

Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je vyučovací předmět, který nabízí škola v rámci vyučovacího předmětu „Druhý cizí jazyk“ současně s ostatními jazyky jako je jazyk francouzský nebo španělský. Výuka jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáka do cizojazyčné komunikace, přispívá k odstranění jazykové bariéry a připravuje žáky k dalšímu studiu tohoto jazyka na střední škole v ČR i v zahraničí.

Žáci mají možnost poznat odlišný způsob života a tradic ve Španělsku a zemích Latinské Ameriky.

Studium španělského jazyka tedy přispívá k vědomí vzájemného mezinárodního porozumění, zvláště v rámci Evropy, a současně vytváří podmínky pro spolupráci škol z různých zemí na mezinárodních projektech typu Erasmus.

Výsledky studia španělského jazyka na nižším gymnáziu směřují k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S výukou předmětu Španělský jazyk studenti začínají v primě a pokračují až do kvarty ve 2 hodinové dotaci týdně.

Výuka probíhá ve skupinách žáků přibližně odpovídajících polovině třídy.

Skupiny pracují převážně v odborné jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou.

Výuka se zaměřuje na praktické dovednosti.

Náročnost a rozsah učiva je dán obsahem učiva pro příslušný ročník.

Základní praktické dovednosti žáka jsou směřovány k následujícím oblastem:

- ◆ poslech
- ◆ dialog
- ◆ čtení
- ◆ psaní
- ◆ samostatný ústní projev

Žák se naučí správně interpretovat a chápat slyšené texty a správně na ně reagovat. Je schopný vést rozhovor v běžných každodenních situacích a umí písemně zformulovat nejběžnější sdělení. Seznámí se základními poznatky reálií zemí Latinské Ameriky a Španělska, s jejich zvyky a tradicemi. Žáci se dále naučí, jak studovat cizí jazyk formou moderních metod a rozšíří si všeobecný kulturní rozhled.

V primě a sekundě se klade důraz na povzbuzení zájmu o studium příslušného jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Pozornost se klade zpočátku na osvojení fonetického systému jazyka. Dále se žáci učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích.

Dovednost porozumění vyslechnutého nebo čteného textu je nadřazena nad písemným projevem.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci a hře. Často je využito znalostí z oblasti výtvarné výchovy a dramatizace. Využívá se nahrávek, básní, písniček, ale i počítačové techniky.

V **tercii a kvartě** se klade větší důraz na samostatný ústní projev a písemný projev. Žáci se seznámí se základy gramatického systému jazyka.

Zároveň si stále více uvědomí, že jazyk je prostředek dorozumívání mezi lidmi a prostředek získávání dalších informací a poznatků o cizích zemích.

Pracuje se již více s autentickými materiály psanými i audiovizuálními. Žák se učí porozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři, je schopný představit sebe, své zájmy, hovořit o své rodině.

Využívané metody a formy práce se rovněž obohacují o samostatnou tvořivou činnost (portfolia, prezentace na PC atd.). Uplatňuje se i autokorekce, skupinová práce a problémové vyučování. Žáci se chystají k praktickému využití jazyka prostřednictvím internetu, poznávacích zájezdů a výměnných zájezdů.

V posledním ročníku je učivo utříděno a připraveno k dalšímu studiu na úrovni SŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Žák:

- je schopen organizovat svůj učební proces, je si vědom osobní zodpovědnosti za své vzdělávání a projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- vyhledává, třídí a tvůrčím způsobem využívá informace z různých typů dokumentů a médií a na základě jejich pochopení, propojení jejich vzájemných souvislostí je efektivně využívá v procesu učení;
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu formou různých soutěží a aktivit;
- aktivně využívá své zvědavosti, hravosti a soutěživosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- pozná a pochopí problém, dokáže o něm samostatně přemýšlet, diskutovat a hledat optimální řešení;
- při řešení problému je schopen zvažovat různé zdroje dat a svou vlastní zkušenost, vědomosti a dovednosti a je schopen je posoudit a hodnotit;
- se snaží najít více postupů řešení;
- je schopen na základě získaných informací činit rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si za ně svou zodpovědnost;
- uvědomuje si potřebu týmové spolupráce a společného hledání řešení, možnost omylů, nutnost trpělivosti a soustavnosti.

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat;
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá;
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci;
- ve skupinkách komunikuje s ostatními žáky, respektuje jejich názory a diskutuje o problému;
- je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor;

- formuluje své myšlenky písemně i ústně;
- je schopen mluvit před kolektivem a vyjádřit se výstižně a souvisle;
- využívá informační a komunikační techniky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- při skupinovém vyučování spolupracuje s ostatními členy, dokáže se prosadit, ale zároveň respektovat a rozvíjet podněty ostatních;
- usiluje o přátelské mezilidské vztahy a příznivou pracovní atmosféru;
- odmítá projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.;
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje různá hlediska;
- je veden k hodnocení sebe i ostatních;
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Žák:

- zná svá práva a povinnosti, respektuje zásady společenského chování, názory a individualitu spolužáků;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace;
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Žák:

- vytváří si pozitivní vztah k práci, vnímá studium jazyka jako otevřený systém, je schopen přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám a podnětům;
- dokáže samostatně organizovat práci, navrhnout postup a časové rozvržení práce;
- své budoucí studium a povolání spojuje s kvalitním ovládnutím cizího jazyka, jež mu umožní široké profesní uplatnění;
- v rozličných situacích a pracovních úkolech si ověřuje své jazykové kompetence.

