

Školní vzdělávací program ALBATROS VG
č.j.: 1233/2025/GEBKL



ALBATROS VG

školní vzdělávací program
pro první až čtvrtý ročník čtyřletého
a pátý až osmý ročník osmiletého gymnázia

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu

ALBATROS

(**A**ktivita, **L**askavost, **B**ezpečí, **A**utenticita, **T**vořivost, **R**acionalita, **O**bětavost, **S**amostatnost)

Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program
5. – 8. ročník osmiletého vzdělávacího programu (vyšší studium)¹

Studijní forma: denní studium

Údaje o škole

Škola: Gymnázium Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno

Ředitel školy: PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

Kontakty: číslo telefonu: 312 247 253, 312 247 149 (kancelář)
e-mailová adresa: reditel@gymnasiumkladno.cz
www stránky: www.gymnasiumkladno.cz

IČO: 61894435

RED-IZO: 000068772

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Eichlerová; PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Kontakty: číslo telefonu: 257 280 111

Číslo jednací: 1233/2025/GEBKL

V Kladně dne: 1. září 2025

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D., ředitel školy

¹ Tento školní vzdělávací program Albatros VG platí pro ročníky nastupující ve školním roce 2025/2026 do 1. ročníku 4letého studia, resp. 5. ročníků 8letého studia a všechny ročníky následující

II. Charakteristika školy

Velikost školy a její umístění

Gymnázium Kladno je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem poskytující vzdělání (v denní formě) ukončené maturitní zkouškou s délkou trvání osm (obor 79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, kapacita 256 žáků, 8 tříd), resp. čtyři roky (obor 79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, kapacita 382 žáků, 12 tříd). Školu dlouhodobě navštěvuje cca 600 žáků. Přesný počet žáků se řídí počtem přijatých žáků v rámci přijímacího řízení, které je v současnosti realizováno centrálně prostřednictvím DIPSY. Maximální kapacita školy je 640 žáků.

Škola sídlí v centru Kladna, v historické budově, která je v majetku města. Vzhledem k umístění školy je škola snadno dostupná nejen pro žáky z Kladna, ale i z okolních měst a obcí včetně Prahy.

Secesní budova školy byla postavena v roce 1900 dle návrhu A. Dryáka, v současné době se jedná o památkově chráněnou budovu. Kolem školy se rozkládá park. Vzhledem k tomu, že budova patří mezi památkově chráněné budovy, není zde vybudován bezbariérový přístup.

Materiálně technické podmínky pro výuku

V současné době budova plně vyhovuje provozu školy. Jsou zde dvě tělocvičny, chemická a biologická laboratoř, učebny výpočetní techniky s internetem, specializované učebny fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy a učebny jazykové. Na dvoře je malý sportovní areál. Škola zřizuje školní knihovnu. Ve škole je neomezený přístup k internetu, který dotuje firma KLFREE. Volný čas mohou žáci trávit ve studovně, kde jsou instalovány počítače s možností připojení na internet. Ve škole je audiovizuální přednášková místnost pro 69 studentů.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy. V rámci zavádění nových forem výuky jsou všechny učebny vybaveny audiovizuální technikou, 8 učeben je od školního roku 2025/2026 vybaveno moderními tabulemi s dotykovým LCD panelem. Od roku 2024/2025 prochází budova školy ve spolupráci s Městem Kladno postupnou rekonstrukcí.

Charakteristika pedagogického sboru.

Ve škole působí stabilní pedagogický sbor čítající cca 50 interních pedagogických pracovníků (cca 45 přepočtených pedagogických pracovníků), které dle potřeby doplňují externí pracovníci zajišťující obvykle výuku volitelných předmětů. Ve sboru převládají ženy, věkový průměr je přibližně 52 let.

Vedení školy dlouhodobě dbá na zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. V případě přijetí pedagoga, který nesplňuje předepsanou odbornou kvalifikaci, je v zákonem stanovené lhůtě vyžadováno splnění doplňkového pedagogického studia.

Škola zřizuje školní poradenské pracoviště, v němž působí výchovný poradce, který spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, metodik prevence, karirový poradce a školní psycholog. Na škole rovněž působí koordinátor EVVO. Pozice koordinátora ICT je v tuto chvíli neobsazena.

Charakteristika žáků:

Většina žáků bydlí v Kladně nebo v blízkém okolí. Někteří žáci dojíždějí z Prahy.

Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně účastní dlouhodobých projektů vyhlašovaných krajem nebo ministerstvem, v posledních letech zejména projektu „Šablony“. V rámci předmětových komisí se účastníme menších specializovaných projektů, krátkodobých i dlouhodobých. Od roku 2025 se škole účastní projektů v rámci programu Erasmus+.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Jedním z nejvýznamnějších sociálních partnerů jsou zákonní zástupci organizovaní ve Sdružení rodičů, které je ustaveno jako zapsaný spolek. To aktivně spolupracuje s vedením školy, diskutuje a předkládá k jednání připomínky z řad rodičů a žáků. Finančně podporuje vzdělávací aktivity žáků (sportovní kurzy, zahraniční exkurze, soutěže). Každoročně také organizuje maturitní ples školy.

Ve škole je ustanovena Školská rada Gymnázia Kladno, na škole působí i odborová organizace. Dále spolupracujeme se zřizovatelem, Úřadem práce, Městem Kladno, Francouzským klubem, CERMATem, VISKem apod.

V posledních letech je pro školu významná spolupráce se Spolkem pro zachování odkazu českého odboje, Památníkem Lidice, PS PČR, Senátem PČR, Městským divadlem Kladno a dalšími partnery. V rámci projektů, které jsou organizovány zejména školní knihovnou (ve spolupráci s vyučujícími) vznikají zajímavé výstupy (pamětní dlaždice, komiksy, naučná stezka, konference v Senátu, výstavy v Senátu, PS PČR), z nichž některé byly prezentovány ve velice prestižních institucích nejen v ČR, ale i v zahraničí (např. výstava obrazů a komiksů ve Španělsku).

Vlastní hodnocení školy

Ředitel školy vypracovává koncepční záměr, který je samostatným dokumentem. V něm jsou stanoveny vize a cíle školy a podmínky potřebné pro jejich dosažení. Vize a cíle školy jsou dostupné i na webových stránkách školy. Priority a kroky, které realizujeme, jsou pravidelně vyhodnocovány.

III. Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program školy je zaměřen na přípravu žáků ke studiu na vyšším stupni gymnázia nebo na jakékoliv střední škole. Cílem je vychovat žáka s pevnými studijními návyky a všeobecným přehledem. Kladenské gymnázium je místem, kde se již více než 100 let setkávají sny a ambice studentů s podporou a vedením zkušených pedagogů. Gymnázium Kladno je školou moderní, školou, která – ačkoli vychází ze své historické tradice – nabízí kvalitní vzdělávání se zaměřením na kompetence potřebné pro budoucnost.

Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. Podmínky, v souladu s bohatou historií ve výuce přírodovědných předmětů, předurčují zaměření školy. Důraz je kladen i na výuku jazyků. Výchovně-vzdělávací proces se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve výuce jsou zohledňována i průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Škola je postavenou na demokratickém principu.

Profil absolventa nižšího stupně osmiletého studia

- umí se učit, má tížádst se vzdělávat po celý život a vytvoří si pevné studijní návyky
- dovede se dorozumět na základní úrovni v anglickém a druhém cizím jazyce
- umí získávat informace za použití moderní techniky a poznatky využívá v praktickém životě
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu
- je schopen logického uvažování a inforatického myšlení
- komunikuje smysluplně, kultivovaně, věcně, naslouchá druhým a spolupracuje s nimi, v online komunikaci dbá na svoji bezpečnost a na svoji digitální stopu
- respektuje a snaží se dodržovat pravidla vzájemného soužití, chová se slušně a morálně
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- používá s porozuměním různá digitální zařízení, umí rozpoznat jejich chybové stavy a správně na ně reagovat
- umí ovládat jednoduchého robota, reálného či virtuálního a naprogramuje jeho reakce na prostředí v závislosti na výstupech jeho senzorů
- vyhledává na internetu relevantní informace, které dokáže vyhodnotit, digitálně zpracovat a sdílet.

