





GYMNÁZIUM
KLADNO

Peče celý gympl





GYMNÁZIUM
KLADNO

Pietní akt Lidice 2026



GYMNÁZIUM
KLADNO

Jom-Ha-Šoa – veřejné čtení jmen židovských spoluobčanů




זכור
ZACHOR
PAMATUJ

GYMNÁZIUM
KLADNO

Vodácký kurz Vltava 2026






775 224 262
TITANIC

GYMNÁZIUM
KLADNO

Májový koncert 2026





GYMNÁZIUM
KLADNO




10

Výměnný pobyt Kladno – Huesca





GYMNÁZIUM KLADNO

Příloha č. 7 – Srovnávací testy – přehled výsledků

MATEMATIKA – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	**1.A (5*)**	**1.B (13)**	**1.C (10)**	**O5 (10)**
Nejvyšší procentuální zisk	79 %	96 %	100 %	96 %
Nejnižší procentuální zisk	25 %	17 %	42 %	54 %
Průměrná hodnota	52,4 %	59,6 %	68,9 %	80,8 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**100 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	17 %
Průměrná hodnota ročníku	66,7 %

2. ROČNÍK

Třída:	**2.A (16)**	**2.B (6)**	**2.C (6)**	**O6 (11)**
Nejvyšší procentuální zisk	98 %	100 %	95 %	98 %
Nejnižší procentuální zisk	21 %	20 %	7 %	41 %
Průměrná hodnota	54,9 %	68,2 %	63,2 %	65,9 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**100 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	7 %
Průměrná hodnota ročníku	61,3 %

3. ROČNÍK

Třída:	**3.A (6)**	**3.B (6)**	**3.C (7)**	**O7 (7)**
Nejvyšší procentuální zisk	83 %	98 %	88 %	95 %
Nejnižší procentuální zisk	20 %	45 %	28 %	48 %
Průměrná hodnota	47,7 %	81 %	58,6 %	66,6 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**98 %**

Nejnižší procentuální zisk v ročníku	20 %
Průměrná hodnota ročníku	63,5 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

FYZIKA – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	1.A (1*)	1.B (1)	1.C (3)	O5 (13)
Nejvyšší procentuální zisk	85 %	36 %	76 %	100 %
Nejnižší procentuální zisk	85 %	36 %	58 %	12 %
Průměrná hodnota	85 %	36 %	67 %	57,4 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**100 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	12 %
Průměrná hodnota ročníku	59,3 %

2. ROČNÍK

Třída:	2.A (1)	2.B (2)	2.C (2)	O6 (4)
Nejvyšší procentuální zisk	30 %	76 %	61 %	94 %
Nejnižší procentuální zisk	30 %	73 %	9 %	39 %
Průměrná hodnota	30 %	74,5 %	35 %	65,3 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**100 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	61 %
Průměrná hodnota ročníku	56,7 %

3. ROČNÍK

Třída:		3.A (3)	3.B (3)	3.C (2)	O7 (7)
Nejvyšší procentuální zisk		70 %	77 %	75 %	84 %
Nejnižší procentuální zisk		27 %	68 %	32 %	25 %
Průměrná hodnota		43 %	73,3 %	53,5 %	55,6 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**84 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	25 %
Průměrná hodnota ročníku	55,2 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

BIOLOGIE – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	**1.A (16*)**	**1.B (16)**	**1.C (8)**	**O5 (16)**
Nejvyšší procentuální zisk	82 %	97 %	93 %	100 %
Nejnižší procentuální zisk	35 %	30 %	33 %	32 %
Průměrná hodnota	59,1 %	55,8 %	57,9 %	60,4 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**100 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	32 %
Průměrná hodnota ročníku	58,3 %

2. ROČNÍK

Třída:	**2.A (10)**	**2.B (13)**	**2.C (17)**	**O6 (8)**
Nejvyšší procentuální zisk	93 %	93 %	93 %	93 %
Nejnižší procentuální zisk	40 %	57 %	47 %	57 %
Průměrná hodnota	69,5 %	73,6 %	67,9 %	75 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**93 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	40 %
Průměrná hodnota ročníku	71 %

3. ROČNÍK

Třída:	**3.A (10)**	**3.B (12)**	**3.C (10)**	**O7 (9)**
Nejvyšší procentuální zisk	100 %	100 %	97 %	93 %

Nejnižší procentuální zisk	30 %	47 %	42 %	50 %
Průměrná hodnota	63,6 %	77,7 %	75,7 %	75,3 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**100 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	30 %
Průměrná hodnota ročníku	73,2 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

CHEMIE – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	**1.A (3*)**	**1.B (3)**	**1.C (8)**	**O5 (3)**
Nejvyšší procentuální zisk	40 %	82 %	97 %	81 %
Nejnižší procentuální zisk	30 %	57 %	45 %	40 %
Průměrná hodnota	34,3 %	70,7 %	81 %	57 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**97 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	30 %
Průměrná hodnota ročníku	66,7 %

