

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

ALBATROS

(**A**ktivita, **L**askavost, **B**ezpečí **A T**vořivost, **R**acionalita, **O**bětavost, **S**amostatnost)

Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program
5. – 8. ročník osmiletého vzdělávacího programu (vyšší studium)¹

Studijní forma: denní studium

Údaje o škole

Škola: Gymnázium Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno

Ředitel školy: PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

Kontakty: číslo telefonu: 312 247 253, 312 247 149 (kancelář)
e-mailová adresa: reditel@gymnasiumkladno.cz
www stránky: www.gymnasiumkladno.cz

IČO: 61894435

RED-IZO: 000068772

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Eichlerová; PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Kontakty: číslo telefonu: 257 280 111

Číslo jednací: 1233/2025/GEBKL

V Kladně dne: 1. září 2025

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D., ředitel školy

¹ Tento školní vzdělávací program Albatros VG platí pro ročníky nastupující ve školním roce 2025/2026 do 1. ročníku 4letého studia, resp. 5. ročníku 8letého studia a všechny ročníky následující

II. Charakteristika školy

Velikost školy a její umístění

Gymnázium Kladno je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem poskytující vzdělání (v denní formě) ukončené maturitní zkouškou s délkou trvání osm (obor 79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, kapacita 256 žáků, 8 tříd), resp. čtyři roky (obor 79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, kapacita 382 žáků, 12 tříd). Školu dlouhodobě navštěvuje cca 600 žáků. Přesný počet žáků se řídí počtem přijatých žáků v rámci přijímacího řízení, které je v současnosti realizováno centrálně prostřednictvím DIPSY. Maximální kapacita školy je 640 žáků.

Škola sídlí v centru Kladna, v historické budově, která je v majetku města. Vzhledem k umístění školy je škola snadno dostupná nejen pro žáky z Kladně, ale i z okolních měst a obcí včetně Prahy.

Secesní budova školy byla postavena v roce 1900 dle návrhu A. Dryáka, v současné době se jedná o památkově chráněnou budovu. Kolem školy se rozkládá park. Vzhledem k tomu, že budova patří mezi památkově chráněné budovy, není zde vybudován bezbariérový přístup.

Materiálně technické podmínky pro výuku

V současné době budova plně vyhovuje provozu školy. Jsou zde dvě tělocvičny, chemická a biologická laboratoř, učebny výpočetní techniky s internetem, specializované učebny fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a učebny jazykové. Na dvoře je malý sportovní areál. Škola zřizuje školní knihovnu. Ve škole je neomezený přístup k internetu, který sponzoruje firma KLFREE. Volný čas mohou žáci trávit ve studovně, kde jsou instalovány počítače s možností připojení na internet, případně v prostorách před školním bistroem v suterénu. Ve škole je audiovizuální přednášková místnost pro 70 studentů.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, 8 učeben je od školního roku 2025/2026 vybaveno moderními tabulemi s dotykovým LCD panelem, k dispozici jsou dvě počítačové učebny pro 16 žáků a jedna počítačová učebna pro 32 žáků. Škola rovněž disponuje dvěma nabíjecími stanicemi s notebooky a jednou s tablety. Od roku 2024/2025 prochází budova školy ve spolupráci s Městem Kladno postupnou rekonstrukcí.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí stabilní pedagogický sbor čítající cca 50 interních pedagogických pracovníků (cca 45 přepočtených pedagogických pracovníků), které dle potřeby doplňují externí pracovníci zajišťující obvykle výuku volitelných předmětů. Ve sboru převládají ženy, věkový průměr je přibližně 52 let.

Vedení školy dlouhodobě dbá na zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. V případě přijetí pedagoga, který nesplňuje předepsanou odbornou kvalifikaci, je v zákonem stanovené lhůtě vyžadováno splnění doplňkového pedagogického studia.

Škola zřizuje školní poradenské pracoviště, v němž působí výchovný poradce, který spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, metodik prevence, karierní poradce a školní psycholog.

Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v Kladně nebo v blízkém okolí. Někteří žáci dojíždějí z Prahy.

Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně účastní dlouhodobých projektů vyhlašováných krajem nebo ministerstvem, v posledních letech zejména projektu „OP JAK“. V rámci předmětových komisí se účastníme menších specializovaných projektů, krátkodobých i dlouhodobých. Dlouhodobě se věnujeme spolupráci s institucemi zaměřenými zejména na historii města (darování pamětních dlaždic MDK). S projektem o osobnostech, které měly problém s režimem 20. století, se žáci školy dostali např. na mezinárodní konferenci do Španělska, vystavovali v Senátu PČR apod. V roce 2025 a 2026 se škola účastnila projektu v rámci programu Erasmus+, kde plánuje žádat o akreditaci. Škola nadále pokračuje ve spolupráci s partnery v zahraničí, pořádá výměnné pobyty (SRN, Polsko, Francie).

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Jedním z nejvýznamnějších sociálních partnerů jsou zákonní zástupci organizovaní ve Sdružení rodičů, které je ustaveno jako zapsaný spolek. To aktivně spolupracuje s vedením školy, diskutuje a předkládá k jednání připomínky z řad rodičů a žáků. Finančně podporuje vzdělávací aktivity žáků (sportovní kurzy, zahraniční exkurze, soutěže). Každoročně také organizuje maturitní ples školy. Ve spolupráci se Sdružením rodičů organizuje škola přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro žáky 9. ročníku ZŠ, o něž je dlouhodobě velký zájem.

Ve škole je ustanovena Školská rada Gymnázia Kladno, na škole působí i odborová organizace. Dále spolupracujeme se zřizovatelem, Úřadem práce, Městem Kladno, Francouzským klubem, CERMATEm, VISKEm apod.

V posledních letech je pro školu významná spolupráce se Spolkem pro zachování odkazu českého odboje, Památníkem Lidice, PS PČR, Senátem PČR, Městským divadlem Kladno a dalšími partnery. V rámci projektů, které jsou organizovány zejména školní knihovnou (ve spolupráci s vyučujícími) vznikají zajímavé výstupy (pamětní dlaždice, komiksy, naučná stezka, konference v Senátu, výstavy v Senátu, PS PČR), z nichž některé byly prezentovány ve velice prestižních institucích nejen v ČR, ale i v zahraničí (např. výstava obrazů a komiksů ve Španělsku).

Vlastní hodnocení školy

Ředitel školy vypracovává koncepční záměr, který je samostatným dokumentem. V něm jsou stanoveny vize a cíle školy a podmínky potřebné pro jejich dosažení. Vize a cíle školy jsou dostupné i na webových stránkách školy. Priority a kroky, které realizujeme, jsou ředitelem školy pravidelně vyhodnocovány. V rámci autoevaluace jsou využívány nástroje InspIS DATA, případně vlastní nástroje.

III. Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program školy je zaměřen na přípravu žáků ke studiu na vyšším stupni gymnázia nebo na jakékoliv střední škole. Cílem je vychovat žáka s pevnými studijními návyky a všeobecným přehledem. Kladenské gymnázium je místem, kde se již více než 100 let setkávají sny a ambice studentů s podporou a vedením zkušených pedagogů. Gymnázium Kladno je školou moderní, školou, která – ačkoli vychází ze své historické tradice – nabízí kvalitní vzdělávání se zaměřením na kompetence potřebné pro budoucnost.

Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. V souladu s bohatou historií ve výuce přírodovědných předmětů je výuka těchto předmětů podporována. Důraz je kladen i na výuku jazyků a společensko-vědních předmětů. Výchovně-vzdělávací proces se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve výuce jsou zohledňována průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Škola je postavena na demokratickém principu.

Profil absolventa nižšího stupně osmiletého studia

- umí se učit, má ctížádost se vzdělávat po celý život a vytvoří si pevné studijní návyky
- dovede se dorozumět na základní úrovni v anglickém a druhém cizím jazyce
- umí získávat informace za použití moderní techniky a poznatky využívá v praktickém životě
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu
- je schopen logického uvažování a informatického myšlení
- komunikuje smysluplně, kultivovaně, věcně, naslouchá druhým a spolupracuje s nimi, v online komunikaci dbá na svoji bezpečnost a na svoji digitální stopu
- respektuje a snaží se dodržovat pravidla vzájemného soužití, chová se slušně a morálně
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- používá s porozuměním různá digitální zařízení, umí rozpoznat jejich chybové stavy a správně na ně reagovat
- umí ovládat jednoduchého robota, reálného či virtuálního a naprogramuje jeho reakce na prostředí v závislosti na výstupech jeho senzorů
- vyhledává na internetu relevantní informace, které dokáže vyhodnotit, digitálně zpracovat a sdílet.