Profil absolventa vyššího stupně osmiletého a čtyřletého studia

- umí se učit, má tížádst se vzdělávat po celý život a vytvoří si pevné studijní návyky.
- dovede se dorozumět minimálně na úrovni B2 v anglickém jazyce (obvykle však na vyšší úrovni) a minimálně na úrovni B1 v dalším cizím jazyce (FRJ, RUJ, ŠPJ, NEJ)
- umí získávat informace za použití moderní techniky a poznatky využívá v praktickém životě
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu

- je schopen logického uvažování, komunikuje smysluplně, kultivovaně, věcně, naslouchá druhým a spolupracuje s nimi
- respektuje a snaží se dodržovat pravidla vzájemného soužití, chová se slušně a morálně
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti

Absolvent Gymnázia Kladno by měl být vybaven širokým všeobecným vzděláním doplněným o hlubší poznání humanitních či přírodovědných věd – s ohledem na volbu volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Absolvent by měl být vybaven nejen kompetencemi pro další studium na vysoké škole, ale i kompetencemi potřebnými pro běžný život. Absolvent Gymnázia Kladno by měl disponovat kvalitními znalostmi v oblasti ICT, měl by být vybaven komunikačními kompetencemi v mateřském, anglickém i druhém cizím jazyce.

Organizace přijímacího řízení

V přijímacím řízení se postupuje dle platných zákonů a vyhlášek. Přijímací zkoušky se konají formou didaktických testů z českého jazyka a matematiky. V současné době je přijímací řízení realizováno prostřednictvím systému DIPSY.

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou vždy v řádném termínu zveřejněna na webových stránkách školy v sekci Pro uchazeče.

Dle koncepce školy je každoročně přijímáno 30 žáků do 1. ročníku 8letého studia a 90 žáků do 1. ročníku 4letého studia.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se organizuje podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon, ve znění zákona č. 284/2020) a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák úspěšně vykoná maturitní zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová maturitní zkouška se skládá ze tří či čtyř povinných zkoušek. Aktuální informace k MZK i nabídka povinných a nepovinných předmětů včetně témat těchto zkoušek je vždy v zákonem stanovené lhůtě zveřejněna na webu školy a na nástěnce škole. Pravidla pro hodnocení profilových zkoušek jsou zveřejněna tamtéž.

Skladba nabízených povinných předmětů se mění v závislosti na nabídce volitelných předmětů. Profilové předměty probíhají formou ústních zkoušek, v českém jazyce a literatuře, v anglickém a druhém cizím jazyce v kombinaci s písemnou formou zkoušky. Profilová zkouška z estetické výchovy hudební či výtvarné probíhá formou praktické zkoušky v kombinaci s ústní zkouškou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vycházejí z následujících principů uplatňovaných v práci školy:

- otevřenost ve vztahu k žákům
- neformální klima školy
- vysoká úroveň výuky
- využívání digitálních technologií ve výuce, komunikaci a domácí přípravě
- možnost účasti na řadě projektů

Uplatněné postupy ve vzdělávacím programu

- individuální přístup
- týmová práce
- aktivizační metody
- členění do skupin dle náročnosti (především při výuce cizích jazyků)
- projektová výuka
- účast na projektech

Klíčové kompetence

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků následujícími strategiemi

Kompetence k učení

V rámci studia se snažíme motivovat žáky k celoživotnímu učení a napomáhat jim v rámci rozvoje strategií učení.

Žáci jsou vedeni tradičními i netradičními formami výuky a organizací hodiny k různým formám práce (projekty, laboratorní cvičení, skupinové vyučování, obhajování získaných výsledků atd.). K posílení vnitřní motivace žáků se žáci zapojují do projektů. K získávání a k zefektivnění přenosu informací žáci samostatně pracují s literaturou, s informacemi získanými pomocí internetu, plní samostatně úlohy v rámci projektů. K posílení autoevaluační schopnosti žáci prezentují své projekty v rámci školy, při soutěžích apod. Hrají aktivní roli při použití klasifikačních pravidel školy.

Kompetence k řešení problémů

V rámci studia se zaměřujeme na rozvoj tvořivého myšlení žáků, podpory logického uvažování a rozvoj kompetencí umožňující řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů prostupují celou výukou. Žáci se s problémovými úkoly setkávají ve vyučovacích hodinách, při laboratorních cvičení, při zadávání projektů, při soutěžích školního rozsahu. Jsou vedeni k tomu, aby získané poznatky dovedli tvořivým způsobem aplikovat. Frontální výuka je potlačována aktivizujícími metodami.

Kompetence komunikativní

V průběhu studia vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci, podporujeme rozvoj účinných komunikačních strategií.

Komunikativní kompetence rovněž prostupují celou výukou. Žákům se umožňuje přístup k internetu, k tvorbě webových stránek školy, prezentují komunikační schopnosti nejen v hodinách ale i na veřejnosti (vánoční koncert, SOČ, olympiády), je jim umožněno

komunikovat v cizím jazyce např. při zahraničních výměnách, výstupech v kurzech, spoluprací s AEF – studium zahraničních studentů na škole apod.

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme především k respektu druhého člověka, jeho práce a schopnosti spolupracovat ve dvojici či skupině.

V rámci výuky, kurzů, skupinové práce a mimoškolních akcí získávají žáci uvědomění hodnocení vlastních reálných možností. Jsou vedeni ke schopnosti přijmout zodpovědnost. Zapojením do humanitárních akcí jsou posilovány mezilidské vztahy. Žáci se podílí na tvorbě vnitřních školních norem. V rámci sportovních aktivit, kurzů, peer programu a spolupráce s dobrovolnickým centrem jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Kompetence občanská

Žáky vnímáme jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva, ale současně plní své povinnosti.

Na škole funguje Rada studentů, ve které se žáci učí komunikovat, respektovat jeden druhého. Uvědomují si zodpovědnost, učí se i toleranci, stanovují si perspektivní cíle.

Kompetence k podnikavosti

Zaměřujeme se na to, aby žáci rozvíjeli svůj potenciál – osobní i oborový, byli schopni uplatňovat vlastní tvořivost a iniciativu a rozpoznat a využít příležitosti.

V rámci volby volitelných předmětů je umožněno rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření – cílevědomě, zodpovědně. Ve všech hodinách a speciálně v seminářích je veden k uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti. Důležitou roli hraje i rozvoj kritického myšlení v oblasti hodnocení dosažených výsledků a rizik.

Kompetence digitální

Zaměřujeme se na bezpečnou práci s digitálními technologiemi nejen ve škole, ale i mimo ni.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli zpracovat nebo ověřit výsledek své práce ve vhodném softwaru a při prezentování výsledků využívali digitální podporu. Předkládáním úkolů a projektových námětů podporujeme u žáků využití technologií ke zvýšení efektivnosti své práce a automatizaci opakujících se úkonů a výpočtů. Ve výuce zařazujeme využití internetových vyhledávačů, databází, online slovníků a jazykových příruček, online cvičení a výukových aplikací. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky přistupovat k informacím, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost, hodnotit kvalitu jejich zpracování. Vedeme žáky k formám skupinové práce, která si žádá využívání sdíleného prostředí, jež umožní efektivní zapojení všech členů skupiny. Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení zadaného úkolu. Zařazujeme do výuky úkoly, které podněcují kreativitu, zručnost a informatické myšlení. Podněcujeme u žáky ochotu a schopnost celoživotního vzdělávání s využitím internetového obsahu. Vybraní žáci, např. členové studentského parlamentu, se podílejí, pod vedením pověřeného pedagoga, na správě sociálních sítí školy, což rozvíjí jejich digitální a mediální gramotnost.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole formou integrace do běžných tříd, s poskytnutím podpůrných opatření, která spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy
- b) úpravě organizace obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- d) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- e) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, podpůrných komunikačních systémů
- f) vzdělávání podle IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- g) využití asistenta pedagoga (je-li žákovi přidělen).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pozornost je věnována žákům také s odlišným mateřským jazykem. Pokud žák rozumí a mluví téměř jako rodilý mluvčí, ale má drobné nedostatky, především v oblasti slovní zásoby (např. nezná úplně všechna slova, dělá výjimečně chyby v gramatice, plete si písmena, nerozumí obsahu komunikace hned, ale s vysvětlením atd.); uplatňuje vyučující individuální přístup, podporuje žáka při běžném vyučování, podněcuje kooperativní a vrstevnické učení.