2. ROČNÍK

Třída:	**2.A (11)**	**2.B (6)**	**2.C (11)**	**O6 (14)**
Nejvyšší procentuální zisk	89 %	74 %	56 %	80 %
Nejnižší procentuální zisk	37 %	13 %	28 %	26 %
Průměrná hodnota	68,4 %	45,8 %	38 %	55,4 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**89 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	13 %
Průměrná hodnota ročníku	52,9 %

GYMNÁZIUM KLADNO

3. ROČNÍK

Třída:	3.A (6)	3.B (7)	3.C (6)	O7 (6)
Nejvyšší procentuální zisk	95 %	100 %	100 %	93 %
Nejnižší procentuální zisk	10 %	49 %	22 %	58 %
Průměrná hodnota	63,5 %	70,9 %	50,8 %	80 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	100 %
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	10 %
Průměrná hodnota ročníku	66,5 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	1.A (14*)	1.B (11)	1.C (11)	O5 (3)
Nejvyšší procentuální zisk	81 %	92 %	92 %	73 %
Nejnižší procentuální zisk	54 %	62 %	54 %	57 %
Průměrná hodnota	70,4 %	78,1 %	69,9 %	66 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	92 %
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	54 %
Průměrná hodnota ročníku	66,7 %

2. ROČNÍK

Třída:	2.A (11)	2.B (11)	2.C (10)	O6 (11)
Nejvyšší procentuální zisk	90 %	94 %	85 %	96 %
Nejnižší procentuální zisk	38 %	52 %	58 %	79 %
Průměrná hodnota	72,7 %	73,9 %	73,9 %	90,3 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	94 %
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	38 %

Průměrná hodnota ročníku	77,8 %

3. ROČNÍK

Třída:	3.A (11)	3.B (8)	3.C (3)	O7 (6)
Nejvyšší procentuální zisk	98 %	90 %	94 %	98 %
Nejnižší procentuální zisk	84 %	71 %	76 %	84 %
Průměrná hodnota	88,2 %	73,6 %	86,7 %	92,7 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**98 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	71 %
Průměrná hodnota ročníku	84,8 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

POLITOLOGIE A MEZINÁRODNÍ VZTAHY – VÝSLEDKY

3. ROČNÍK

Třída:	3.A (0*)	3.B (1)	3.C (3)	O7 (1)
Nejvyšší procentuální zisk	-	85 %	90 %	93 %
Nejnižší procentuální zisk	-	-	73 %	-
Průměrná hodnota	-	85 %	84,3 %	93 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**90 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	73 %
Průměrná hodnota ročníku	86,2 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

OBECNÁ PSYCHOLOGIE – VÝSLEDKY

3. ROČNÍK

Třída:	3.A (4*)	3.B (10)	3.C (9)	O7 (4)
Nejvyšší procentuální zisk	73 %	73 %	77 %	90 %
Nejnižší procentuální zisk	40 %	43 %	47 %	67 %

Průměrná hodnota	59,8 %	60,2 %	61,3 %	71 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**90 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	40 %
Průměrná hodnota ročníku	62,1 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ – VÝSLEDKY

3. ROČNÍK

Třída:	**3.A (1*)**	**3.B (2)**	**3.C (1)**	**O7 (0)**
Nejvyšší procentuální zisk	85 %	90 %	50 %	-
Nejnižší procentuální zisk	-	69 %	-	-
Průměrná hodnota	85 %	79,5 %	50 %	-

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**90 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	50 %
Průměrná hodnota ročníku	73,5 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

DĚJEPIS – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	**1.A (10*)**	**1.B (5)**	**1.C (11)**	**O5 (11)**
Nejvyšší procentuální zisk	86 %	77 %	96 %	89 %
Nejnižší procentuální zisk	34 %	41 %	32 %	41 %
Průměrná hodnota	63,6 %	55 %	58,5 %	74 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**96 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	32 %
Průměrná hodnota ročníku	64 %

GYMNÁZIUM KLADNO

2. ROČNÍK

Třída:	2.A (5)	2.B (15)	2.C (4)	O6 (5)
Nejvyšší procentuální zisk	71 %	83 %	83 %	83 %
Nejnižší procentuální zisk	37 %	22 %	59 %	59 %
Průměrná hodnota	57,2 %	50,4 %	68,5 %	72,4 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**83 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	22 %
Průměrná hodnota ročníku	57,9 %

3. ROČNÍK

Třída:	3.A (9)	3.B (8)	3.C (9)	O7 (8)
Nejvyšší procentuální zisk	87 %	94 %	98 %	96 %
Nejnižší procentuální zisk	31 %	50 %	57 %	60 %
Průměrná hodnota	64,4 %	72,5 %	75,4 %	75,3 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**98 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	31 %
Průměrná hodnota ročníku	73,7 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

