

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

ALBATROS

(**A**ktivita, **L**askavost, **B**ezepečí **A**Tvořivost, **R**acionalita, **O**bětavost, **S**amostatnost)

Vzdělávací program: osmiletý vzdělávací program – nižší studium (1. – 4. ročník)

Studijní forma: denní studium

Údaje o škole

Škola: Gymnázium Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno

Ředitel školy: PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

Kontakty: číslo telefonu: 312 247 253, 312 247 149 (kancelář)
e-mailová adresa: reditel@gymnasiumkladno.cz
www stránky: www.gymnasiumkladno.cz

IČO: 61894435

RED-IZO: 000068772

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Eichlerová; PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Kontakty: číslo telefonu: 257 280 111

Platnost dokumentu: platí pro žáky nižšího gymnázia s nástupem od školního roku 2021/22

Číslo jednací: 1431/2021/GEBKL

V Kladně dne: 1. září 2025

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D., ředitel školy

II. Charakteristika školy

Velikost školy a její umístění

Gymnázium Kladno je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem poskytující vzdělání (v denní formě) ukončené maturitní zkouškou s délkou trvání osm (obor 79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, kapacita 256 žáků, 8 tříd), resp. čtyři roky (obor 79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, kapacita 382 žáků, 12 tříd). Školu dlouhodobě navštěvuje cca 600 žáků. Přesný počet žáků se řídí počtem přijatých žáků v rámci přijímacího řízení, které je v současnosti realizováno centrálně prostřednictvím DIPSY. Maximální kapacita školy je 640 žáků.

Škola sídlí v centru Kladna, v historické budově, která je v majetku města. Vzhledem k umístění školy je škola snadno dostupná nejen pro žáky z Kladně, ale i z okolních měst a obcí včetně Prahy.

Secesní budova školy byla postavena v roce 1900 dle návrhu A. Dryáka, v současné době se jedná o památkově chráněnou budovu. Kolem školy se rozkládá park. Vzhledem k tomu, že budova patří mezi památkově chráněné budovy, není zde vybudován bezbariérový přístup.

Materiálně technické podmínky pro výuku

V současné době budova plně vyhovuje provozu školy. Jsou zde dvě tělocvičny, chemická a biologická laboratoř, učebny výpočetní techniky s internetem, specializované učebny fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a učebny jazykové. Na dvoře je malý sportovní areál. Škola zřizuje školní knihovnu. Ve škole je neomezený přístup k internetu, který sponzoruje firma KLFREE. Volný čas mohou žáci trávit ve studovně, kde jsou instalovány počítače s možností připojení na internet, případně v prostorách před školním bistroem v suterénu. Ve škole je audiovizuální přednášková místnost pro 70 studentů.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, 8 učeben je od školního roku 2025/2026 vybaveno moderními tabulemi s dotykovým LCD panelem, k dispozici jsou dvě počítačové učebny pro 16 žáků a jedna počítačová učebna pro 32 žáků. Od roku 2024/2025 prochází budova školy ve spolupráci s Městem Kladno postupnou rekonstrukcí.

Charakteristika pedagogického sboru.

Ve škole působí stabilní pedagogický sbor čítající cca 50 interních pedagogických pracovníků (cca 45 přepočtených pedagogických pracovníků), které dle potřeby doplňují externí pracovníci zajišťující obvykle výuku volitelných předmětů. Ve sboru převládají ženy, věkový průměr je přibližně 52 let.

Vedení školy dlouhodobě dbá na zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. V případě přijetí pedagoga, který nesplňuje předepsanou odbornou kvalifikaci, je v zákonem stanovené lhůtě vyžadováno splnění doplňkového pedagogického studia.

Škola zřizuje školní poradenské pracoviště, v němž působí výchovný poradce, který spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, metodik prevence, karierní poradce a školní psycholog.

Charakteristika žáků:

Většina žáků bydlí v Kladně nebo v blízkém okolí. Někteří žáci dojíždějí z Prahy.

Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně účastní dlouhodobých projektů vyhlašovaných krajem nebo ministerstvem, v posledních letech zejména projektu „OP JAK“. V rámci předmětových komisí se účastníme menších specializovaných projektů, krátkodobých i dlouhodobých. Od roku 2025 se škole účastní projektů v rámci programu Erasmus+.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Jedním z nejvýznamnějších sociálních partnerů jsou zákonní zástupci organizovaní ve Sdružení rodičů, které je ustaveno jako zapsaný spolek. To aktivně spolupracuje s vedením školy, diskutuje a předkládá k jednání připomínky z řad rodičů a žáků. Finančně podporuje vzdělávací aktivity žáků (sportovní kurzy, zahraniční exkurze, soutěže). Každoročně také organizuje maturitní ples školy.