Profil absolventa vyššího stupně osmiletého a čtyřletého studia

- umí se učit, má ctížádost se vzdělávat po celý život a vytvoří si pevné studijní návyky.
- dovede se dorozumět minimálně na úrovni B2 v anglickém jazyce (obvykle však na vyšší úrovni) a minimálně na úrovni B1 v dalším cizím jazyce (FRJ, RUJ, ŠPJ, NEJ)
- umí získávat informace za použití moderní techniky a poznatky využívá v praktickém životě
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu

- je schopen logického uvažování, komunikuje smysluplně, kultivovaně, věcně, naslouchá druhým a spolupracuje s nimi
- respektuje a snaží se dodržovat pravidla vzájemného soužití, chová se slušně a morálně
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti

Absolvent Gymnázia Kladno by měl být vybaven širokým všeobecným vzděláním doplněným o hlubší poznání humanitních či přírodovědných věd – s ohledem na volbu volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Absolvent by měl být vybaven nejen kompetencemi pro další studium na vysoké škole, ale i kompetencemi potřebnými pro běžný život. Absolvent Gymnázia Kladno by měl disponovat kvalitními znalostmi v oblasti ICT, měl by být vybaven komunikačními kompetencemi v mateřském, anglickém i druhém cizím jazyce.

Organizace přijímacího řízení

V přijímacím řízení se postupuje dle platných zákonů a vyhlášek. Přijímací zkoušky se konají formou didaktických testů z českého jazyka a matematiky. V současné době je přijímací řízení realizováno prostřednictvím systému DIPSY.

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou vždy v řádném termínu zveřejněna na webových stránkách školy v sekci Pro uchazeče.

Dle koncepce školy je každoročně přijímáno 30 žáků do 1. ročníku 8letého studia a 90 žáků do 1. ročníku 4letého studia.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se organizuje podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon, ve znění zákona č. 284/2020) a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák úspěšně vykoná maturitní zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová maturitní zkouška se skládá ze tří či čtyř povinných zkoušek (v závislosti na počtu zkoušek vázaných na společnou část MZK). Aktuální informace k MZK i nabídka povinných a nepovinných předmětů včetně témat těchto zkoušek je vždy v zákonem stanovené lhůtě zveřejněna na webu školy a na nástěnce ve škole (1. patro). Pravidla pro hodnocení profilových zkoušek jsou zveřejněna tamtéž.

Skladba nabízených povinných předmětů se mění v závislosti na nabídce volitelných předmětů. Profilové předměty probíhají formou ústních zkoušek, v českém jazyce a literatuře, v anglickém a dalším cizím jazyce v kombinaci s písemnou formou zkoušky. Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka odpovídá úrovni B2 CEFR, profilová maturitní zkouška z druhého cizího jazyka odpovídá úrovni B1 CEFR. Profilová zkouška z estetické

výchovy hudební či výtvarné probíhá formou praktické zkoušky v kombinaci s ústní zkouškou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vycházejí z následujících principů uplatňovaných v práci školy:

- otevřenost ve vztahu k žákům
- neformální klima školy
- vysoká úroveň výuky
- využívání digitálních technologií ve výuce, komunikaci a domácí přípravě
- možnost účasti na řadě projektů

Uplatněné postupy ve vzdělávacím programu

- individuální přístup
- týmová práce
- aktivizační metody
- členění do skupin dle náročnosti (především při výuce cizích jazyků)
- projektová výuka
- účast na projektech

Klíčové kompetence

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků následujícími strategiemi

Kompetence k učení

V rámci studia se snažíme motivovat žáky k celoživotnímu učení a napomáhat jim v rámci rozvoje strategií učení.

Žáci jsou vedeni tradičními i netradičními formami výuky a organizací hodiny k různým formám práce (projekty, laboratorní cvičení, skupinové vyučování, obhajování získaných výsledků atd.). K posílení vnitřní motivace žáků se žáci zapojují do projektů. K získávání a k zefektivnění přenosu informací žáci samostatně pracují s literaturou, s informacemi získanými pomocí internetu, plní samostatně úlohy v rámci projektů. K posílení autoevaluační schopnosti žáci prezentují své projekty v rámci školy, při soutěžích apod. Hrají aktivní roli při použití klasifikačních pravidel školy.

Kompetence k řešení problémů

V rámci studia se zaměřujeme na rozvoj tvořivého myšlení žáků, podpory logického uvažování a rozvoj kompetencí umožňující řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů prostupují celou výukou. Žáci se s problémovými úkoly setkávají ve vyučovacích hodinách, při laboratorních cvičení, při zadávání projektů, při soutěžích školního rozsahu. Jsou vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Frontální výuka je potlačována aktivizujícími metodami.