ZEMĚPIS – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	1.A (7*)	1.B (11)	1.C (8)	O5 (4)
Nejvyšší procentuální zisk	71 %	90 %	90 %	90 %
Nejnižší procentuální zisk	45 %	45 %	45 %	68 %
Průměrná hodnota	60,6 %	66,5 %	66,8 %	79,5 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**90 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	45 %
Průměrná hodnota ročníku	66,9 %

GYMNÁZIUM KLADNO

2. ROČNÍK

Třída:	2.A (6)	2.B (7)	2.C (11)	O6 (7)
Nejvyšší procentuální zisk	94 %	80 %	84 %	91 %
Nejnižší procentuální zisk	54 %	51 %	33 %	64 %
Průměrná hodnota	81 %	71,4 %	68,3 %	79,7 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**94 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	33 %
Průměrná hodnota ročníku	74 %

3. ROČNÍK

Třída:	3.A (9)	3.B (7)	3.C (8)	O7 (6)
Nejvyšší procentuální zisk	91 %	94 %	85 %	95 %
Nejnižší procentuální zisk	48 %	24 %	36 %	42 %
Průměrná hodnota	73,2 %	71,6 %	67,8 %	64,3 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**95 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	24 %
Průměrná hodnota ročníku	69,6 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

INFORMATIKA – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	1.A (1*)	1.B (0)	1.C (0)	O5 (3)
Nejvyšší procentuální zisk	39 %	-	-	63 %
Nejnižší procentuální zisk	-	-	-	49 %
Průměrná hodnota	39 %	-	-	53,7 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**63 %**

Nejnižší procentuální zisk v ročníku	39 %
Průměrná hodnota ročníku	50 %

2. ROČNÍK

Třída:	**2.A (0)**	**2.B (0)**	**2.C (1)**	**O6 (0)**
Nejvyšší procentuální zisk	-	-	55 %	-
Nejnižší procentuální zisk	-	-	-	-
Průměrná hodnota	-	-	55 %	-

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**55 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	-
Průměrná hodnota ročníku	55 %

3. ROČNÍK

Třída:	**3.A (1)**	**3.B (0)**	**3.C (2)**	**O7 (0)**
Nejvyšší procentuální zisk	37 %	-	64 %	-
Nejnižší procentuální zisk	-	-	44 %	-
Průměrná hodnota	37 %	-	54 %	-

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**64 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	37 %
Průměrná hodnota ročníku	48,3 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

CHEMIE – VÝSLEDKY

1. ROČNÍK

Třída:	**1.A (1*)**	**1.B (1)**	**1.C (3)**	**O5 (13)**
Nejvyšší procentuální zisk	85 %	36 %	76 %	100 %
Nejnižší procentuální zisk	85 %	36 %	58 %	12 %
Průměrná hodnota	85 %	36 %	67 %	57,4 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**100 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	12 %
Průměrná hodnota ročníku	59,3 %

2. ROČNÍK

Třída:	**2.A (1)**	**2.B (2)**	**2.C (2)**	**O6 (4)**
Nejvyšší procentuální zisk	30 %	76 %	61 %	94 %
Nejnižší procentuální zisk	30 %	73 %	9 %	39 %
Průměrná hodnota	30 %	74,5 %	35 %	65,3 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**100 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	61 %
Průměrná hodnota ročníku	56,7 %

3. ROČNÍK

Třída:	**3.A (3)**	**3.B (3)**	**3.C (2)**	**O7 (7)**
Nejvyšší procentuální zisk	70 %	77 %	75 %	84 %
Nejnižší procentuální zisk	27 %	68 %	32 %	25 %
Průměrná hodnota	43 %	73,3 %	53,5 %	55,6 %

Nejvyšší procentuální zisk v ročníku	**84 %**
Nejnižší procentuální zisk v ročníku	25 %
Průměrná hodnota ročníku	55,2 %

*V závorce u třídy je uveden počet žáků, kteří test psali.