Ve škole je ustanovena Školská rada Gymnázia Kladno, na škole působí i odborová organizace. Dále spolupracujeme se zřizovatelem, Úřadem práce, Městem Kladno, Francouzským klubem, CERMATem, VISKem apod.

V posledních letech je pro školu významná spolupráce se Spolkem pro zachování odkazu českého odboje, Památníkem Lidice, PS PČR, Senátem PČR, Městským divadlem Kladno a dalšími partnery. V rámci projektů, které jsou organizovány zejména školní knihovnou (ve spolupráci s vyučujícími) vznikají zajímavé výstupy (pamětní dlaždice, komiksy, naučná stezka, konference v Senátu, výstavy v Senátu, PS PČR), z nichž některé byly prezentovány ve velice prestižních institucích nejen v ČR, ale i v zahraničí (např. výstava obrazů a komiksů ve Španělsku).

Vlastní hodnocení školy

Ředitel školy vypracovává koncepční záměr, který je samostatným dokumentem. V něm jsou stanoveny vize a cíle školy a podmínky potřebné pro jejich dosažení. Vize a cíle školy jsou dostupné i na webových stránkách školy. Priority a kroky, které realizujeme, jsou pravidelně vyhodnocovány.

III. Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program školy je zaměřen na přípravu žáků ke studiu na vyšším stupni gymnázia nebo na jakékoliv střední škole. Cílem je vychovat žáka s pevnými studijními návyky a všeobecným přehledem. Kladenské gymnázium je místem, kde se již více než 100 let setkávají sny a ambice studentů s podporou a vedením zkušených pedagogů. Gymnázium Kladno je školou moderní, školou, která – ačkoli vychází ze své historické tradice – nabízí kvalitní vzdělávání se zaměřením na kompetence potřebné pro budoucnost.

Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. Podmínky, v souladu s bohatou historií ve výuce přírodovědných předmětů, předurčují zaměření školy. Důraz je kladen i na výuku jazyků. Výchovně-vzdělávací proces se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve výuce jsou zohledňována i průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Škola je postavenou na demokratickém principu.

Profil absolventa nižšího stupně osmiletého studia

- umí se učit, má ctížádost se vzdělávat po celý život a vytvoří si pevné studijní návyky
- dovede se dorozumět na základní úrovni v anglickém a druhém cizím jazyce
- umí získávat informace za použití moderní techniky a poznatky využívá v praktickém životě
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu
- je schopen logického uvažování a informatického myšlení
- komunikuje smysluplně, kultivovaně, věcně, naslouchá druhým a spolupracuje s nimi, v online komunikaci dbá na svoji bezpečnost a na svoji digitální stopu
- respektuje a snaží se dodržovat pravidla vzájemného soužití, chová se slušně a morálně
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- používá s porozuměním různá digitální zařízení, umí rozpoznat jejich chybové stavy a správně na ně reagovat
- umí ovládat jednoduchého robota, reálného či virtuálního a naprogramuje jeho reakce na prostředí v závislosti na výstupech jeho senzorů
- vyhledává na internetu relevantní informace, které dokáže vyhodnotit, digitálně zpracovat a sdílet.

Profil absolventa vyššího stupně osmiletého a čtyřletého studia

- umí se učit, má ctížádost se vzdělávat po celý život a vytvoří si pevné studijní návyky.
- dovede se dorozumět minimálně na úrovni B2 v anglickém jazyce (obvykle však na vyšší úrovni) a minimálně na úrovni B1 v dalším cizím jazyce (FRJ, RUJ, ŠPJ, NEJ)
- umí získávat informace za použití moderní techniky a poznatky využívá v praktickém životě
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu

- je schopen logického uvažování, komunikuje smysluplně, kultivovaně, věcně, naslouchá druhým a spolupracuje s nimi
- respektuje a snaží se dodržovat pravidla vzájemného soužití, chová se slušně a morálně
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti

Absolvent Gymnázia Kladno by měl být vybaven širokým všeobecným vzděláním doplněným o hlubší poznání humanitních či přírodovědných věd – s ohledem na volbu volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Absolvent by měl být vybaven nejen kompetencemi pro další studium na vysoké škole, ale i kompetencemi potřebnými pro běžný život. Absolvent Gymnázia Kladno by měl disponovat kvalitními znalostmi v oblasti ICT, měl by být vybaven komunikačními kompetencemi v mateřském, anglickém i druhém cizím jazyce.