Pokud žák s OMJ mluví a rozumí na běžné komunikační úrovni, ale dělá chyby v psaném projevu, má omezenou slovní zásobu, nepoužívá správně některá slova (zájmena, předložky), obtížně se orientuje ve složitých instrukcích nebo odborných pojmech, doporučí škola návštěvu školského poradenského zařízení. Na základě doporučení ŠPZ pak škola poskytuje žákům hodiny výuky českého jazyka navíc, zajišťuje studijní materiály (učebnice češtiny pro cizince, pracovní listy, didaktické hry) a podporuje sociokulturní adaptaci.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením a žáci se zdravotním nebo se sociálním znevýhodněním, žáci se specifickými poruchami učení.

1. Žáci se specifickými poruchami učení

K žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, ...) je přístupováno individuálně na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (přizpůsobení délky zkoušení, druh zkoušky apod.)

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o výsledcích studia o případných výukových problémech, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

2. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žákům, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, na žádost zákonného zástupce, nebo na základě doporučení lékaře povolit nezletilému žákovi se speciálními potřebami vzdělávání podle individuálního

vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální přístup pedagogů a pomoc z řad žáků.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Skupinu tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Pokud by tito žáci na škole byli, bude se k nim přistupovat opět individuálně a s možností finančního příspěvku na pomůcky z Rady rodičů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vychází z § 27 a 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola vytváří svým profilem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků. K rozvoji jejich nadání může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání, např. může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření pedagogicko-psychologické poradny a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku nebo jeho části. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení nebo na žádost zákonného zástupce povolit nezletilému žákovi se speciálními potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Protože naprostá většina žáků je diagnostikována v pásmu nadprůměrné inteligence, což odpovídá výběrovému charakteru školy, žáci projevují vyšší motivaci a zájem o studium. Škola poskytuje těmto mimořádně nadaným žákům:

- individuální přístup
- podporu nadání a rozvoje silných stránek
- zapojení do soutěží, olympiád
- respektování osobnosti mimořádně nadaného žáka
- motivaci k co nejlepšímu výkonu při skupinové práci
- zájmové kroužky (např. Sovy, robotika), pěvecký sbor, školní orchestr, dramatický klub

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáků provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Dlouhodobý proces identifikace mimořádného nadání žáků má na gymnáziích (zvláště víceletých) další typický rys. Na základě přijímacího řízení lze předpokládat, že většina žáků má obecně nadprůměrné studijní předpoklady a naše škola se svým všeobecným zaměřením má za úkol pomoci žáku rozpoznat, na které obory se má orientovat především. Jedná se o složitý proces, do něhož vstupuje také biologické, psychické a sociální zrání žáka. Naše škola usiluje o to, aby vytvořila co nejlepší klima.

Vyučující jednotlivých předmětů se vzájemně informují o svých pozorováních, která se týkají zejména toho, zda žák:

- dosahuje při běžné podpoře vynikajících výsledků při zvládání zadaných úkolů
- volí vlastní tempo práce, má tendenci si vytvářet vlastní pravidla práce
- je vysoce motivovaný
- má dobrou paměť a koncentraci

- má široké „mimoškolní“ znalosti a hlubší vhled, zpravidla v jednom úzce zaměřeném oboru
- má schopnost originálně řešit úkoly, hledá kreativní řešení a postupy, nové souvislosti
- rychleji si osvojuje učivo, projevuje nadání při tvořivém psaní
- rád prezentuje a uplatňuje svoje znalosti

V běžné výuce jsou nadaným žákům zadávány úkoly vyšší obtížnosti, diferencuje se pro ně obsah v rámci konkrétního předmětu, zapojují se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Mimořádně vysoká a všestranná nabídka volitelných seminářů ve 3. a 4. ročníku vyššího studia umožňuje individuální volbu podle zájmu žáků. Pro nadané žáky lze umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Vzdělávání se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zástupce žáka.

Naše škola spolupracuje s řadou institucí, spolků apod., je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze a FBMI ČVUT. Naším žáků je umožněno využívat konzultací s vysokoškolskými pedagogy při zpracování oborových prací, žáci mohou navštěvovat přednášky, workshopy, muzea PřF UK Praha, účastnit se exkurzí, prázdninových soustředění. Škola využívá možností zapojit se do projektů, vč. projektů mezinárodní výměny zkušeností.

Začlenění průřezových témat ve vyšším stupni 8letého studia a 4letého studia

Průřezová témata jsou realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů a do práce třídních učitelů. Zapracování průřezových témat a forma jejich realizace je uvedena podrobně u daného předmětu.

V následující tabulce jsou uvedeny průřezová témata a jejich zkratky, které jsou používány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Seznam průřezových témat a jejich zkratk

Průřezové téma	Tematický okruh	Zkratka
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	OSV
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	PR
	Sociální komunikace	SD
	Morálka všedního dne	SK
	Spolupráce a soutěž	MD
		SS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	VME
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	GP
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	GD
	Žijeme v Evropě	HP
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	ŽE
		VE
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	MKV
	Psychosociální aspekty interkulturality	ZP
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	PA
		MS
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	EVO
	Člověk a životní prostředí	PV
	Životní prostředí regionu a České republiky	ČP
		ŽP
Mediální výchova	Média a mediální produkce	MEV
	Mediální produkty a jejich významy	MM
	Uživatelé	MP
	Účinky mediální produkce a vliv médií	UŽ
	Role médií v moderních dějinách	UP
		RM

IV. Učební plán

Vzdělávací oblast Vzdělávací obor	Předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	celkem	celkem
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>							
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15	43
Cizí jazyk I	Anglický jazyk	3	3	4	4	14	
Další cizí jazyk	Německý, francouzský, španělský nebo ruský jazyk	4	4	3	3	14	
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4	4	3	15	15
<i>Člověk a příroda</i>							44
Fyzika	Fyzika	3	3	2	0	8	
Chemie	Chemie	3	3	2	0	8	
Biologie	Biologie	3	3	2	0	8	
Geografie	Zeměpis	2	2	2	0	6	
Geologie		INT	INT	INT	INT	0	
<i>Člověk a společnost</i>							
Občanský a společenskovědní základ	Základy společenských věd	2	2	2	0	6	8
Dějepis	Dějepis	2	3	3	0	8	
<i>Člověk a svět práce</i>		INT	INT	INT	INT	0	
<i>Umění a kultura</i>							
Hudební nebo výtvarný obor	Estetická výchova hudební nebo výtvarná	2	2	0	0	4	4
<i>Člověk a zdraví</i>							
Výchova ke zdraví		INT	INT	INT	INT	0	8
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
<i>Informatika</i>	Informatika	2	1	1	0	4	4
<i>Volitelné vzdělávací aktivity</i>	Volitelné předměty dle nabídky I.	0	0	2	4	6	14
	Volitelné předměty dle nabídky II.	0	0	2	4	6	
	Volitelné předměty dle nabídky III.	0	0	0	2	2	
<i>Průřezová témata</i>		INT	INT	INT	INT	0	
		35	35	35	27	132	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého studia

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP GV.

1. Začlenění průřezových témat (výčet všech PT a jejich ročník) je v rámci každého předmětu.
2. Český jazyk a literatura, součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, čerpá 3 hodiny disponibilní časové dotace.
3. Anglický jazyk, součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je pro všechny povinný, čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace.
4. Další cizí jazyk, součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – možnost vybrat z nabídky předmětů Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk. Předmět je dotován 14 hodinami, z toho 2 hodiny disponibilní dotace.
5. Vzdělávací oblast Člověk a příroda a vzdělávací oblast Člověk a společnost čerpají 10 hodin disponibilní dotace.
6. Volitelné vzdělávací aktivity čerpají 4 hodiny disponibilní dotace.
7. Matematika čerpá 5 hodin disponibilní časové dotace.
8. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována ve vyučovacích předmětech Fyzika, Chemie, Biologie
9. Vzdělávací obor Geologie je integrován do vyučovacích předmětů Zeměpis a Biologie.
10. Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.
11. Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti člověka společnost.
12. Vyučovací předměty Estetická výchova hudební a výtvarná pokrývají oblast umění a kultura.
13. Vzdělávací obor výchova ke zdraví je integrován do vzdělávacího předmětu Tělesná výchova a Biologie.