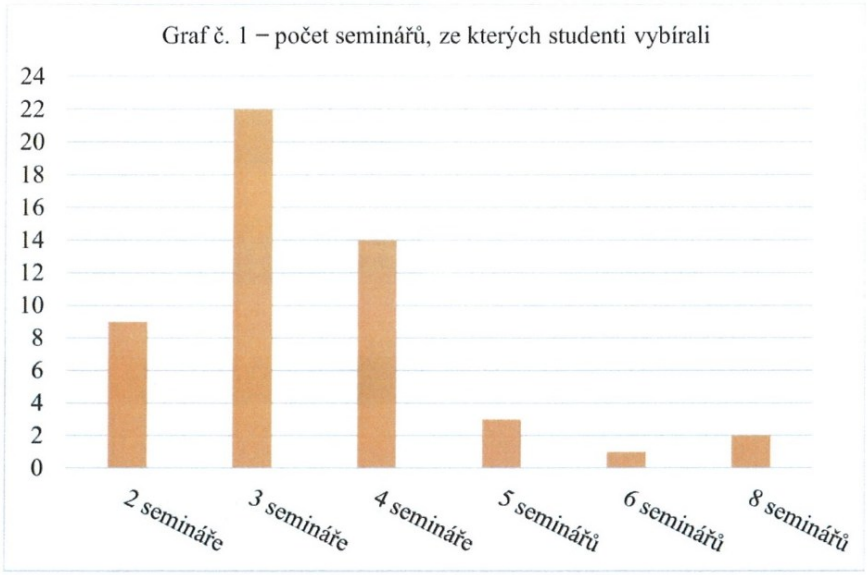
GYMNÁZIUM
KLADNO

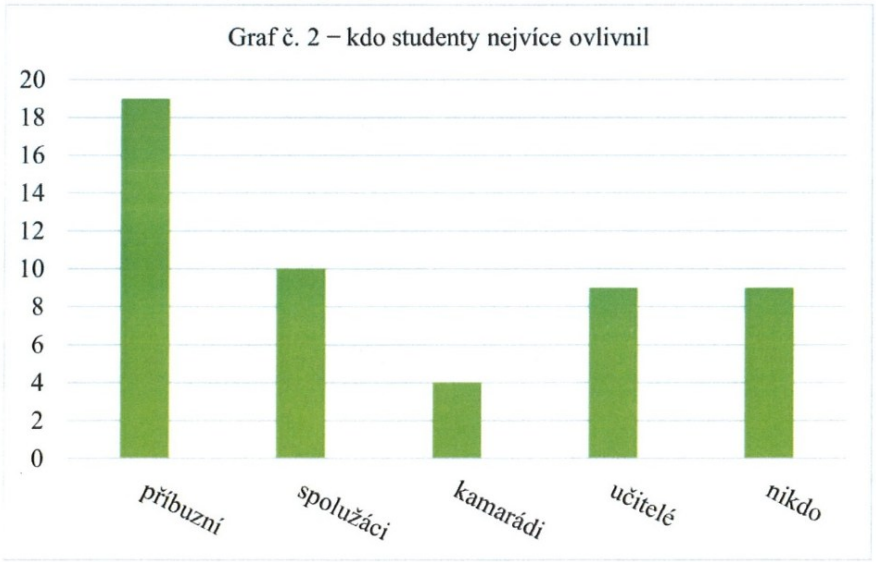
Příloha č. 8 – dotazník – volba seminářů

Dotazníkové šetření – volba seminářů (výsledky)

Počet respondentů: 51 (27 z 2.B; 24 z O6)

Sběr dat: v týdnu od 27. 4. 2026





GYMNÁZIUM
KLADNO

Dotazníkové šetření – volba seminářů

1. Vybírali jste dva semináře, mezi kolika semináři jste se reálně rozhodovali?
   Napište počet: .....

2. Kdo vás při volbě seminářů nejvíce ovlivnil?
   a) příbuzní
   b) spolužáci
   c) kamarádi (jiní než spolužáci)
   d) učitelé
   e) někdo další: .....

3. U následujících výroků zakroužkujte, do jaké míry souhlasíte.

(1 – naprosto souhlasím; 2 – spíše souhlasím; 3 – neutrální postoj; 4 – spíše nesouhlasím; 5 – naprosto nesouhlasím)

Snažil/a jsem se k volbě seminářů přistoupit spíše racionálně (sepsal jsem si fakta, použil jsem nějakou z rozhodovacích technik).	1	2	3	4	5
Při volbě seminářů jsem spíše dal/a na svou intuici (šlo mi spíše o pocit, který mám z uskutečněné volby).	1	2	3	4	5
K tomu, abych se zodpovědně rozhodnul/a, jsem sháněl/a co nejvíce informací.	1	2	3	4	5
Myslím si, že volba seminářů úzce souvisí s tím, co budu v životě dělat.	1	2	3	4	5
Volbu seminářů jsem provedl na poslední chvíli.	1	2	3	4	5
Je pro mě důležité uplatnění zvolených předmětů v praxi.	1	2	3	4	5
Je pro mě důležité, kteří učitelé budou semináře vyučovat.	1	2	3	4	5
Zvolil/a jsem předměty, ze kterých jsem měl/a dosud dobré známky.	1	2	3	4	5
Zvolil/a jsem předměty, o kterých si myslím, že mě budou bavit.	1	2	3	4	5
Zvolil/a jsem předměty, u kterých vím, že mi pomohou dělat v životě to, co bych si přál/a.	1	2	3	4	5

4. Co dalšího vás při volbě seminářů ovlivnilo? Napište.

GYMNÁZIUM KLADNO

Příloha č. 9 – Abecední seznam žáků

Abecední seznam žáků školy

A
Abdelfattah Yusuf O8
Albrechtová Ema O3
Aparina-Alaoui Erika 1.B
Aplt Tomáš 4.A