Organizace přijímacího řízení

V přijímacím řízení se postupuje dle platných zákonů a vyhlášek. Přijímací zkoušky se konají formou didaktických testů z českého jazyka a matematiky. V současné době je přijímací řízení realizováno prostřednictvím systému DIPSY.

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou vždy v řádném termínu zveřejněna na webových stránkách školy v sekci Pro uchazeče.

Dle koncepce školy je každoročně přijímáno 30 žáků do 1. ročníku 8letého studia a 90 žáků do 1. ročníku 4letého studia.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se organizuje podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon, ve znění zákona č. 284/2020) a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák úspěšně vykoná maturitní zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová maturitní zkouška se skládá ze tří či čtyř povinných zkoušek. Aktuální informace k MZK i nabídka povinných a nepovinných předmětů včetně témat těchto zkoušek jsou vždy v zákonem stanovené lhůtě zveřejněny na webu školy a na nástěnce v 1. patře před kanceláří školy. Pravidla pro hodnocení profilových zkoušek jsou zveřejněna tamtéž.

Skladba nabízených povinných předmětů se mění v závislosti na nabídce volitelných předmětů. Profilové předměty probíhají formou ústních zkoušek, v českém jazyce a literatuře, v anglickém a druhém cizím jazyce v kombinaci s písemnou formou zkoušky. Profilová zkouška z estetické výchovy hudební či výtvarné probíhá formou praktické zkoušky v kombinaci s ústní zkouškou. Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka odpovídá úrovni B2 CEFR, profilová maturitní zkouška z druhého cizího jazyka odpovídá úrovni B1 CEFR.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vycházejí z následujících principů uplatňovaných v práci školy:

- otevřenost ve vztahu k žákům
- neformální klima školy
- vysoká úroveň výuky
- využívání digitálních technologií ve výuce, komunikaci a domácí přípravě
- možnost účasti na řadě projektů

Uplatněné postupy ve vzdělávacím programu

- individuální přístup
- týmová práce
- aktivizační metody
- členění do skupin dle náročnosti (především při výuce cizích jazyků)
- projektová výuka
- účast na projektech

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Kompetence k učení

V rámci studia se snažíme motivovat žáky k celoživotnímu učení a napomáhat jim v rámci rozvoje strategií učení.

Na konci 4. ročníku 8letého studia žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

V rámci studia se zaměřujeme na rozvoj tvořivého myšlení žáků, podpory logického uvažování a rozvoj kompetencí umožňující řešení problémů.

Na konci 4. ročníku 8letého studia žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

V průběhu studia vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, podporujeme rozvoj účinných komunikačních strategií.

Na konci 4. ročníku 8letého studia žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme především k respektu druhého člověka, jeho práce a schopnosti spolupracovat ve dvojici či skupině.

Na konci 4. ročníku 8letého studia žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanská

Žáky vnímáme jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva, ale současně plní své povinnosti.

Na konci 4. ročníku 8letého studia žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žákům pomáháme poznat své reálné možnosti a uplatnit získané dovednosti v praxi.

Na konci 4. ročníku 8letého studia žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Zaměřujeme se na bezpečnou práci s digitálními technologiemi nejen ve škole, ale i mimo ni.

Na konci 4. ročníku 8letého studia žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole formou integrace do běžných tříd, s poskytnutím podpůrných opatření, která spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy
- b) úpravě organizace obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- d) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- e) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, podpůrných komunikačních systémů
- f) vzdělávání podle IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- g) využití asistenta pedagoga (je-li žákovi přidělen).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pozornost je věnována žákům také s odlišným mateřským jazykem. Pokud žák rozumí a mluví téměř jako rodilý mluvčí, ale má drobné nedostatky, především v oblasti slovní zásoby (např. nezná úplně všechna slova, dělá výjimečně chyby v gramatice, plete si písmena, nerozumí obsahu komunikace hned, ale s vysvětlením atd.); uplatňuje vyučující individuální přístup, podporuje žáka při běžném vyučování, podněcuje kooperativní a vrstevnické učení.

Pokud žák s OMJ mluví a rozumí na běžné komunikační úrovni, ale dělá chyby v psaném projevu, má omezenou slovní zásobu, nepoužívá správně některá slova (zájmena, předložky), obtížně se orientuje ve složitých instrukcích nebo odborných pojmech, doporučí škola návštěvu školského poradenského zařízení. Na základě doporučení ŠPZ pak škola poskytuje žákům hodiny výuky českého jazyka navíc, zajišťuje studijní materiály (učebnice češtiny pro cizince, pracovní listy, didaktické hry) a podporuje sociokulturní adaptaci.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením a žáci se zdravotním nebo se sociálním znevýhodněním, žáci se specifickými poruchami učení. Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a kariérový poradce. Škola vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok.

