

Způsob hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

Hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka se provádí v souladu s § 24 vyhlášky č.177/2009 Sb., v platném znění, v souladu s Vnitřním klasifikačním řádem školy a podle následujících kritérií:

PÍSEMNÁ PRÁCE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

- žák píše jeden text na zadané téma, kdy si vybírá jedno ze dvou zadání, v rozsahu minimálně 200
- časový limit pro napsání práce je 70 minut
- při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník
- nečitelné části práce budou hodnoceny jako chybné

KRITÉRIA HODNOCENÍ (tabulka viz níže)

I. kritérium: Zpracování zadání / obsah PP

II. kritérium: – Organizace a koheze textu

III. kritérium: – Slovní zásoba a pravopis

IV. kritérium: – Mluvnické prostředky

BODOVÉ HODNOCENÍ

Maximum: 20 bodů Hranice úspěšnosti: 10 bodů

Převedení bodů na známky:

20-18 bodů	výborně
17-15 bodů	chvalitebně
14-12 bodů	dobře
11-10 bodů	dostatečně
9-0 bodů	nedostatečně

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Hodnocení ústní zkoušky profilové části z cizího jazyka se provádí zvlášť dle klasifikační stupnice v souladu s § 24 odst. 1-4 vyhlášky č.177/2009 Sb. v platném znění a v souladu s Vnitřním klasifikačním řádem školy.

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % z celkového hodnocení profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu ke konkrétnímu tématu.

V Kladně dne 9. 9. 2025

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

ředitel školy



Bodové hodnocení profilové ZK z anglického jazyka – písemná část

	I – Zpracování zadání / obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
5	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny; <u>prezentuje</u> komplexní myšlenky <u>přehledně</u>, s <u>maximální mírou čtenářského komfortu</u>. - Délka textu odpovídá stanovenému rozsahu.	- Text je souvislý s logickým sledem myšlenek. - PTN (včetně méně obvyklých) jsou použity správně, text je účelně strukturován; různé typy odkazů mezi větami maximálně zvyšují čtenářský komfort.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů a úrovni obtížnosti) včetně složitějších, méně obvyklých gramatických forem, jejichž přirozené užití maximálně prospívá komunikačnímu záměru textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0 – 2 chyby).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti), včetně složitějších, méně obvyklých gramatických forem, jejichž přirozené užití maximálně prospívá komunikačnímu záměru textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0 – 2 chyby).
4	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny; <u>prezentuje</u> myšlenky <u>účelně</u>, s <u>vyšší mírou čtenářského komfortu</u>. - Délka textu odpovídá stanovenému rozsahu.	- Text je souvislý s logickým sledem myšlenek. - Široký výběr PTN je téměř vždy použit správně, ojedinělé chyby nebrání porozumění textu; míra čtenářského komfortu je vysoká.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (3 – 4 chyby).	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (3 – 4 chyby).
3	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna; <u>prezentuje</u> jednoduché myšlenky; <u>čtenářský komfort je ojediněle narušen</u>. - Délka textu odpovídá stanovenému rozsahu.	- Text je většinou souvislý, lineární prezentace myšlenek však není úplně účelná. - Chyby v užití PTN ztěžují porozumění textu a znatelně snižují míru čtenářského komfortu.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopisu většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je dostatečná (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Slovní zásoba a pravopis jsou použity s chybami (5 – 6 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění. - Rozsah mluvnických prostředků je dostatečný (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti), odpovídající komunikačnímu záměru textu. - Mluvnické prostředky jsou použity s chybami (5 – 6 chyb).

Bodové hodnocení profilové ZK z anglického jazyka – písemná část

2	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Některé body zadání jsou pouze zmíněny, aniž by byly podrobněji rozpracovány; způsob prezentace myšlenek znatelně snižuje čtenářský komfort. - Délka textu odpovídá stanovenému rozsahu.	- Text místy není ve větší míře souvislý, lineární prezentace myšlenek je neúčelná. - PTN jsou ve větší míře nesprávně použity, chyby ztěžují porozumění částí textu, míra čtenářského komfortu je nízká.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopisu brání porozumění. - Slovní zásoba je omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Slovní zásoba a pravopis jsou použity s četnými chybami (7 – 8 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Mluvnické prostředky jsou použity s četnými chybami (7 – 8 chyb).
1	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna; prezentace jednoduchých myšlenek není účelná, míra čtenářského komfortu je nízká. - Délka textu odpovídá stanovenému rozsahu.	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním, logickým sledem myšlenek. - Chyby v PTN brání porozumění textu, míra čtenářského komfortu je velmi nízká.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopisu ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Slovní zásoba a pravopis jsou použity s mnoha chybami (9 – 10 chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti), v částech textu brání naplnění komunikačního záměru textu. - Mluvnické prostředky jsou použity s mnoha chybami (9 – 10 chyb).
0	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou jasně zmíněny ani rozpracovány. - Délka textu neodpovídá stanovenému rozsahu.	- Text není souvislý a neobsahuje logický sled myšlenek. - PTN jsou užívány v minimálním, nedostatečném rozsahu, nevhodně, chyby brání porozumění textu; čtenářský komfort je zásadně narušen.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopisu brání porozumění většiny textu. - Slovní zásoba je omezená, v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). - Slovní zásoba a pravopis jsou použity s mnoha chybami (11+ chyb).	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu. - Rozsah mluvnických prostředků je omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti) a brání naplnění komunikačního záměru textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (11+ chyb).