B
Bacílek Alan 3.B
Badinová Barbora O8
Bajčíková Ema O2
Bára Nicolas 1.A
Barabášová Žofie Josefina
Baráková Kristýna O6
Bartáková Kristýna 1.A
Bartušek Vojtěch O4
Bartušková Šárka O5
Batík Adam O1
Bečka Matouš 4.B
Bečková Marie 4.C
Beneš Adam 3.B
Berdych Šimon 2.C
Bernardová Laura 1.A
Berounková Anna Marie 2.C
Bílková Barbora 1.B
Billy Natálie 2.B
Bitnarová Mariana 3.C
Bláhová Matylda O3
Blažek Jan O6
Blažková Eva O4
Blažková Kateřina 4.B
Bloomfield Sofie O4
Böhm Natanael 2.A
Böhmová Miriam O1
Bohuslávek Šimon 1.A
Bolebruch Richard O5
Bouzková Karolína 4.C
Božková Anna 3.A
Brádková Klára 3.B
Braun David O5
Brémová Tereza 3.B
Brenka Alex 1.B
Broučková Bára 4.C
Brož Jan O1
Brož Jiří O7
Brůha Tomáš 1.B
Brunclík Lukáš O7
Bryndová Anna Marie 4.A
Břeh Zdeněk O6
Březinová Ema 3.A
Budinský Roman O8
Buchta Viktor Ladislav 1.C
Burianová Lenka 4.C
Burová Ema 2.B
Bursová Adéla 3.B
Bušek Vojtěch O2

C
Cimrman Jaroslav 3.C
Civínová Rozálie 4.A
Conová Tereza O1

Č
Čacká Markéta 3.C
Čeněk Radim O8
Čermák Martin 4.A
Čermák Ondřej 4.A
Čermáková Anežka 3.A
Čermáková Anna 3.B
Čermáková Olga 1.A
Černá Jaroslava O3
Černá Rozárie O7
Česká Karolína 2.B
Čtrnáctá Emma 2.C
Čtrnáctý Antonín O3

D
Demel Sebastian 4.C
Dian Jakub O5
Dihelová Sofie 3.A
Dobrá Kateřina 4.B
Dolejš Matěj 3.B
Dolenská Veronika 2.C
Dosoudil Adam O7
Doušová Anna O7
Drábková Lucie 4.A
Drobný Ondřej 2.B
Dubecká Sára O8
Dusbabová Hana 1.A
Dvorská Laura 1.B
Dvořáčková Terézia O7
Dvořáčková Viktória 1.A
Dvořáčková Eliška 1.B
Dvořák Štěpán 4.B
Dvořáková Barbora 1.A
Dvořáková Emma 1.C

E
Eisman Filip 3.A
Ekart Viktor O7
Ekartová Dagmar O5
Ellis Samuel Ch. O4
Elznicová Adéla 1.B

F
Faigl Jakub O4
Fernandez Adrian Mario O2
Fernandez Inés Julie 3.A
Ferus Hanna O6
Filippi Veronika 4.B
Fillausová Anna 1.A
Fišerová Amálie 3.B
Fokin Mark O2
Forst Alex O3
Fořt František 1.A
Fousková Kateřina 2.C
Franc Eduard 2.B
Freiberg Dominik 1.C
Fridrich Matěj 3.A
Friess Kryštof O8
Fuchs Lukáš 2.B

G
Galla Tomáš O1
Gallová Jolana 2.B
Gallová Viola 3.C
Gežo Martin 1.B
Glevaňáková Andrea 2.C
Grabmüller Sebastian Filip
Grabmyler Samuel 3.C
Gross Martin O2
Gross Matěj 4.B

H
Hagenhofer Martin 3.A
Hájek Antonín 4.A
Halfar Šimon 3.A
Halfarová Josefina 1.B
Hamendi Adam O7
Hanfová Alžběta O5
Hanfová Magdaléna O7
Hanschild Jakub O2
Harbáček Ladislav 3.B
Hašková Ester 4.A
Hausknecht Jaroslav O6
Havlíčková Eliška O2
Havlíková Veronika 2.A
Hedbávná Johana 1.A
Hejný Lukáš O4
Henychová Martina O5
Herblichová Claudie 1.C
Hlad Štěpán 2.A
Hlaváčková Klára O6
Hloušek Daniel Jaroslav O2
Hloušek Zdeněk 3.B
Hnízdilová Barbora 1.B
Hoang Jakub O3
Hofman Ondřej 4.A
Hollmann Tomáš 4.C
Hollmannová Ella 1.B
Holubová Emma 1.A
Homolová Emma 3.C
Honzík Vojtěch 3.C
Horáčková Květa 2.C
Horský Tomáš 1.A
Hořák Filip O4
Hořavová Julie 3.C
Hospodková Tereza 4.C
Hrdá Žaneta 3.B
Hrudka František O7
Hrudka Jan 3.C
Hrzinová Adéla O3
Hudečková Klára 4.B
Husníková Adriana 4.C
Hutníková Natálie 4.B
Hvězdová Kateřina 4.A
Hynková Nela 2.A