Kompetence komunikativní

V průběhu studia vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, podporujeme rozvoj účinných komunikačních strategií.

Komunikativní kompetence rovněž prostupují celou výukou. Žákům se umožňuje přístup k internetu, k tvorbě webových stránek školy, prezentují komunikační schopnosti nejen v hodinách ale i na veřejnosti (vánoční koncert, SOČ, olympiády), je jim umožněno komunikovat v cizím jazyce např. při zahraničních výměnách, výstupech v kurzech, spoluprací s AEF – studium zahraničních studentů na škole apod.

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme především k respektu druhého člověka, jeho práce a schopnosti spolupracovat ve dvojici či skupině.

V rámci výuky, kurzů, skupinové práce a mimoškolních akcí získávají žáci uvědomění hodnocení vlastních reálných možností. Jsou vedeni ke schopnosti přijmout zodpovědnost. Zapojením do humanitárních akcí jsou posilovány mezilidské vztahy. Žáci se podílí na tvorbě vnitřních školních norem. V rámci sportovních aktivit, kurzů, peer programu a spolupráce s dobrovolnickým centrem jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Kompetence občanská

Žáky vnímáme jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva, ale současně plní své povinnosti.

Na škole funguje Rada studentů, ve které se žáci učí komunikovat, respektovat jeden druhého. Uvědomují si zodpovědnost, učí se i toleranci, stanovují si perspektivní cíle.

Kompetence k podnikavosti

Zaměřujeme se na to, aby žáci rozvíjeli svůj potenciál – osobní i oborový, byli schopni uplatňovat vlastní tvořivost a iniciativu a rozpoznat a využít příležitosti.

V rámci volby volitelných předmětů je umožněno rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření – cílevědomě, zodpovědně. Ve všech hodinách a speciálně v seminářích je veden k uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti. Důležitou roli hraje i rozvoj kritického myšlení v oblasti hodnocení dosažených výsledků a rizik.

Kompetence digitální

Zaměřujeme se na bezpečnou práci s digitálními technologiemi nejen ve škole, ale i mimo ni.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli zpracovat nebo ověřit výsledek své práce ve vhodném softwaru a při prezentování výsledků využívali digitální podporu. Předkládáním úkolů a projektových námětů podporujeme u žáků využití technologií ke zvýšení efektivnosti své práce a automatizaci opakujících se úkonů a výpočtů. Ve výuce zařazujeme využití internetových vyhledávačů, databází, online slovníků a jazykových příruček, online cvičení a výukových aplikací. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky přistupovat k informacím, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost, hodnotit kvalitu jejich zpracování. Vedeme žáky k formám skupinové práce, která si žádá využívání sdíleného prostředí, jež umožní efektivní zapojení všech členů skupiny. Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení zadaného úkolu. Zařazujeme do výuky úkoly, které podněcují kreativitu, zručnost a informatické myšlení. Podněcujeme u žáky ochotu a schopnost celoživotního vzdělávání s využitím internetového obsahu. Vybraní žáci, např.

členové studentského parlamentu, se podílejí, pod vedením pověřeného pedagoga, na správě sociálních sítí školy, což rozvíjí jejich digitální a mediální gramotnost.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole formou integrace do běžných tříd, s poskytnutím podpůrných opatření, která spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy
- b) úpravě organizace obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- d) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- e) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, podpůrných komunikačních systémů
- f) vzdělávání podle IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- g) využití asistenta pedagoga (je-li žákovi přidělen).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pozornost je věnována žákům také s odlišným mateřským jazykem. Pokud žák rozumí a mluví téměř jako rodilý mluvčí, ale má drobné nedostatky, především v oblasti slovní zásoby (např. nezná úplně všechna slova, dělá výjimečně chyby v gramatice, plete si písmena, nerozumí obsahu komunikace hned, ale s vysvětlením atd.); uplatňuje vyučující individuální přístup, podporuje žáka při běžném vyučování, podněcuje kooperativní a vrstevnické učení.