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány formou výběrových seminářů ve třetím a čtvrtém ročníku 4letého studia, resp. sedmém a osmém ročníku 8letého studia. Volitelné předměty jsou určeny k odborné profilaci žáků. Žáci si volí dle svých preferencí 2 dvouleté a 1 jednoletý volitelný předmět.

Kritéria pro otevření volitelného předmětu

- počet otevřených volitelných předmětů závisí na PHmax školy
- počet volitelných předmětů nesmí přesáhnout deset skupin v ročníku pro VP1, VP2, VP3
- pro otevření volitelného předmětu nejnižší počet žáků ve skupině je 5, nejvyšší je 27
- v případě, že počet volitelných předmětů s počtem žáků 5 je více, rozhoduje o jejich otevření ředitel školy, rozhoduje skladba otevřených volitelných předmětů

V. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit jej znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat a v praxi uplatňovat získané vědomosti a dovednosti.

Nedílnou součástí předmětu je také teorie literatury a dějiny literatury. Vedeme žáky k interpretaci textu, při které uplatňují získané poznatky z literárního vývoje, ale také teoretické znalosti z oblasti teorie literatury. Zároveň tak rozvíjíme již získané znalosti a dovednosti z oblasti literární výchovy, díky kterým jsou studenti schopni i vlastních literárních pokusů. Tyto jejich dovednosti dále rozvíjíme formou autorských čtení, různých projektů a seminářů. Vzhledem k aktuálnímu rozvoji digitálních technologií se také v rámci českého jazyka a literatury zaměřujeme na jejich efektivní využití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, což vyplývá již z jeho celkové charakteristiky. Je rozdělen do tří specifických složek, které tvoří komunikační, jazyková a literární výchova (jednotlivé složky se vzájemně prolínají).

V rámci **komunikační výchovy** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, jednotlivá sdělení analyzovat a kriticky posoudit.

V oblasti **jazykové výchovy** žáci rozvíjejí vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné a kultivované podoby českého jazyka, které jim umožní srozumitelně a kultivovaně vyjádřit svůj názor a zapojit se aktivně do procesu komunikace.

Prostřednictvím **literární výchovy** se žáci učí vnímat umělecký text v jeho různých podobách, porozumět této specifické formě sdělení, odlišit specifické znaky jednotlivých literárních druhů a žánrů a v neposlední řadě postihnout umělecké záměry autora a odlišit kvalitativní úroveň jednotlivých textů. Žáci se učí rozlišovat literární fikci a skutečnost a interpretovat literární text. Důležitým přínosem hodin českého jazyka a literatury je rozvíjení čtenářských návyků, vlastní literární tvorby, ale také tvorba kvalitních prezentací. Díky kvalitním literárním textům se zaměřujeme také na formování pozitivních životních postojů a hodnot.

Maturitní zkouška z předmětu Český jazyk je pro všechny žáky povinná. Tvoří ji didaktický test a písemná slohová práce, ústní část zkoušky vychází ze seznamu 20 titulů maturitní četby.

Výuka předmětu směřuje k:

- pochopení literárního vývoje v souvislostech a vnímání specifik literatury české;
- porozumění a interpretaci uměleckého i neuměleckého textu;
- rozvoji komunikace ústní i písemné s ohledem na komunikační situaci a jazykovou i stylistickou kvalitu textu;
- uplatňování tolerantních postojů ve společnosti, ke vzájemnému respektu a toleranci;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých;
- k rozvíjení schopnosti diskutovat o aktuálních tématech.

Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně a částečně mimo budovu školy (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem – interpretace i vlastní tvorba, skupinové práce s využitím digitálních technologií, pracovních listů, ale i seminární práce a také nejrozličnější soutěže (recitační, stylistické aj.). Oblíbenými formami práce se studenty jsou různé projekty, referáty, vlastní literární pokusy i autorská čtení, ale i komplexní rozbor textu různého zaměření i různých kvalit.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	3	3	4	5

Další formou výuky českého jazyka a literatury jsou jednoleté a dvouleté semináře, které si studenti volí pro třetí a čtvrtý ročník a které jsou zaměřeny na další rozšiřování a zkvalitnění již získaných kompetencí a dovedností.

Vzhledem k tomu, že semináře jsou určeny studentům, kteří se o český jazyk a literaturu zajímají hlouběji, případně chtějí tímto směrem orientovat své další studium, je možné realizovat více různorodých forem práce a zaměřit se na zvládnutí náročnějšího obsahu i cílený rozvoj získaných dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Učitel při své práci respektuje komplexní charakter předmětu, volí různorodé metody práce, které napomohou aktivnímu přístupu žáků a zvýší jejich motivaci. Klade důraz na nutnost vzájemné spolupráce a funkční komunikaci.

Kompetence k učení

- učíme žáky systematické přípravě založené na kritickém přístupu k informacím
- rozvíjíme schopnost zobecňovat a myslet v souvislostech
- učíme žáky samostatně prezentovat získané informace
- vedeme žáky k samostatné práci s odbornou literaturou i s dalšími zdroji informací
- zdůrazňujeme nutnost celoživotního učení

Kompetence k řešení problémů

- zejména v hodinách zaměřených na literární výchovu diskutujeme o řešení problémových situací a rozvíjíme schopnost tolerance a empatie

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kultivovaný projev mluvený i psaný
- rozvíjíme schopnost vhodné argumentace a diskuse
- učíme žáky prezentovat své názory a naslouchat názorům ostatních

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině a kriticky hodnotit práci vlastní i práci ostatních členů ve skupině
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky empatickému chování

Kompetence občanské

- netolerujeme nevhodné chování, učíme žáky toleranci a respektu
- podporujeme spolupráci školy s jinými institucemi

Kompetence pracovní

- při výuce vytváříme podnětné a bezpečné pracovní prostředí, včetně efektivního využití digitálních technologií
- učíme žáky spolupráci a zároveň podporujeme kritické hodnocení práce vlastní i práce ostatních členů skupiny
- využíváme různé metody práce s ohledem na wellbeing a zdravé vztahy
- podporujeme skupinovou i samostatnou práci

Kompetence digitální

- žáci rozvíjejí schopnost kritického myšlení při práci s informacemi
- žáci se učí zásadám kybernetické bezpečnosti
- žáci se učí porozumění digitálnímu světu, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv
- žáci se učí posoudit výhody a slabiny nepoužívanějších online informačních zdrojů a vyhledávačů
- žáci ovládají práci v textovém editoru – tvoří přehledné texty, správně je formátují a citují použité zdroje
- žáci se učí pracovat s citačními generátory a různými citačními styly
- žáci navrhnou a vytvářejí prezentace, které následně sami prezentují
- žáci pracují s umělou inteligencí, ověřují informace z více zdrojů a kriticky hodnotí jejich správnost

Vzdělávací oblast předmětu

Český jazyk a literatura		1. ročník – literární komunikace	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Žák (žákyně): - vystihne charakteristické znaky daného textu - určuje literární druhy a žánry konkrétních literárních děl - dělí literaturu podle její funkce a používá v praxi základní termíny literární teorie - interpretuje literární text (jazyk, kompozice, téma) - pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou	Úvod do studia literatury Literatura jako druh umění Základní pojmy z teorie literatury Funkce literatury – literatura a její dělení Interpretace literárního díla Motivace ke čtenářství	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Cizí jazyky Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná OSV/SR, OR, SD VME/VE, ŽE MKV/ZP, PA, MS EVO/EK MEV/MM, PT
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	- uvědomuje si význam nejstarších literárních památek a jejich vztah k dalšímu literárnímu vývoji - zařadí díla k jednotlivým literaturám - charakterizuje nejstarší literární žánry - interpretuje literární dílo v souvislosti s historickým kontextem - interpretuje Starý a Nový zákon, zhodnotí význam Bible	Počátky slovesného umění, starověká literatura mimoevropských civilizací, antika Lidová slovesnost a její žánry Starověké literatury a jejich charakteristika (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína) Antická kultura Řecka a Říma	

