

Způsob hodnocení profilových zkoušek

Hodnocení každé ústní zkoušky profilové části se provádí zvlášť dle klasifikační stupnice v souladu s § 24 odst. 1-4 vyhlášky č.177/2009 Sb. v platném znění, v souladu s Vnitřním klasifikačním řádem školy a stanovenými způsoby hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury, profilové zkoušky z anglického jazyka, profilové zkoušky z druhého cizího jazyka, profilové zkoušky z estetické výchovy hudební, profilové zkoušky z estetické výchovy výtvarné a profilových zkoušek ostatních předmětů.

V Kladně dne 10. srpna 2026

**PhDr. Lukáš
Eichenmann,
Ph.D.**

Digitálně podepsal PhDr.
Lukáš Eichenmann, Ph.D.
Datum: 2026.08.10
08:59:58 +02'00'

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.
ředitel školy

**Maturitní profilová zkouška z předmětu Základy společenských věd,
předmětu Politologie a mezinárodní vztahy, předmětu Obecná psychologie
a předmětu dějepis**

Hodnocení profilových zkoušek ze Základů společenských věd, Politologie a mezinárodních vztahů a dějepis, které se konají formou ústní zkoušky před maturitní komisí, probíhá dle následující klasifikační stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák výborně ovládá pojmy, teorie a koncepce společenských a historických věd a chápe jejich vzájemné souvislosti. Samostatně a tvořivě je aplikuje na konkrétní společenské či historické jevy. Dokáže kriticky přemýšlet, vyvozovat závěry a srozumitelně formulovat vlastní názor, který logicky a přesvědčivě obhájí. Argumentuje věcně, reaguje pružně v diskuzi. Ústní projev je kultivovaný, jasný a výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dobře ovládá základní pojmy, teorie a koncepce společenských a historických věd a převážně chápe jejich souvislosti. Dokáže je aplikovat na konkrétní společenské či historické jevy, občas s menší podporou nebo nepřesnostmi. Kriticky uvažuje a vyvozuje závěry, i když některé formulace jsou méně přesné. Vlastní názor dokáže vyjádřit a částečně obhájit. Argumentace je v zásadě logická a věcná, diskuze je spíše popisná než hlubší. Ústní projev je srozumitelný a kultivovaný, s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v orientaci v pojmech, teoriích a koncepcích společenských a historických věd dílčí mezery, souvislosti chápe spíše povrchně. Při aplikaci na konkrétní společenské či historické jevy se objevují nepřesnosti a chyby. Kritické myšlení a vyvozování závěrů je omezené, vlastní názor dokáže vyjádřit jen částečně, obhajoba bývá slabá. Argumentace je jednoduchá, méně logická, diskuze málo rozvinutá. Ústní projev je v zásadě srozumitelný, ale nepřesný a málo výstižný.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák prokazuje jen omezenou orientaci v pojmech, teoriích a koncepcích společenských a historických věd, jejich souvislosti nechápe nebo je zaměňuje. Aplikace na konkrétní společenské či historické jevy je chybná nebo povrchní. Kritické myšlení a schopnost vyvozovat závěry jsou velmi slabé. Vlastní názor formuluje obtížně, nedokáže jej obhájit. Argumentace je nejasná, diskuze minimální. Ústní projev je nesoustředěný, nepřesný a s četnými chybami.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák se neorientuje v pojmech, teoriích ani koncepcích společenských a historických věd a nechápe jejich souvislosti. Nedokáže je aplikovat na společenské či historické jevy. Kritické myšlení a vyvozování závěrů chybí, vlastní názor není schopen formulovat ani obhájit. Argumentace je nelogická nebo zcela chybí, není schopen reagovat v diskuzi. Ústní projev je nesrozumitelný, věcně chybný a nepřesný; nedostatky nedokáže odstranit ani s pomocí.