Kompetence digitální

Žák:

- využívá aplikace a služby při učení a přípravě na výuku;
- vytváří digitální obsah, získává informace na internetu a kriticky je posuzuje;
- předchází rizikům ztráty dat (zálohování).

Vzdělávací oblast předmětu

Úroveň jazykových znalostí je vyjádřena v charakteristice jazykového portfolia dle Společného evropského referenčního rámce

Jednotlivé jazykové úrovně (A1, A2) jsou podrobně popsány a propracovány ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia.

Jazyková úroveň jednotlivých skupin žáků není v jednotlivých ročnících vždy jednotná, proto bude v konkrétním tematickém plánu té které skupiny (třídy) specifikováno následující: jazyková úroveň, se kterou studenti přicházejí do O1, a předpokládaná jazyková úroveň, se kterou odcházejí po absolvování čtyřletého studia, dále pak bude specifikováno učivo podle konkrétní učebnice užívané v příslušné skupině.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Čtení s porozuměním Žák (žákyně): • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03)	Žák (žákyně): • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací	Výslovnost, fonetická abeceda, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Čtení s porozuměním Žák (žákyně): • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03)	Žák (žákyně): • je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojjazýčném slovníku.	Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.
Psaní • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01) • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03)	• je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav • je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro němčinu, byť s chybami a ne zcela plynule	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02)	• dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. • je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat. • je schopen správně formulovat jednoduché otázky	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací
Mluvení Žák (žákyně): • se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03)	Žák (žákyně): • přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích. • v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi • je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci.	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Čtení s porozuměním Žák (žákyně): • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03)	Žák (žákyně): • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojjazyčném slovníku.	Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechů a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, reklamacích...). Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod. se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, nejen v nejhrubších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Poslech s porozuměním Žák (žákyně): • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) Psaní Žák (žákyně): • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01) • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02)	Žák (žákyně): • je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů • je schopen aktivně se účastnit krátké společenské komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat. Vyjadřuje se prostředky přirozenými pro daný jazyk, zlepšuje se plynulost sdělení Žák (žákyně): • je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu. • je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, umí psát jednoduché poznámky a vzkazy, osobní dopis a poděkování.	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních	
Mluvení Žák (žákyně): - se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03)	Žák (žákyně): - je schopen správně formulovat otázky komplexněji - je schopen ústně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu - dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule. - přirozeně používá jazyk v připravených, modelových situacích. Ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost. Používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi. - snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku. Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací

Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Španělský jazyk

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní podmínky života	Požádat o nápoj, ranní vstávání, zdravý způsob života	O1-O4	Dialogy, komiks
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zdravý způsob života, dopravní prostředky, volný čas, sport	O1-O4	Autentické texty, polemika, dialogy, práce s obrázky, projektová výuka
Vztah člověka k prostředí	Činnosti v různých ročních obdobích, Španělsko, státy Latinské Ameriky	O1-O4	Anketa, email, deník, popis obrázků

Průřezové téma: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Španělský jazyk

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Film a literatura	O1-O4	Autentické texty
Vliv médií ve společnosti	Oblékání, tradiční oděvy, móda	O1-O4	Prospekty, grafy, autentické materiály
Tvorba mediálního sdělení	Pozvání, informace o sportovních a kulturních akcích	O1-O4	Článek, plakát, fotografie

Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Španělský jazyk

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Kulturní difference	Varianty španělštiny, literatura	O1-O4	Poslech, dialogy, komiks
Lidské vztahy	Pozdravy, představení, telefonování, email, domov, rodina, problémy mladých lidí	O1-O4	Dialogy, fotografie, email, charakteristika
Etnický původ	Španělsko, Latinská Amerika	O1-O4	Statistiky, grafy, autentické texty
Multikulturalita	Systém španělského školství, školství v Latinské Americe	O1-O4	Schéma, diskuse, porovnávání školních systémů
		O1-O4	Pohlednice, dialog

Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Španělský jazyk

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Osobnostní rozvoj	Vyjádření vlastního názoru	O1-O4	Polemika, dialog
	Informace o vlastní osobě, rodině, denní program, volný čas	O1-O4	Email, projektová výuka
Sociální rozvoj	Pozvání, odmítnutí, povzbuzení, vzájemné soužití	O1-O4	Dialog, plakát, píseň, email
	Nakupování, profese (plány do budoucna)	O1-O4	Dialogy, autentický text, komiks
Morální rozvoj	Sport v životě člověka, názory,	O1-O4	Úvaha, polemika, aktuální dialog

Průřezové téma: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Španělský jazyk

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Občanská společnost a škola	Učební předměty, rozvrh, chod školy, rozdíly ve školských systémech	O1-O4	Tabulky, plakát, dialog, popis obrázků

Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Španělský jazyk

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Objevujeme Evropu a svět – Evropské krajiny, setkání, symboly, životní styl	Objednávání jídla, nákupy, sport, zdraví, tradice, bydlení, dovolená	O1-O4 O1-O4	Jídelní lístek, fotografie, vlajky, práce s mapou, komiks, obrázky
Evropa a svět nás zajímá Zkušenosti z Evropy, rodinné příběhy, naši sousedé	Orientace ve městě, Barcelona, Madrid	O1-O4 O1-O4 O1-O4	DVD, video, plánky, mapy, pohlednice
Jsme Evropané kořeny Evropské civilizace, integrace v EU, mezinárodní organizace	Partnerství, trávení volného času, cestování, Španělsko	O1-O4 O1-O4	Projektová výuka, email, autentický text, prospekty