Ch
Chaloupka Adam 2.B
Chaloupka Marek 4.B
Chaloupková Barbora 1.C
Chalupová Barbora 3.B
Chalupová Eva 2.A
Chalupová Tereza 4.B
Charvátová Barbora 2.C
Chmelařová Maialen
Chocová Kateřina O1
Chocholoušková Veronika
Chybová Veronika 2.B
Chytil Kryštof O7

I
Illiaš Matěj O4
Illiašová Johana O2
Iyambo Aune Josephine 1.C

J
Jabůrková Michaela 3.A
Jágrová Daniela 2.C
Jágrová Tereza 4.B
Jakubov Filip O5
Jamborová Tereza O3
Janát Štěpán 3.A
Janků Dominika 1.B
Janouch Tomáš O8
Janoušek Michal O1
Jeništová Šárka O6
Jenšovská Julie O1
Ježková Karla O4
Jicha Matyáš 2.B
Jirásek Vojtěch O2
Jirásková Nikola 2.A
Johannová Tereza O8
Jorová Zuzana 1.A
Júdová Natálie 3.A
Jun Tomáš 4.C

K
Kabourek Jakub O8
Kačenka Marcel O6
Kadlecová Eliška 1.C
Kadlecová Johana 2.A
Kadlecová Ludmila 3.B
Kadlecová Martina 1.A
Kadoun Adam O8
Kalousek Jan Sebastian 3.B
Kameník Tobiáš O5
Kameníková Gabriela O7
Kamlerová Klaudie O6
Kantová Adéla O4
Kaplická Karolína 4.A
Karas Jiří O3
Karasová Kateřina O5
Karim Matěj O3
Karlíková Magdalena O2
Kasíková Sofie 1.A
Kasner Ondřej 3.C
Kässová Kristýna 2.A
Kašparová Julie Amálie O5
Kašparová Kateřina 2.B
Keimarová Natálie 3.B
Kekulová Marie O8
Kekulová Petra O5
Kekulová Šárka O5
Keller Kristián 3.A
Khvostenko Diana 2.B
Kierová Sofie O4
Kleindienst Adam 3.A
Kleindienstová Klaudie 1.A
Klepsová Karolína 2.B
Klesnarová Sarah 1.B
Klíma Max 2.A
Kluiber Viktor O4
Kluiberová Nela O3
Klvaň Tomáš O6
Kněžourek Theodor O3
Knížková Lucie 1.B
Knop Karel 3.A
Kobr Lukáš 3.B
Kolaříková Rozárka 1.B
Kolářová Lenka 2.B
Kolbová Kateřina 3.C
Kolínová Aneta O4
Kolínová Viktorie O2
Koljada Marek O4
Kolouchová Kristýna 4.C
Koloušková Klaudie 3.B
Komjati Julie 2.C
Konývka Ivan 3.A
Kopecká Kateřina O6
Kopecký Jáchym 2.A
Korbel Václav 4.C
Korecký Johan O3
Koska Štěpán 4.C
Kostková Jarmila 3.A
Kostrejová Anežka 3.A
Kotík Vojtěch 3.A
Kouba Maxmilián Tomáš
Koubek Matouš 2.C
Koubková Marie Anna O8
Kovář Pavel O3
Kovářová Petra 3.C
Kovářová Tereza 4.A
Kožarová Adéla O6
Krajňák Richie 3.C
Králová Laura 1.C
Kraus Nicolas Michal 3.A
Kraus Tomáš 4.B
Krejčí Amálie 1.C
Krupička Ladislav O3
Krupičková Kateřina O6
Křiklan Daniel 3.A
Křivánková Tereza O7
Kříž Radek O1
Kubeczková Zuzana O3
Kučera Štěpán 2.C
Kučerová Edita 2.B
Kučerová Nikola O3
Kulasová Nelly O6
Kupča Kryštof 3.B
Kurhanová Julia O1
Kvapilová Tereza O5
Kvasnička Matěj 1.A

L
Lada Tomáš 4.A
Langer Josef 1.C
Látal Ferdinand 2.A
Lehký Ondřej O4
Lendacká Veronika 2.C
Lerchová Nguyen Thuy
Levá Linda 4.B
Levans Millydee Eliška 1.C
Levencová Nikola O7
Liba Mikuláš 2.C
Lipovská Kristýna 1.C
Lišková Jana 2.B
Lohvynenko Danylo O2
Lokvenc Tobiáš 2.B
Lomíček Václav 2.C
Lomíčková Lucie O3
Lopatová Viktorie O4
Losová Tereza O8
Loudová Natálie 3.A
Lukášová Anastázie 3.A
Lukášová Anna O1
Lukášová Elen O3
Lukeš Jan 4.A
Luštinec Matěj O4