Pokud žák s OMJ mluví a rozumí na běžné komunikační úrovni, ale dělá chyby v psaném projevu, má omezenou slovní zásobu, nepoužívá správně některá slova (zájmena, předložky), obtížně se orientuje ve složitých instrukcích nebo odborných pojmech, doporučí škola návštěvu školského poradenského zařízení. Na základě doporučení ŠPZ pak škola poskytuje žákům hodiny výuky českého jazyka navíc, zajišťuje studijní materiály (učebnice češtiny pro cizince, pracovní listy, didaktické hry) a podporuje sociokulturní adaptaci.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením a žáci se zdravotním nebo se sociálním znevýhodněním, žáci se specifickými poruchami učení.

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a kariérový poradce. Škola vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok.

1. Žáci se specifickými poruchami učení

K žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, ...) je přístupováno individuálně na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (přizpůsobení délky zkoušení, druh zkoušky apod.)

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o výsledcích studia o případných výukových problémech, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

2. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, na žádost zákonného zástupce, nebo na základě doporučení lékaře povolit nezletilému žákovi se speciálními potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální přístup pedagogů a pomoc z řad žáků.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Skupinu tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Pokud by tito žáci na škole byli, bude se k nim přistupovat opět individuálně a s možností finančního příspěvku na pomůcky z Rady rodičů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vychází z § 27 a 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola vytváří svým profilem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků. K rozvoji jejich nadání může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání, např. může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření pedagogicko-psychologické poradny a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku nebo jeho části. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení nebo na žádost zákonného zástupce povolit nezletilému žákovi se speciálními potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Protože naprostá většina žáků je diagnostikována v pásmu nadprůměrné inteligence, což odpovídá výběrovému charakteru školy, žáci projevují vyšší motivaci a zájem o studium. Škola poskytuje těmto mimořádně nadaným žákům:

- individuální přístup
- podporu nadání a rozvoje silných stránek
- zapojení do soutěží, olympiád
- respektování osobnosti mimořádně nadaného žáka
- motivaci k co nejlepšímu výkonu při skupinové práci
- zájmové kroužky (např. Sovy, robotika), pěvecký sbor, školní orchestr, dramatický klub

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáků provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Dlouhodobý proces identifikace mimořádného nadání žáků má na gymnáziích (zvláště víceletých) další typický rys. Na základě přijímacího řízení lze předpokládat, že většina žáků má obecně nadprůměrné studijní předpoklady a naše škola se svým všeobecným zaměřením má za úkol pomoci žáku rozpoznat, na které obory se má orientovat především. Jedná se o složitý proces, do něhož vstupuje také biologické, psychické a sociální zrání žáka. Naše škola usiluje o to, aby vytvořila co nejlepší klima.

Vyučující jednotlivých předmětů se vzájemně informují o svých pozorováních, která se týkají zejména toho, zda žák:

- dosahuje při běžné podpoře vynikajících výsledků při zvládnutí zadaných úkolů
- volí vlastní tempo práce, má tendenci si vytvářet vlastní pravidla práce
- je vysoce motivovaný
- má dobrou paměť a koncentraci
- má široké „mimoškolní“ znalosti a hlubší vhled, zpravidla v jednom úzce zaměřeném oboru
- má schopnost originálně řešit úkoly, hledá kreativní řešení a postupy, nové souvislosti
- rychleji si osvojuje učivo, projevuje nadání při tvořivém psaní
- rád prezentuje a uplatňuje svoje znalosti

V běžné výuce jsou nadaným žákům zadávány úkoly vyšší obtížnosti, diferencuje se pro ně obsah v rámci konkrétního předmětu, zapojují se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Mimořádně vysoká a všestranná nabídka volitelných seminářů ve 3. a 4. ročníku vyššího studia umožňuje individuální volbu podle zájmu žáků. Pro nadané žáky lze umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Vzdělávání se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zástupce žáka.

Naše škola spolupracuje s řadou institucí, spolků apod., je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze a FBMI ČVUT. Naším žáků je umožněno využívat konzultací s vysokoškolskými pedagogy při zpracování oborových prací, žáci mohou navštěvovat přednášky, workshopy, muzea PřF UK Praha, účastnit se exkurzí, prázdninových soustředění. Škola využívá možností zapojit se do projektů, vč. projektů mezinárodní výměny zkušeností.

Začlenění průřezových témat ve vyšším stupni 8letého studia a 4letého studia

Průřezová témata jsou realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů. Zapracování průřezových témat a forma jejich realizace je uvedena podrobně u daného předmětu.