Český jazyk a literatura

1. ročník – literární komunikace

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák (žákyně): - rozlišuje náboženské a světské středověké literatury - zařadí díla k jednotlivým literárním druhům a žánrům a národním literaturám - zhodnotí význam středověké tvorby v kontextu literárního a společenského vývoje	Evropská středověká literatura Literární žánry středověkého písemnictví (eposy, ságy, byliny)	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- rozlišuje hlavní díla náboženské a světské středověké literatury v českém prostředí - zařadí díla k jednotlivým literárním druhům a žánrům - zhodnotí význam české tvorby vzhledem k dalšímu vývoji české literatury	Počátky písemnictví na našem území. Česká středověká literatura. Staroslověnská a latinská literatura (Konstantin a Metoděj, latinská literatura) Počátky česky psané literatury Literatura doby Karla IV.	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- rozlišuje hlavní díla literatury tohoto období a charakterizuje specifické literární žánry - zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury - vysvětlí hlavní myšlenky v dílech jednotlivých autorů	Husovi předchůdci, literatura doby husitské a pohusitské Význam tvorby Husových předchůdců pro další literární a společenský vývoj Osobnost Jana Husa a ohlas jeho díla. Další představitelé husitské literatury, Petr Chelčický a jeho odkaz	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák (žákyně): - zhodnotí význam tvorby autorů období humanismu a renesance - vystihne hlavní rysy jednotlivých literárních žánrů národního, latinského i evropského humanismu	Evropský humanismus a renesance Národní literatury (Itálie, Anglie, Francie, Španělsko) a jejich představitelé Český humanismus a renesance Latinská a česká humanistická literatura, význam národního humanismu	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko - zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních literatur - charakterizuje situaci v české barokní literatuře - zhodnotí její význam v literárním a společenském vývoji - specifikuje význam tvorby J. A. Komenského	Baroko v Evropě a českých zemích Charakteristika jednotlivých národních literatur a jejich typické žánry Národní literatury (Itálie, Španělsko, Německo, Anglie) a jejich představitelé České baroko	

Český jazyk a literatura

2. ročník – literární komunikace

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ♦ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Žák (žákyně): ♦ charakterizuje základní znaky jednotlivých uměleckých směrů ♦ specifikuje literární žánry vyšší a nižší literatury ♦ charakterizuje myšlenkový směr osvícenství a tvorbu tzv. encyklopedistů	Opakování učiva 1. ročníku Česká i světová literatura od antiky po klasicismu Evropská literatura 18. století – klasicismus, osvícenství, preromantismus (sentimentalismus) Charakteristika jednotlivých směrů v rámci národních literatur (Francie, Anglie, Německo) Pravidla klasicistní literatury Osvícenství Francouzští encyklopedisté	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Cizí jazyky Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná OSV/SR, OR, SD
♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	♦ charakterizuje základní znaky jednotlivých etap národního obrození ♦ zhodnotí význam tohoto období pro další vývoj české literatury (zohledňuje kontext literatury světové) ♦ charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů	Národní obrození a jeho význam ve vývoji české literatury Periodizace Hlavní představitelé jednotlivých oborů a jejich význam (věda, publicistika, divadlo, poezie)	VME/VE, ŽE MKV/ZP, PA, MS EVO/EK MEV/MM, PT

Český jazyk a literatura

2. ročník – literární komunikace

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák (žákyně): - charakterizuje základní znaky tohoto uměleckého směru - zhodnotí význam tvorby romantických autorů jednotlivých národních literatur	Romantismus ve světové a české literatuře Vývoj národních literatur, jejich specifické rysy Hlavní představitelé a jejich tvorba	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- charakterizuje základní znaky tohoto uměleckého směru - zhodnotí význam tvorby autorů jednotlivých národních literatur období realismu	Realismus ve světové literatuře 19. století Vývoj národních literatur, jejich specifické rysy Hlavní představitelé a jejich tvorba	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji českého realismu - specifikuje tvorbu a program jednotlivých autorských generací - rozlišuje rozdíly mezi realismem a naturalismem - charakterizuje hlavní tendence ve vývoji české realistické a naturalistické tvorby	Česká literatura 2. poloviny 19. století – realismus a naturalismus Počátky českého realismu Májovci, ručovci, lumírovci Kritický realismus – historická, venkovská a naturalistická próza České realistické a naturalistické drama	

Český jazyk a literatura

3. ročník - literární komunikace

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje ♦ získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Žák (žákyně): ♦ charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji české a světové literatury na přelomu století ♦ specifikuje tvorbu jednotlivých autorů ♦ rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry ♦ charakterizuje hlavní tendence ve vývoji národních literatur	Opakování látky 2. ročníku Česká i světová literatura od konce 18. století a 19. století Moderní směry české a světové literatury v 90. letech 19. století Jednotlivé světové literární směry (symbolismus, impresionismus, dekadence...) – jejich znaky, moderní prvky, zvláštnosti a představitelé Vývoj poezie, prózy a dramatu v jednotlivých národních literaturách Představitelé a jejich tvorba	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Cizí jazyky Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná
♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	♦ charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji meziválečné české a světové poezie ♦ specifikuje tvorbu jednotlivých autorů ♦ rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry ♦ charakterizuje hlavní tendence ve vývoji národních literatur	Moderní směry 1. poloviny 20. století v poezii ve světové a české literatuře Moderní básnické směry, jejich charakteristika (literární avantgarda, futurismus, surrealismus, dadaismus, expresionismus) České literární směry (proletářské umění, poetismus) Představitelé a jejich tvorba	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák (žákyně): - charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji meziválečné české a světové prózy - specifikuje tvorbu jednotlivých autorů - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry - charakterizuje hlavní tendence ve vývoji národních literatur	Moderní směry 1. poloviny 20. století v próze ve světové a české literatuře Vývoj světové a české prózy, literární experiment, moderní román Charakteristika jednotlivých národních literatur a jejich specifická situace 1. světové válka v literatuře Česká meziválečná próza (próza sociální, psychologická, humanismus a demokratické principy, historický román)	
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	- charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji meziválečného českého a světového dramatu - specifikuje tvorbu jednotlivých autorů - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými typy dramatu - charakterizuje specifické rysy divadelní tvorby významných scén	Světové a české drama Vývoj světového a českého dramatu, experimentální a lyrické drama, psychologické drama, epické divadlo; Osvobozené divadlo, D-34, budovatelské drama Významné divadelní scény, jejich charakteristika a místo v dalším vývoji divadelní a dramatické tvorby	

Český jazyk a literatura

4. ročník – literární komunikace

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Žák (žákyně): - charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji světové literatury 2. poloviny 20. století - specifikuje tvorbu jednotlivých autorů - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry - charakterizuje hlavní tendence ve vývoji národních literatur	Opakování látky 3. ročníku Česká i světová literatura 1. poloviny 20. století Světová literatura 2. poloviny 20. století Nové literární směry a jejich charakteristika (existencialismus, neorealismus, rozněvání mladí muži, beat generation, nový román, magický realismus, postmodernismus, sci-fi a fantasy, absurdní drama) Významní představitelé a jejich tvorba	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Cizí jazyky Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná OSV/SR, OR, SD VME/VE, ŽE MKV/ZP, PA, MS EVO/EK MEV/MM, PT

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl ♦ vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení ♦ vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) ♦ rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	Žák (žákyně): ♦ charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji české literatury 2. poloviny 20. století ♦ specifikuje tvorbu jednotlivých autorů v kontextu politických a společenských událostí ♦ rozlišuje rozdíly mezi literaturou samizdatovou, exilovou a oficiální ♦ porovnává filmové zpracování literárního díla s původní předlohou	Česká literatura 2. poloviny 20. století Společensko-politická situace Trojí podoba české literatury Charakteristika jednotlivých období (1945-68, 1968-89, 1989 - současnost) Hlavní představitelé české poezie, prózy a dramatu – charakteristika tvorby, interpretace textu, filmová zpracování liter. děl)	