1. Žáci se specifickými poruchami učení

K žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, ...) je přistupováno individuálně na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (přizpůsobení délky zkoušení, druh zkoušky apod.)

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o výsledcích studia o případných výukových problémech, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

2. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, na žádost zákonného zástupce, nebo na základě doporučení lékaře povolit nezletilému žákovi se speciálními potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální přístup pedagogů a pomoc z řad žáků.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Skupinu tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Pokud by tito žáci na škole byli, bude se k nim přistupovat opět individuálně a s možností finančního příspěvku na pomůcky z Rady rodičů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vychází z § 27 a 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola vytváří svým profilem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků. K rozvoji jejich nadání může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání, např. může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření pedagogicko-psychologické poradny a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku nebo jeho části. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení nebo na žádost zákonného zástupce povolit nezletilému žákovi se speciálními potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Protože naprostá většina žáků je diagnostikována v pásmu nadprůměrné inteligence, což odpovídá výběrovému charakteru školy, žáci projevují vyšší motivaci a zájem o studium. Škola poskytuje těmto mimořádně nadaným žákům:

- individuální přístup
- podporu nadání a rozvoje silných stránek
- zapojení do soutěží, olympiád
- respektování osobnosti mimořádně nadaného žáka
- motivaci k co nejlepšímu výkonu při skupinové práci
- zájmové kroužky (např. Sovy, robotika), pěvecký sbor, školní orchestr, dramatický klub

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáků provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Dlouhodobý proces identifikace mimořádného nadání žáků má na gymnáziích (zvláště víceletých) další typický rys. Na základě přijímacího řízení lze předpokládat, že většina žáků má obecně nadprůměrné studijní předpoklady a naše škola se svým všeobecným zaměřením má za úkol pomoci žáku rozpoznat, na které obory se má orientovat především. Jedná se o složitý proces, do něhož vstupuje také biologické, psychické a sociální zrání žáka. Naše škola usiluje o to, aby vytvořila co nejlepší klima.

Vyučující jednotlivých předmětů se vzájemně informují o svých pozorováních, která se týkají zejména toho, zda žák:

- dosahuje při běžné podpoře vynikajících výsledků při zvládnutí zadaných úkolů
- volí vlastní tempo práce, má tendenci si vytvářet vlastní pravidla práce
- je vysoce motivovaný
- má dobrou paměť a koncentraci
- má široké „mimoškolní“ znalosti a hlubší vhled, zpravidla v jednom úzce zaměřeném oboru
- má schopnost originálně řešit úkoly, hledá kreativní řešení a postupy, nové souvislosti
- rychleji si osvojuje učivo, projevuje nadání při tvořivém psaní
- rád prezentuje a uplatňuje svoje znalosti

V běžné výuce jsou nadaným žákům zadávány úkoly vyšší obtížnosti, diferencuje se pro ně obsah v rámci konkrétního předmětu, zapojují se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Mimořádně vysoká a všestranná nabídka volitelných seminářů ve 3. a 4. ročníku vyššího studia umožňuje individuální volbu podle zájmu žáků. Pro nadané žáky lze umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Vzdělávání se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zástupce žáka.

Naše škola spolupracuje s řadou institucí, spolků apod., je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze a FBMI ČVUT. Naším žákům je umožněno využívat konzultací s vysokoškolskými pedagogy při zpracování oborových prací, žáci mohou navštěvovat přednášky, workshopy, muzea PřF UK Praha, účastnit se exkurzí, prázdninových soustředění. Škola využívá možností zapojit se do projektů, vč. projektů mezinárodní výměny zkušeností.

Začlenění průřezových témat v nižším stupni osmiletého gymnázia

Průřezová témata jsou realizována a převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů. Zapracování průřezových témat a forma jejich realizace je uvedena podrobně u daného předmětu.