Maturitní profilová zkouška z předmětu zeměpis

Hodnocení profilové zkoušky ze zeměpisu, která se koná formou ústní zkoušky před maturitní komisí, probíhá dle následující klasifikační stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti geografie uceleně a plně přesně; neprojevují se v nich mezery. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení geografických úloh, při práci s mapovými podklady a dalšími geografickými daty a při hodnocení geografických jevů. Myšlení je logické; žák řeší úkoly samostatně a tvořivě. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti geografie v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení geografických úloh, při interpretaci mapových podkladů a dat a při hodnocení geografických jevů. Myšlení je správné, v jeho projevech se projevuje logika i tvořivost. V ústním projevu se vyskytují menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených geografických poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení geografických úloh a při práci s mapou se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé; v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných geografických poznatků závažné mezery. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení geografických úloh se vyskytují závažnější chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení geografických jevů je myšlení nesamostatné. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby dovede odstranit jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák požadované geografické poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení geografických úloh a při práci s mapovými podklady se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení geografických jevů a zákonitostí nedovede využít vědomosti ani s podněty učitele. Nesprávností se dopouští jak v celku, tak i v učivu podstatném. Jeho projevy obsahují závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Maturitní profilová zkouška z předmětu informatika

Hodnocení profilové zkoušky z informatiky, která se koná formou ústní zkoušky před maturitní komisí, probíhá dle následující klasifikační stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák dokáže alespoň 90 % času smysluplně, věcně, logicky i terminologicky správně hovořit. Projev žáka je samostatný se správnými odpověďmi na případné dotazy. Praktická úlohy je zpracována alespoň z 90 % a žák dokáže identifikovat případný krok v postupu, který již nedokázal splnit a nemohl tak praktickou část dokončit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dokáže alespoň 75 % času smysluplně, věcně, logicky i terminologicky správně hovořit. Projev žáka je samostatný se správnými odpověďmi na případné dotazy. Zpracování praktické úlohy je alespoň z 75 % rozpracované a žák dokáže identifikovat krok v postupu, který již nedokázal splnit a nemohl tak v praktické části pokračovat.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dokáže alespoň 75 % času smysluplně, věcně, logicky i terminologicky správně hovořit. Projev žáka je buď samostatný, nebo v rámci odpovědí na dotazy. Zpracování praktické úlohy je alespoň z 50 % rozpracované a žák dokáže identifikovat krok v postupu, který již nedokázal splnit a nemohl tak v praktické části pokračovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dokáže alespoň 50 % času smysluplně, věcně, logicky i terminologicky správně hovořit. Projev žáka je buď samostatný, nebo v rámci odpovědí na dotazy. Zpracování praktické úlohy je alespoň z 50 % rozpracované a žák dokáže identifikovat krok v postupu, který již nedokázal splnit a nemohl tak v praktické části pokračovat.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nesplnil podmínky pro Stupeň 4 (dostatečný).

Maturitní profilová zkouška z předmětu biologie a předmětu chemie

Hodnocení profilových zkoušek z biologie a chemie, které se konají formou ústní zkoušky před maturitní komisí, probíhá dle následující klasifikační stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti oboru biologie či chemie uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů vztahujících se k danému oboru, používá odbornou terminologii biologie nebo chemie, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí, používá chemické názvosloví a zápis pomocí chemické rovnice, v oboru chemie tento způsob převažuje, v oboru biologie tento zápis doplňuje výklad. Efektivně využívá odborné pomůcky, materiály a schémata. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný a strukturovaný, plynulý.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v oboru biologie či chemie v podstatě uceleně, přesně a úplně, používá odbornou terminologii, používá chemické názvosloví a zápis pomocí chemické rovnice, v oboru chemie tento způsob převažuje, v oboru biologie tento zápis doplňuje výklad. Efektivně využívá odborné pomůcky, materiály a schémata. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů daného oboru, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti, strukturovanosti, ale je samostatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí oboru biologie či chemie nepodstatné mezery, občas vynechá odborné termíny, používá chemické názvosloví a zápis pomocí chemické rovnice, v oboru chemie tento způsob převažuje, v oboru biologie tento zápis doplňuje výklad. Efektivně využívá odborné pomůcky, materiály a schémata. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, jeho projev není správně strukturovaný, ale s pomocí učitele je schopen korekce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů oboru biologie či chemie se vyskytují závažné chyby, používá minimum odborných termínů, používá chemické názvosloví a zápis pomocí chemické rovnice s chybami, v oboru chemie