V následující tabulce jsou uvedeny průřezová témata a jejich zkratky, které jsou používány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Seznam průřezových témat a jejich zkratk

Průřezové téma	Tematický okruh	Zkratka
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	OSV
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	PR
	Sociální komunikace	SD
	Morálka všedního dne	SK
	Spolupráce a soutěž	MD
		SS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	VME
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	GP
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	GD
	Žijeme v Evropě	HP
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	ŽE
		VE
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	MKV
	Psychosociální aspekty interkulturality	ZP
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	PA
		MS
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	EVO
	Člověk a životní prostředí	PV
	Životní prostředí regionu a České republiky	ČP
		ŽP
Mediální výchova	Média a mediální produkce	MEV
	Mediální produkty a jejich významy	MM
	Uživatelé	MP
	Účinky mediální produkce a vliv médií	UŽ
	Role médií v moderních dějinách	UP
		RM

IV. Učební plán

Vzdělávací oblast Vzdělávací obor	Předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	celkem	celkem
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>							
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15	43
Cizí jazyk I	Anglický jazyk	3	3	4	4	14	
Další cizí jazyk	Německý, francouzský, španělský nebo ruský jazyk	4	4	3	3	14	
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4	4	3	15	15
<i>Člověk a příroda</i>							44
Fyzika	Fyzika	3	3	2	0	8	
Chemie	Chemie	3	3	2	0	8	
Biologie	Biologie	3	3	2	0	8	
Geografie	Zeměpis	2	2	2	0	6	
Geologie		INT	INT	INT	INT	0	
<i>Člověk a společnost</i>							
Občanský a společenskovědní základ	Základy společenských věd	2	2	2	0	6	8
Dějepis	Dějepis	2	3	3	0	8	
<i>Člověk a svět práce</i>		INT	INT	INT	INT	0	
<i>Umění a kultura</i>							
Hudební nebo výtvarný obor	Estetická výchova hudební nebo výtvarná	2	2	0	0	4	4
<i>Člověk a zdraví</i>							
Výchova ke zdraví		INT	INT	INT	INT	0	8
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
<i>Informatika</i>	Informatika	2	1	1	0	4	4
<i>Volitelné vzdělávací aktivity</i>	Volitelné předměty dle nabídky I.	0	0	2	4	6	14
	Volitelné předměty dle nabídky II.	0	0	2	4	6	
	Volitelné předměty dle nabídky III.	0	0	0	2	2	
<i>Průřezová témata</i>		INT	INT	INT	INT	0	
		35	35	35	27	132	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého studia

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP GV.

1. Začlenění průřezových témat (výčet všech PT a jejich ročník) je v rámci každého předmětu.
2. Český jazyk a literatura, součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, čerpá 3 hodiny disponibilní časové dotace.
3. Anglický jazyk, součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je pro všechny povinný, čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace.
4. Další cizí jazyk, součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – možnost vybrat z nabídky předmětů Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk. Předmět je dotován 14 hodinami, z toho 2 hodiny disponibilní dotace.
5. Vzdělávací oblast Člověk a příroda a vzdělávací oblast Člověk a společnost čerpají 8 hodin disponibilní dotace.
6. Volitelné vzdělávací aktivity čerpají 6 hodin disponibilní dotace.
7. Matematika čerpá 5 hodin disponibilní časové dotace.
8. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována ve vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie, Biologie
9. Vzdělávací obor Geologie je integrován do vyučovacích předmětů Zeměpis a Biologie.
10. Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.
11. Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti člověka společnost.
12. Vyučovací předměty Estetická výchova hudební a výtvarná pokrývají oblast umění a kultura.
13. Vzdělávací obor výchova ke zdraví je integrován do vzdělávacího předmětu Tělesná výchova a Biologie.

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány formou výběrových seminářů ve třetím a čtvrtém ročníku 4letého studia, resp. sedmém a osmém ročníku 8letého studia. Volitelné předměty jsou určeny k odborné profilaci žáků. Žáci si volí dle svých preferencí 2 dvouleté a 1 jednoletý volitelný předmět.

Kritéria pro otevření volitelného předmětu

- počet otevřených volitelných předmětů závisí na PH_{max} školy
- počet volitelných předmětů nesmí přesáhnout deset skupin v ročníku pro VP1, VP2, VP3
- pro otevření volitelného předmětu nejnižší počet žáků ve skupině je 5, nejvyšší je 27
- v případě, že počet volitelných předmětů s počtem žáků 5 je více, rozhoduje o jejich otevření ředitel školy, rozhoduje skladba otevřených volitelných předmětů