Vzdělávací oblast předmětu

Český jazyk a literatura		1. ročník – jazyk a jazyková komunikace	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	Žák (žákyně): - zvládá zásady dorozumívání podle komunikační situace - charakterizuje základní znaky komunikátu a rozlišuje zvláštnosti jednotlivých komunikačních situací - odlišuje projev oficiální a neoficiální, sdělení objektivní a subjektivní - aktivně se zapojuje do diskuse - umí formulovat argumenty	Opakování učiva ze základní školy Komunikace a rétorika Kultivovaný projev mluvený a psaný	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Cizí jazyky OSV/SR, OR, SD VME/VE, ŽE MKV/ZP, PA, MS EVO/EK MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM Zásady vhodného použití mateřského jazyka zasahují do všech předmětů, vyučující kladou důraz na kultivovaný projev po stránce formální i obsahové.
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- vhodně využívá teoretické poznatky z oblasti stylů a postupů (formální stránka, slovní zásoba, členění textu) - zvládá projev věcně i formálně bez vážných nedostatků	Stylistika Základní pojmy stylistiky Slohové styly, postupy a útvary – základní klasifikace Krátké informační útvary Vypravování Základy odborného stylu	
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- zvládá zásady efektivní komunikace verbální i neverbální - rozlišuje základní funkce jazyka a řeči	Obecné poučení o jazyce Jazyk, řeč, komunikace	

Český jazyk a literatura

1. ročník – jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- ovládá základy české interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí - ve svém projevu zohledňuje principy valenční a textové skladby - využívá znalostí o druhích vět k vhodnému vyjádření myšlenky	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- zvládá zásady spisovné výslovnosti - pracuje s intonací - ovládá tempo řeči i členění promluvy	Zvuková stránka jazyka Základy fonetiky Výslovnostní styly Výslovnost slov cizích a přejatých Správná intonace a tempo řeči	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	- zvládá základní pravopisné jevy bez problémů - dovede používat základní pravopisné příručky	Pravopis Český pravopis a jeho základní principy kodifikace	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- dovede pracovat se základními slovníky a příručkami - umí najít potřebné informace	Práce s odbornou literaturou	

Český jazyk a literatura		1. ročník – jazyk a jazyková komunikace	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
♦ posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	♦ rozliší charakter textu (beletrie, odborná literatura, publicistika) ♦ vysvětlí specifika textu s ohledem na stránku jazykovou i stylistickou ♦ používá v praxi literárně-teoretické dovednosti	Komplexní rozbor textu	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Žák (žákyně): - rozlišuje verbální a nonverbální prostředky řeči - v mluveném projevu vhodně využívá nonverbální prostředky řeči s ohledem na komunikační situaci - ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce ve vztahu ke sdělovacímu záměru	Opakování učiva 1. ročníku Komunikace Kultivovaný projev mluvený a psaný Neverbální komunikace	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Cizí jazyky OSV/SR, OR, SD VME/VE, ŽE MKV/ZP, PA, MS EVO/EK MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- rozeznává a používá základní znaky slohového útvaru - vhodně využívá teoretické poznatky daného stylu (resp. postupu) (formální stránka, slovní zásoba, členění textu)	Stylistika Popis a charakteristika Životopis Projev a jeho užití v současnosti Korespondence soukromá a veřejná	Zásady vhodného použití mateřského jazyka zasahují do všech předmětů, vyučující kladou důraz na kultivovaný projev po stránce formální i obsahové.

Český jazyk a literatura		2. ročník – jazyk a jazyková komunikace	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- odlišuje význam slova, efektivně používá současnou slovní zásobu s ohledem na komunikační situaci - zná způsoby obohacování slovní zásoby (dosavadní i aktuální) - rozliší zásadní tendence ve vývoji současné češtiny	Obecné poučení o jazyce Lexikologie: Slovo a jeho význam, slovní zásoba Slovotvorba	
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	- při psaní vlastního textu se řídí kodifikovanými normami psaní interpunkce - ve svém projevu zohledňuje principy valenční a textové skladby - využívá znalostí o druzích vět k vhodnému vyjádření vlastní myšlenky	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- dovede pracovat se slovníky, příručkami a internetovými zdroji - umí najít potřebné informace	Práce s odbornou literaturou	
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- rozliší charakter textu (beletrie, odborná literatura, publicistika) - vysvětlí specifika textu s ohledem na stránku jazykovou i stylistickou - používá v praxi literárně-teoretické dovednosti	Komplexní rozbor textu Rozbor v souvislosti s interpretací literárních děl	

Český jazyk a literatura

3. ročník – jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Žák (žákyně): - v mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky ve vztahu k situaci, kontextu a adresátovi (situační zakotvenost mluveného projevu) - volí adekvátní komunikační strategii, při které zohledňuje partnera a publikum	Opakování učiva 2. ročníku Komunikace Kultivovaný projev mluvený a psaný Asertivita	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Cizí jazyky
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- charakterizuje úvahový postup, volí vhodné výrazové prostředky pro něj typické - charakterizuje publicistický styl a jeho funkce, útvary a cíle - v písemném projevu dodržuje zásady publicistického stylu a jeho útvarů	Stylistika Útvary publicistického stylu (zprávám fejeton, reportáž, rozhovor) Úvaha – recenze – kritika Dialog, diskuse, polemika, beseda	OSV/SR, OR, SD VME/VE, ŽE MKV/ZP, PA, MS EVO/EK MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodném kontextu - rozlišuje tvaroslovné a morfologické členění slovní zásoby	Obecné poučení o jazyce Tvarosloví a morfologie: Slovní druhy	Zásady vhodného použití mateřského jazyka zasahují do všech předmětů, vyučující kladou důraz na kultivovaný projev po stránce formální i obsahové.

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- ovládá základy české interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí - ve svém projevu zohledňuje principy valenční a textové skladby - využívá znalostí o druzích vět k vhodnému vyjádření myšlenky	Skladba Souvětí Textová syntax	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- rozliší charakter textu (beletrie, odborná literatura, publicistika) - vysvětlí specifika textu s ohledem na stránku jazykovou i stylistickou - používá v praxi literárně-teoretické dovednosti	Komplexní rozbor textu Rozbor v souvislosti s interpretací literárních děl	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	Žák (žákyně): - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou - připraví a realizuje vlastní řečnické vystoupení	Opakování učiva předchozích ročníků Komunikace Kultivovaný projev mluvený a psaný	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Cizí jazyky OSV/SR, OR, SD VME/VE, ŽE MKV/ZP, PA, MS EVO/EK MEV/MM, PT, MP, ÚP, RM Zásady vhodného použití mateřského jazyka zasahují do všech předmětů, vyučující kladou důraz na kultivovaný projev po stránce formální i obsahové.
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- vhodně využívá teoretické poznatky z oblasti stylů a postupů (formální stránka, slovní zásoba, členění textu) - jeho projev je věcně i formálně správný - samostatně formuluje sdělení různého charakteru formou psanou i písemnou	Stylistika Funkční styly – opakování probraných slohových postupů se zaměřením na vypravování s uměleckými prvky, přímou a nepřímou charakteristiku, životopis, úvahu, kritiku a recenzi (publicistický styl).	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	- ovládá základy české interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí - ve svém projevu zohledňuje principy valenční a textové skladby - využívá znalostí o druzích vět k vhodnému vyjádření myšlenky	Skladba Větná skladba se zaměřením na interpunkci	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- rozliší charakter textu (beletrie, odborná literatura, publicistika) - vysvětlí specifika textu s ohledem na stránku jazykovou i stylistickou - používá v praxi literárně-teoretické dovednosti	Komplexní rozbor textu Rozbor v souvislosti s interpretací literárních děl	

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Český jazyk a literatura**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj osobnosti	Stylistika	1. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1. – 4.	Diskuse
	Počátky slovesného umění, starověká literatura	1.	Interpretace textu
	Humanismus a renesance	1.	Charakteristika dramatické postavy, Interpretace textu
	Klasicismus, osvícenství	1.	Charakteristika dramatické postavy Interpretace textu
Sociální komunikace	Stylistika	1. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1. – 4.	Diskuse
			Interpretace textu
Morálka všedního dne	Stylistika	1. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1. – 4.	Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu, diskuse
			Autorské čtení

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Český jazyk a literatura**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Stylistika	1. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1. – 4.	Diskuse
	Humanismus a renesance	1.	Interpretace textu
	1. a 2. světová válka v literatuře české a světové	3. – 4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století	4.	Interpretace textu
	Klasicismus, osvícenství	1.	Interpretace textu
Žijeme v Evropě	Stylistika	1. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1. – 4.	Diskuse
	1. a 2. světová válka v literatuře české a světové	3. – 4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století	4.	Interpretace textu