M
Macáková Justýna 4.B
Macháček Jiří 4.C
Majerová Anežka 3.C
Malec Kryštof 1.B
Malíková Jitka 2.A
Manda Petr O5
Mandelíčková Anna 2.A
Maňhal Dominik O1
Marek Jakub O3
Marek Ondřej 2.A
Markova Diana O2
Markup Oto 1.C
Martaus Vojtěch 1.C
Mašková Anna 3.A
Matoušková Adéla O7
Matoušková Tereza O5
Mc Bride Aryan O2
Mc Bride Lily Rose O2
Mc Bride Shayna Rose O5
Mederly Anna Maria O1
Mederly Zuzana Maria O2
Meisner Filip O1
Mejsnarová Veronika O8
Melena Ondřej 4.A
Melich Jakub 3.B
Melichar Jan 4.B
Merfait Kuba 3.C
Metelka Vitorio O4
Michálek Martin O8
Michalová Anna 2.A
Mikeš David O3
Mikešová Adéla O5
Mikulová Jana O1
Miler Alex 4.B
Míšek Radek 1.A
Mizrakli Hasat O7
Mládková Marie 1.C
Molitorová Silvie 3.C
Moravuszová Anna 4.B
Motlová Anna 3.A
Mouchová Jana 4.A
Mouchová Veronika 1.C
Mráz Jan 3.C
Musilová Eva 1.B
Muziková Tereza 2.C
Müller Vojtěch O7
Müllerová Barbora O8

N
Navrátilová Hana 1.A
Nedvěd Šimon O4
Nekvindová Markéta 1.C
Němcová Lucie O8
Němeček Matouš O8
Němeček Šimon O6
Nguyen Hoang Huy 4.C
Nguyen Thanh Thao O5
Nguyen Thuy Duong 4.A
Niedermaierová Ema 2.A
Nosková Barbora 1.A
Novák Lukáš O6
Novák Ondřej 2.A
Nováková Rozálie 4.C
Novotný Filip 1.B
Novotný Samuel O5

O
Odlas Šimon 2.A
Okaji Julie Maria 3.B
Ondráčková Josefina 2.C
Opltová Adéla 4.A
Ornstová Aneta O2
Ornstová Lucie O4
Osweto Esther Auma 4.A
Ouředník Kryštof O6
Ouředníková Anežka O8

P
Padevětová Sofia 2.B
Pafel Jaroslav O7
Paierová Jana O8
Panenka Radim 1.B
Parůžek Adam O5
Parůžek Tomáš O1
Pastrňák Filip 3.C
Patová Martina 2.B
Pavlů Maximilián 3.A
Pecháňová Karla 3.C
Pechmanová Klára 1.C
Perglerová Karla O7
Perglová Anna 2.B
Peterková Tereza O4
Petráková Jindřiška O5
Petrova Alisia O5
Petrů Nela O6
Pilařová Julie 4.A
Pipek Tomáš 4.C
Pišová Anna O1
Plachá Kateřina O5
Plas František O4
Pleiner Jakub 1.B
Plichtová Markéta 1.A
Podynska Olha 1.B
Podzimková Tereza 2.A
Pokorná Nela 4.C
Pokorný Josef 4.C
Poláčková Kateřina O6
Polák Jaroslav O1
Polášek Jáchym 3.B
Polášek Lukáš O5
Polenová Anna 2.C
Poljakov Rostislav O4
Pomahačová Anna O8
Popovič Robert 2.B
Popovská Lucie 4.C
Popovský Marek O4
Poppová Natálie 1.A
Pospíšilová Nina 2.A
Potůčková Barbora O7
Povolná Kamila 4.C
Pravdina Olesia 2.C
Prchal Tomáš O2
Prchalová Karolína 2.A
Procházka Jan 4.C
Procházka Jan Vladimír 3.B
Prokopiak Nazarii 1.A
Prokopius David O8
Prusek Jan O2
Přibylová Elena O2
Pulcová Julie 4.A

R
Radová Karolína 1.C
Raichardová Denisa 4.B
Raichardová Sára 4.B
Rak David O5
Rak Jáchym 3.B
Rampas Radek 1.A
Rásó Michal 4.B
Rašpličková Adéla O4
Rašpličková Ela O5
Rašpličková Ema 3.A
Rataj Dominik O4
Ratajová Jolana 4.C
Reckziegel Jáchym O2
Rejhonová Alena 1.C
Rejhonová Magdaléna 4.C
Rendla Mikuláš O3
Rendlová Helena O1
Roďanová Elena 1.B
Rodová Ella O1
Rojek Tobiáš 1.C
Rosenhöfer Jindřich 1.C
Rousová Adéla 2.C
Rumplíková Monika 1.C
Ryndová Denisa 4.A