tento způsob převažuje; v oboru biologie tento zápis doplňuje výklad. Umí využít jen některé odborné pomůcky, materiály a schémata. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby dovede student s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky daného oboru neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů oboru biologie či chemie se vyskytují závažné chyby, odborné termíny téměř nepoužije, při dotazu na ně nereaguje, nerozumí jim. Chemické názvosloví a zápis pomocí chemické rovnice v oboru chemie, kde tento způsob vyjádření převažuje, nepoužívá nebo je používá zcela chybně. V oboru biologie tento zápis zcela nepoužívá. Nevyužívá nebo využívá chybně či neefektivně odborné pomůcky, materiály a schémata. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Maturitní profilová zkouška z předmětu fyzika

Hodnocení profilové zkoušky z fyziky, která se koná formou ústní zkoušky před maturitní komisí, probíhá dle následující klasifikační stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák hovoří samostatně, v souvislostech a s porozuměním o dané problematice, používá správně fyzikální pojmy, správně interpretuje fyzikální vzorce. Nedopouští se závažných chyb, na doplňující otázky odpovídá pohotově a správně. Samostatně řeší nebo alespoň naznačí řešení příkladu, který je součástí zkoušky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák hovoří samostatně, v souvislostech a s porozuměním o dané problematice, používá správně fyzikální pojmy, správně interpretuje fyzikální vzorce. Nedopouští se závažnějších chyb, drobnější chyby opravuje a smysluplně reaguje. Příklad řeší nebo naznačí jeho řešení s případnou menší pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se dopouští drobnějších i závažnějších chyb, které je schopen za pomoci učitele korigovat. Neužívá zcela správně odbornou terminologii, nechápe zcela požadované souvislosti. V zásadě však ovládá požadované učivo.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných dovedností a učiva závažné mezery, dopouští se častých chyb a je značně nesamostatný. Jeho projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zvládá však alespoň základní pojmy, správně interpretuje základní fyzikální vzorce a základní poznatky z dané oblasti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má závažné nedostatky v dané problematice, nedokáže správně interpretovat uvedené vzorce, dělá závažné chyby, které nedokáže korigovat ani s pomocí učitele.

Pozn.: Studenti mají při přípravě k dispozici Matematické, fyzikální a chemické tabulky. Uvedení vzorců bez správné interpretace a porozumění není tedy zárukou úspěšného složení zkoušky.

Maturitní profilová zkouška z předmětu matematika

Hodnocení profilové zkoušky z matematiky, která se koná formou ústní zkoušky před maturitní komisí, probíhá dle následující klasifikační stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládá bez pomoci řešit zadané úlohy. Řešení úloh opírá o teoretické znalosti. Ve výpočtech nejsou téměř žádné chyby. Orientuje se v dané tematické oblasti a reaguje správně také na doplňující otázky, které mohou přesahovat do jiného tematického celku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zvládá s mírnou dopomocí počítat zadané úlohy. Drobné nepřesnosti po upozornění sám nalezne a odstraní. Výpočty a uváděné teoretické znalosti jsou matematicky správné a bez výrazných chyb. Orientuje se v dané tematické oblasti a reaguje správně na doplňující otázky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák řeší zadané úkoly s výraznější dopomocí. Chyby dokáže po upozornění sám opravit. Orientuje se v dané tematické oblasti, teoretické znalosti uplatňuje jen v omezené míře. Na doplňující otázky odpovídá s dopomocí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák zvládá s dopomocí základní početní dovednosti v zadaných úlohách. Při řešení potřebuje výraznější pomoc. Počítá s chybami, které s dopomocí opraví. Má základní teoretické znalosti, ale nedokáže je samostatně použít při řešení úloh. Na doplňující otázky odpovídá s výraznou dopomocí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nezvládá ani s dopomocí řešit zadané úlohy, případně se dopouští hrubých chyb. Neovládá základní teoretické poznatky z daného tematického celku. Reaguje chybně na doplňující otázky.