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Český jazyk a literatura**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Stylistika	1. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1. – 4.	Diskuse
	Psychologická próza	3. – 4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století a literatura současná	4.	Interpretace textu
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Stylistika	1. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	1. – 4.	Diskuse
	Psychologická próza	3. – 4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století a literatura současná	4.	Interpretace textu
Psychosociální aspekty interkulturality	Psychologická próza	3. – 4.	Interpretace textu
	Literatura 2. poloviny 20. století a literatura současná	4.	Interpretace textu

Průřezové téma: Environmentální výchova**Český jazyk a literatura**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Stylistika	3. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika	3. – 4.	Diskuse
	Literatura sci-fi a fantasy	3. – 4.	Interpretace textu, Diskuse
Životní prostředí regionu a České republiky	Stylistika Komunikace a rétorika	3. – 4.	Slohová práce Diskuse

Průřezové téma: Mediální výchova**Český jazyk a literatura**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Média a mediální produkce	Stylistika	3. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu
Mediální produkty a jejich významy	Stylistika	3. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu
Uživatelé	Stylistika	3. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu
Účinky mediální produkce a vliv médií	Stylistika	3. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu
Role médií v moderních dějinách	Stylistika	3. – 4.	Slohová práce
	Komunikace a rétorika		Diskuse
	Meziválečná česká próza	3.	Interpretace textu

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk (cizí jazyk) vychází ze vzdělávací oblasti RVP GV Jazyk a jazyková komunikace. Vzhledem k přirozeně komunikativní povaze této vzdělávací oblasti pak organicky integruje i vzdělávací obsah oblastí dalších, zejména Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví či Informatika.

Osvojení si angličtiny v mluvené i psané formě, včetně produkce náročnějších typů promluv i psaných textů, je v dnešní době nezbytnou podmínkou budoucího úspěšného uplatnění žáků v profesionálním životě, mnohdy také umožňuje kvalitnější a podnětější trávení volného času. Efektivní zvládnutí komunikativní angličtiny významně rozšiřuje rámec využití moderních digitálních technologií a posiluje bezpečnost při jejich užívání. V neposlední řadě je základní podmínkou budoucí pracovní mobility jedince a prostředkem k budování profesionálních i osobních kontaktů na globální úrovni. Ve výuce předmětu je důsledně uplatňován komunikativní přístup vždy kladoucí teoretické znalosti do konkrétního jazykově – situačního kontextu, znalosti a dovednosti žáků jsou okamžitě testovány v konkrétní jazykové praxi. Angličtina je také nástrojem poznávání globální kultury v její rozmanitosti, komunikativní dovednosti se přirozeně snoubí s osvojením si tolerance k různým kulturním zvyklostem. Zároveň pomáhá k lepšímu uvědomění si základních mravních hodnot a demokratických, občanských postojů. Žáky motivuje k aktivnímu postoji k řešení praktických každodenních problémů i výzvám dnešního globalizovaného světa, jehož je angličtina základním komunikačním prostředkem.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2, případně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (osvojené v předchozím vzdělávání) a směřuje k dosažení úrovně B2 (případně vyšší) téhož rámce.

Dosažená jazyková úroveň dostatečně umožňuje naplnění cílového zaměření vzdělávací oblasti. Vnímání jazyka jako komunikačního prostředku, sloužícího k efektivnímu sdílení informací, vyjádření prožitků a prezentaci názorů vyplývajících z interakce s okolním světem. Získání volného přístupu k celoživotnímu, jazykovou bariérou nijak nelimitovanému dalšímu vzdělávání. Zvládání mezikulturního společenského styku a respektu k odlišnosti (založeném na přístupu ke zdrojům poznání o společensko-historickém vývoji společnosti a různojazyčných komunit). Skrze zvládnutí pravidel efektivní komunikace k lepšímu porozumění sobě samému, budování vlastní kvalitní hodnotové orientace. Kreativní práce s jazykovým materiálem pomáhá ke kritickému, poučenému ocenění kvalit uměleckého i odborného textu a následně zkvalitňuje vlastní proces autorské tvorby. Osvojení si komunikativních znalostí a dovedností zároveň umožňuje vytvoření trvalého vztahu k literatuře jako uměleckému druhu, zdroji zábavy i poznání hlubších zákonitostí společensko-kulturních jevů i psychologie jedince. Zvládání kompetencí nutných k bezpečnému pohybu v oblasti digitálních technologií (sociálních sítí) a kritickému přístupu k nim, zvládnutí jazyka je prvním, nezbytným krokem k osvojení si důsledně kritického samostatného myšlení. To je také předpokladem již dříve zmíněného uplatňování aktivního, občanského, zodpovědného postoje ke složitým výzvám dnešního globalizovaného světa.

Ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávací obsah předmětu doplňují volitelné předměty Seminář ke zkouškám z anglického jazyka připravující studenty na mezinárodní jazykové zkoušky, Seminář v anglickém jazyce, sloužící k aktivizaci komunikativních dovedností a Art and its role

in society, ve kterém si studenti otestují nejen své znalosti ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ale také schopnost samostatně studovat v angličtině a své znalosti následně aktivně sdílet a prezentovat.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné i profilové části. Také lze uplatnit mezinárodně uznávané jazykové zkoušky (certifikáty) a nahradit jimi část (společná) či úplnou maturitní zkoušku (profilová).

V obsahu předmětu anglický jazyk se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Environmentální výchova;
- Mediální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	3	3	4	4

Výuka předmětu anglický jazyk probíhá v kmenových třídách vybavených dostatečnou didaktickou technologií potřebnou k plnohodnotnému využití online prostředí doplňujícího tištěné učebnice, počítačových učebních a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinové práce s využitím digitálních technologií, pracovních listů, projekty krátkodobé, dlouhodobé, písemné, grafické, exkurze či přednášky. Ve výuce využíváme i rodilé mluvčí.

Faktický obsah, náplň vzdělávání není vázána na příslušnost žáka k určitému ročníku studia. Je však formulován skutečnou úrovní jeho jazykových znalostí a dovedností, škola se snaží jazykovou výuku specificky upravit tak, aby vyhovovala konkrétním individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- podporujeme žáky v efektivním využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledání a rozvíjení účinných postupů v učení žáků, reflexi procesu učení a myšlení; žáci jsou podporováni v samostatném přístupu k plánování a organizaci pracovní činnosti, který tvoří „páteř“ komunikativního přístupu k výuce cizího jazyka
- vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracovávání a využívání při svém studiu a praxi
- učíme kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů učení a práce, přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých
- učíme žáky, jak mohou z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na takové části, jež mu umožní v maximální možné míře využít dosavadní znalosti a dovednosti nejen z vlastního předmětu anglický jazyk, ale i jazykového vyučování v nejširším smyslu slova
- učíme, jak uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- zdůrazňujeme, aby žáci byli otevření k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíželi problém z různých aspektů jazykového vyučování; dbáme na soustavné využívání všech čtyř základních oblastí jazykových dovedností s důrazem na reálnou komunikaci, tj. vlastní, kreativní produkci promluv a textů

Kompetence komunikativní

- monitorujeme, jak žáci efektivně využívají moderní digitální technologie
- motivujeme žáky, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují, aby byli citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- učíme je prezentovat vhodným způsobem svou práci i sebe samotné před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňovat
- podporujeme žáky, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vedeme žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, odolávání společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

- vedeme žáky k informovanému zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodování se a vyváženému jednání
- učíme žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; důraz klademe na využití cizího jazyka jako základního prostředku porozumění mezi různými komunitami
- učíme je promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupovat zodpovědně a tvořivě, hájit svá práva i práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování a spoluvytvářet podmínky pro jejich naplňování

Kompetence k podnikavosti

- podporujeme žáky v tom, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření; zdůrazňujeme univerzalitu jazykového vzdělávání, jehož kvalitní výsledky jsou v současném světě nezbytnou podmínkou úspěšné práce ve většině odvětví praktického pracovního života
- vedeme žáky k dosažení stanovených cílů, průběžnému revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl;

dokončení zahájených aktivit, motivaci k dosahování úspěchu; snažíme se maximálně využívat mezipředmětových vztahů