Název průřezového tématu	Název tématického okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	DEJ, OBV, FYZ, TEV, BIO	DEJ, CHE, TEV	TEV, BIO, CHE, ANJ	TEV, BIO, CHE, ANJ
	Sociální rozvoj	DEJ, TEV	DEJ, CHE, TEV,	OBV, DEJ, TEV, BIO	CHE, TEV, BIO
	Morální rozvoj	DEJ, TEV	DEJ, OBV, TEV	DEJ, TEV, BIO	TEV, BIO
Výchova demokratického člověka	Občanská společnost a škola	OBV, FYZ ZEM			
	Občan, občanská společnost a stát	DEJ, OBV	DEJ, FYZ	DEJ, BIO	BIO
	Formy participace občanů v politickém životě	DEJ	OBV	DEJ	ZEM
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ, TEV	DEJ, TEV	DEJ, OBV, TEV	TEV, ZEM
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objevujeme Evropu a svět	DEJ, FYZ	DEJ, OBV, ZEM	DEJ	
	Evropa a svět nás zajímá	DEJ, FYZ	DEJ, FYZ, ZEM	DEJ, OBV, FYZ	FYZ
	Jsme Evropané	DEJ	DEJ, ZEM	DEJ, BIO	OBV
Multikulturní výchova	Kulturní difference	DEJ, OBV	DEJ	DEJ	
	Lidské vztahy	DEJ	OBV, ZEM	DEJ, BIO	ZEM
	Etnický původ	DEJ, ZEM	DEJ, OBV, ZEM	DEJ, ZEM, BIO	

Název průřezového tématu	Název tématického okruhu	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Multikulturní výchova	Multikulturalita	DEJ	DEJ, OBV	DEJ	
	Princip sociálního smíru a solidarity	DEJ		DEJ	ONV
Environmentální výchova	Ekosystémy	DEJ, ZEM			
	Základní podmínky života	DEJ	OBV, CHE	FYZ	FYZ, CHE, ZEM
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OBV, FYZ	CHE	CHE, TEV	FYZ, CHE, ZEM
	Vztah člověka a prostředí	DEJ, OBV, FYZ	CHE	CHE, TEV	FYZ, CHE, ZEM
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	DEJ	DEJ, OBV, CHE	DEJ, BIO	CHE, BIO
	Interpretace vztahu mediálních sdělení s realitou	DEJ	OBV, CHE	DEJ, CHE, BIO	CHE, BIO
	Stavba mediálních sdělení		OBV		
	Vnímání autora mediálních sdělení		OBV	DEJ	
	Fungování a vliv médií ve společnosti		DEJ	DEJ	OBV
	Tvorba mediálního sdělení			OBV	CHE
	Práce v realizačním týmu		DEJ	DEJ	

IV. Učební plán

Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Druhý cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	2	1	5
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	2	2	3	7
Biologie	2	2	2	3	9
EHV	1	1	1	1	4
EVV	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	3	2	3	2	10
	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně osmiletého gymnázia

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV.

1. Začlenění průřezových témat (výčet všech PT a jejich ročník) je uvedeno v kapitole Charakteristika ŠVP a v rámci každého předmětu.
2. Druhý cizí jazyk – možnost vybrat z nabídky předmětů německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk.
3. Ve vyučovacích předmětech fyzika, chemie, biologie a informatika je integrován tematický okruh práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti člověk a svět práce (viz tabulka) a člověk a příroda.
4. Ve vyučovacím předmětu zeměpis je integrována část vzdělávacího obsahu člověk a příroda a člověk a společnost.
5. Vyučovacím předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru tělesná výchova a výchova ke zdraví.
6. Vyučovacím předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti člověk a společnost.
7. Vyučovacím předmět hudební a výtvarná výchova pokrývají oblast umění a kultury.
8. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace čerpá 5 hodin disponibilní časové dotace (1 hodina pro ČJL, 2 hodiny pro ANJ a 2 hodiny pro druhý cizí jazyk).
9. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace čerpá 1 hodinu disponibilní časové dotace.
10. Ostatní hodiny disponibilní časové dotace jsou rozděleny mezi vzdělávací oblasti Člověk a společnost (2), Člověk a příroda (8), Člověk a zdraví (1), Člověk a svět práce (1).

Začlenění vzdělávacích oblastí

Oblast	Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	4	4	3	3	14
	Druhý cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	0	0	0	0,5	0,5
	Občanská výchova	1	1	1	0,5	3,5
Člověk a příroda	Fyzika	1,5	2	1,5	2	7
	Zeměpis	2	2	2	1,5	7,5
	Chemie	0	1,5	2	3	6,5
	Biologie	1,5	1,5	1,5	2,5	7
Umění a kultura	EHV	1	1	1	1	4
	EVV	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Biologie	0	0	0,5	0,5	1
	Tělesná výchova	3	2	3	2	10
Člověk a svět práce	Občanská výchova	0	0	0	0,5	0,5
	Biologie	0,5	0,5	0	0	1
	Chemie	0	0,5	0	0	0,5
	Fyzika	0,5	0	0,5	0	1
	Informatika	0	0	1	0	1
		30	30	31	31	122