Ř
Řapková Anna 4.A
Řezáčová Veronika O7
Řežábek Jakub 1.A

S
Sabo David 1.C
Sabo Natália 4.A
Samuel Jiří 3.C
Saska Ondřej O2
Savko Alexandr 3.C
Sedláková Anna 2.B
Seget Adam 1.A
Seidl Magdalena 2.A
Semančík Adam O3
Semančík Šimon 3.C
Seredina Veronika 1.A
Severová Eliška 3.A
Sevidov David 3.C
Sixtová Barbora 2.B
Skalická Jolana 1.C
Skalický František 2.A
Skalová Karolína 4.B
Skočdopole Ludvík 4.B
Sladkovská Lucie 2.C
Slavíčková Eliška O3
Smetana Jiří O7
Smetanová Kristýna O1
Sochorová Kristýna 1.B
Sojková Anežka O7
Sojková Dorota O5
Sojková Ela 2.C
Solnička Petr 2.A
Sondag Alexander 1.B
Souček Antonín O3
Srncová Nela 3.A
Stahlová Tereza O6
Stára Jakub 2.C
Stará Viktorie Anna O7
Stehlíková Laura 2.C
Stejskal Matěj 3.C
Stinková Martina 3.C
Stojanová Eliška 1.B
Stošek Zikmund 2.C
Strachotová Gabriela O7
Strejčková Sandra 3.B
Suchá Kateřina 1.B
Suková Josefina 2.C
Suzuki Mio 2.A
Svoboda Jakub O4
Svoboda Jakub 2.B
Svoboda Vojtěch O2
Sýkorová Anna 2.B

Š
Šafránková Tereza O2
Šafus Ondřej O6
Šebek Dominik 3.C
Šetková Klára 3.B
Ševčík Matyáš 1.A
Ševčíková Veronika 2.C
Šimková Julie 1.B
Šímová Anna 4.C
Šímová Michaela O6
Škachová Miriam 1.C
Škoda Jan O8
Šmatlák Vojtěch 3.B
Šmejkal Mikuláš 3.B
Šmolík Jakub 4.B
Šonová Aneta O2
Špaček Jakub O2
Šťastná Anna 2.B
Štěpánková Nicol 3.C
Štěpničková Lenka O8
Štilipová Hana 4.B
Štohr Ondřej O3
Štohr Štěpán O7
Štorkánová Tereza 2.C
Štorková Karolína 3.A
Šťovíček Jan O1
Štreit David O8
Štreit Šimon O5
Štreitová Nicol O5
Šulcová Anna 1.B
Švábová Tereza O8
Švarc Kryštof O6
Švec Antonín O5
Švecová Julie O1
Švorc Filip O6

T
Talašová Julie 3.C
Tampír Nicolas 3.B
Tauber Jan 3.C
Tišer Jan 3.B
Traplová Zuzana O4
Trešl Filip O3
Troblová Adéla 2.C
Trojáková Pavlína 1.C
Tůma Karel 1.C
Tůmová Adéla 2.A
Tůmová Eliška 2.A
Turňová Daniela 3.B

U
Uhlířová Žofie 2.C

V
Vacíková Veronika 2.C
Vacková Ema 1.B
Valenta Pavel O8
Valentová Tereza O4
Valešová Denisa 4.B
Valter Lukáš O8
Vaněk Jan O6
Vaněk Martin O1
Vaněk Ondřej O8
Vaněk Tomáš O6
Varhulík Martin 4.C
Vassilenko Mark 2.A
Včelová Anna 2.B
Velíšková Sára O6
Vencl'ček Petr O1
Veselá Karolína O1
Veselý Matyáš 3.C
Větrovcová Adéla 1.B
Větrovský Martin 1.C
Vidová Adéla O3
Vinařová Tereza 3.A
Víšková Věra 2.B
Vladař Vincent O3
Vladařová Sofie O2
Vlčková Kateřina 2.C
Vodháníl Šimon 2.B
Vodičková Tereza 3.A
Vojtěch Jakub 4.B
Volf Martin 2.A
Volfová Veronika O1
Vondráček Vojtěch 4.B
Voňka Štěpán 2.A
Vorlíček Jan O5
Vovsíková Nikola O6
Vrbský Matyáš 4.B
Vrchotová Kateřina 3.B
Všetula Michael 4.B

W
Winter Kristian O7

Y
Yükselová Melisa O7

Z
Zahradníková Linda O8
Závěský Samuel O2
Zbožínek Tomáš 2.A
Zbroj Daniel 3.C
Zetek Jan 2.B
Zika Ondřej O6
Zima Lukáš 4.A
Zvoníček Jakub O2

Ž
Žáková Josefina O3
Žaloudek Matěj O2
Žihlová Viktorie Anna 1.C