

MZK 2026/2027

Způsob hodnocení profilové zkoušky z druhého cizího jazyka

Hodnocení profilové zkoušky z druhého cizího jazyka se provádí v souladu s § 24 vyhlášky č.177/2009 Sb., v platném znění, v souladu s Vnitřním klasifikačním řádem školy a podle následujících kritérií:

PÍSEMNÁ PRÁCE Z DRUHÉHO CIZÍHO JAZYKA

- žák píše dva texty na zadané téma, u prvního textu je minimální počet slov 120, u druhého tématu 80 slov
- časový limit pro napsání práce je 80 minut
- při konání písemné práce má žák možnost využít překladový slovník
- nečitelné části práce budou hodnoceny jako chybné

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

- oba texty jsou hodnoceny dle následujících kritérií, tabulka bodového hodnocení je přílohou tohoto dokumentu

I – Zpracování zadání / obsah PP

II – Organizace a koheze textu

III – Slovní zásoba a pravopis

IV – Mluvnické prostředky

BODOVÉ HODNOCENÍ

Maximum za oba texty dohromady: 36 bodů

Hranice úspěšnosti: 18 bodů

Převedení bodů na známky:

36-33 bodů výborně

32-29 bodů chvalitebně

28-22 bodů dobře

21-18 bodů dostatečně

17-0 bodů nedostatečně

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

- ústní zkouška je hodnocena dle následujících kritérií, tabulka bodového hodnocení je přílohou tohoto dokumentu

I – Zadání (max. 3 body)/Obsah a projev (max. 3 body)

II – Lexikální kompetence (max. 3 body)

III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) (max. 3 body)

IV – Fonologická kompetence (max. 3 body)

BODOVÉ HODNOCENÍ

Maximum: 15 bodů Hranice úspěšnosti: 7 bodů

Převedení bodů na známky:

15-14 bodů	výborně
13-12 bodů	chvalitebně
11-9 bodů	dobře
8-7 bodů	dostatečně
6-0 bodů	nedostatečně

CELKOVÉ HODNOCENÍ ZKOUŠKY

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % z celkového hodnocení profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu ke konkrétnímu tématu. Nedílnou součástí ústní zkoušky je popis obrázku a zvládnutí komunikační situace.

V Kladně dne 10. 8. 2026

PhDr. Lukáš
Eichenmann, Ph.D.

Digitálně podepsal PhDr.
Lukáš Eichenmann, Ph.D.
Datum: 2026.08.10
08:54:43 +02'00'

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

ředitel školy

DRUHÝ CÍZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / obsah pp		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
	A – Zadání		A – Organizace textu a jeho koheze		A – Přesnost použití slovní zásoby		A – Přesnost použitých mluvnických prostředků	
3	• Požadovaná charakteristika textu je dodržena • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny • Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu		• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek • Text je vhodně členěný/organizovaný		• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně		• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně	
2	• Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval¹ kratší/delší)		• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek • Text je většinou vhodně členěný/organizovaný		• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně		• Chyby v mluvnických prostředcích jsou většinou použity správně • Text je o 1 interval¹ kratší	
1	• Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena • Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna • Délka textu ne větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly¹ kratší/delší)		• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek • Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný		• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně		• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně	
0	• Požadovaná charakteristika textu není dodržena • Body zadání nejsou jasně zmíněny • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů¹ kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení		• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek • Text není vhodně členěný/organizovaný		• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně • Text je o 3 a více intervalů¹ kratší		• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně • Text je o 3 a více intervalů¹ kratší	
	B – Obsah textu		B – Koheze textu a použitelný textový nvtznost		B – Rozsah použitelné slovní zásoby		B – Rozsah použitelných mluvnických prostředků	
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účetně a v odpovídající míře podrobnost • V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému		• Chyby v prostředcích textové návaznosti (délka jen PTN) nebrání porozumění textu/části textu • Rozsah PTN je široký • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně		• Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)		• Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)	
2	• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účetně a v odpovídající míře podrobnost • V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému • Text opěvně obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky		• Chyby v PTN jen v míře míře brání porozumění textu/části textu • Rozsah PTN je většinou široký • PTN jsou většinou použity správně a vhodně		• Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)		• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)	
1	• Body zadání jsou jen opěvně rozpracovány vhodně/účetně a v odpovídající míře podrobnost • V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky		• Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu • Rozsah PTN je ve větší míře omezený • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně		• Slovní zásoba je ve větší míře omezena (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)		• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)	
0	• Body zadání nejsou rozpracovány		• PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu		• Slovní zásoba je omezena a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)		• Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti)	

¹ Jadrním intervalem se rozumí 15 slov.

DRUHÝ CÍZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / obsahové	II – Organizace a kultúra textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
5	• Požadovaná charakteristika textu je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmiňovány. • Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účinně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu	• Text je souvislý a lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu • Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
4	• Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmiňována. • Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účinně a v odpovídající míře podrobnosti • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval¹ kratší/delší).	• Text je většinou souvislý a lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. • Text je o 1 interval¹ kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu • Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. • Text je o 1 interval¹ kratší
3	• Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena • Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmiňována. • Body zadání jsou jen sledně rozpracovány vhodně/účinně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly¹ kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý a lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. • Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. • Text je o 2 intervaly¹ kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu • Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně • Text je o 2 intervaly¹ kratší.
2	• Požadovaná charakteristika textu není dodržena. • Body zadání nejsou (jasně) zmiňovány. • Body zadání nejsou rozpracovány. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů¹ kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu • PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většiny) textu. • Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. • Text je o 3 a více intervalů¹ kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většiny) textu • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.) • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. • Text je o 3 a více intervalů¹ kratší.

¹ Jedním intervalem se rozumí 10 slov.

DRUHÝ CÍZ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obraz a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdílení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdílení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	- Slovní zásoba je široká. - Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je správná. - Intonace je přirozená.
2	- Sdílení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdílení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	- Slovní zásoba je většinou široká. - Slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdílení ve větši míře neodpovídá zadání, není ve větši míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. - Sdílení není ve větši míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větši míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větši míře nutná.	- Slovní zásoba je ve větši míře omezená. - Slovní zásoba není ve větši míře použita správně a/nebo chyby ve větši míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větši míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větši míře použity správně a/nebo chyby ve větši míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větši míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. - Výslovnost je ve větši míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdílení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího neplní požadavky zadání.	Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/neli použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/neli použity správně/chyby brání porozumění sdělení/nejsou na požadovaně úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
		Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.		