- učíme žáky posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraveni tato rizika nést

Kompetence digitální

- digitální technologie propojujeme se společenskými vědami prostřednictvím inspirace běžným životem
- žáci rozvíjejí schopnost kritického myšlení při práci s informacemi a učí se zásadám kybernetické bezpečnosti
- žáci se učí porozumění právním a etickým aspektům digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv
- učíme žáky posoudit výhody a slabiny nejpoužívanějších online informačních zdrojů a vyhledávačů
- žáci pracují s digitálními online nástroji a cloudovými úložišti – umí informace nahrát, stáhnout a upravit
- žáci ovládají práci v textovém editoru – tvoří přehledné texty, správně je formátují a citují použité zdroje
- učíme žáky pracovat s citačními generátory a různými citačními styly
- žáci navrhují a vytvářejí prezentace, které následně sami prezentují
- žáci pracují s umělou inteligencí, ověřují informace z více zdrojů a kriticky hodnotí jejich správnost
- žáci používají online kvízy – skenují QR kódy, vyplňují, sdílejí a vytvářejí vlastní kvízy
- učíme žáky pracovat s webovými aplikacemi či portály a prakticky je využít
- žáci efektivně využívají kolaborativní webové aplikace pro týmovou spolupráci a pracují v týmu pomocí moderních digitálních nástrojů
- žáci používají platformy pro sdílení videí

Vzdělávací oblast předmětu

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - porozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na	Žák (žákyně): - ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení - si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací - je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů - systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, nejen v nejhrubších rysech (popis události, vyjádření pocitů a přání). Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů			
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - přednese souvislý projev na zadané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Žák (žákyně): - je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé - je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby - umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání	Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnému textu - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	- dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji - je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány - je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, nejen v nejhrubších rysech. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou přednese souvislý projev na zadané téma adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů	Žák (žákyně): - přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost - používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi - snaží se o využití různých stylových prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail), je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu)		

Vzdělávací oblast předmětu

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce porozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Žák (žákyně): - ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu - si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací - je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma mu je předem známé a bezprostředně použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů	Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechů a texty v učebnici, krátké literární texty. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Percepce složitějších či odborných sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru).	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy ... Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy ...

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozhliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšiřuje, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související přednese souvislý projev na zadané téma	Žák (žákyně): je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé	Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou, její postupná aktivizace.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu.

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	je schopen písemně vyjádřit komplexní myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány je schopen vyjádřit své názory a postoje k aktuálním tématům	Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Složitější gramatické struktury, syntax věty souvětí. Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní a odbornou slovní zásobou. Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskusi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění obsahové náplně textu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.
Interaktivní řečové dovednosti			

Anglický jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou přednese souvislý projev na zadané téma adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginárních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Žák (žákyně): přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) snaží se o využití různých stylových prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalitu výpovědi.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Průřezová témata a jejich zpracování

Stejně jako běžná vyučovací látka, i průřezová témata jsou v konkrétní náplni práce vyučovacího předmětu anglický jazyk probírána cyklicky, kontinuálně v průběhu celého čtyřletého studijního programu, v rozsahu odpovídajícím jazykovým schopnostem a dovednostem studentů.

Práce s tématy se opírá o dva hlavní pilíře: texty a jejich interpretaci (termín text je nutno chápat v nejširším možném významu) a tzv. projekty, tedy prezentace získaných znalostí a dovedností.

Cíleně se snažíme využívat co nejširší spektrum autentických jazykových materiálů (denní tisk, časopisy, filmy, dokumenty, internetové stránky, sociální sítě). Právě práce s těmito materiály je úzce spjata s **mediální výchovou**, kdy jsou studenti přirozeně vedeni ke kritickému přijímání informací, jejich aktivní interpretaci, poznávají stavbu mediálních sdělení.

Tyto dovednosti se stále zdokonalují, obsah projektů v jednotlivých ročnících je sice často tematicky podobný, zadání jsou ale komplexnější, vyžadující využití různých hledisek pohledu na danou problematiku.

Také se stále zkvalitňují výstupy z práce studentů. Jejich prezentace mají různou podobu, od prostých textů, esejů, přes orální prezentace až k video prezentacím zpracovaných s pomocí výpočetní techniky. Práce na projektech je týmová i individuální. Témata projektů se snaží využít co nejúplněji samotnou věcnou podstatu vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Učíme se anglicky, abychom dokázali komunikovat s celým světem.

Svět poznáváme právě prostřednictvím angličtiny, dokonalejší znalost jazyka nám tedy zprostředkuje komplexnější znalosti o světě.

Projekty jsou výběrem témat úzce spjata s **multikulturní výchovou**, stejně jako s výchovou demokratického občana a výchovou k myšlení v globálních souvislostech.

Organickou součástí zařazení průřezových témat do výuky jsou i poznávací a výukové zájezdy organizované školou.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z tezí RVZP a také dalších materiálů relevantních pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, jíž je předmět anglický jazyk přirozenou součástí, zejména tzv. evropského jazykového portfolia.

Při naší práci se studenty gymnázia **vycházíme z komunikativního přístupu k výuce**, který klade důraz právě na primární funkci jazyka jako nejběžnějšího prostředku dorozumívání mezi lidmi. Z tohoto přístupu vycházíme i při výběru didaktických materiálů používaných k výuce, zejména učebnic.

Žáci jsou na základě svých znalostí na počátku studia **rozděleni do skupin**, kdy klíčem k rozdělení není prostá suma jazykových znalostí, ale **schopnost tyto znalosti aktivně použít v komunikační situaci**. Rozdělení není fixní, pohyb žáků mezi skupinami je kdykoli možný. v jazykovém učivu, může si je doplnit v méně pokročilé skupině. Podstatné je, že metody práce jsou na všech úrovních obdobné, vycházejí ze stejných předpokladů.

Jaké tyto předpoklady jsou?

I v „začátečnické“ skupině se vyučující snaží používat v co nejširší možné míře v komunikaci se studenty angličtinu. Neustále vytváří komunikační situace, snaží se aktivně přesvědčit studenty o tom, že cizí jazyk je na prvním místě komunikačním prostředkem, teprve poté školním předmětem. Důraz klademe na aktivní využití jazyka v mimoškolní práci studentů, zpracováváním projektů se sami přesvědčují o vlastní schopnosti využít znalosti nabyté v jiných předmětech v anglickém jazyce. Jsou vedeni k přirozenému užívání anglické terminologie a také moderních médií a výpočetní techniky – právě to jim pomáhá uvědomit si, že angličtinou jsou doslova obklopeni, a jde také o jednu z neúčinnějších forem aktivního rozšiřování slovní zásoby.

Komunikace v hodině probíhá v mnoha směrech, nikoli jen od učitele k jednotlivému studentovi a zpět. Studenti sami si musí aktivně naslouchat a vzájemně na sebe reagovat, opak podporuje vznik pocitu irelevance školního jazykového vyučování.

K základní výuce používáme výhradně čistě anglické učebnice, které se pak snažíme doplnit dalšími vhodnými materiály. Věnujeme rovnoměrný prostor čtyřem základním jazykovým dovednostem: čtení, psaní, porozumění mluvenému textu a řečovému vyjádření.

Jazyk je v učebnicích prezentován jako přirozená součást prostředí, z něhož vzešel, studenti se tedy v průběhu kurzů seznámí i se světem anglicky hovořících zemí. Nejde ovšem o „biflování se“ dat a reálií, **důraz je kladen na informaci o kulturních odlišnostech,** jejich vysvětlení a uvedení do evropského a světového kontextu, kdy je neustále zdůrazňována úloha jazyka jako komunikačního prostředku, tj. přirozeného pojítka a nástroje poznání mezi různými kulturami. Učebnice také zdůrazňují přirozeně kosmopolitní charakter současné angličtiny, ať už v textech a cvičeních věnovaných globálním problémům, tak například v pasážích věnovaných výběru budoucího povolání.

Snažíme se naše studenty naučit nejen vlastní anglický jazyk, ale i to, jak a k čemu ho používat. Přípravujeme je na úspěšný vstup do světa, v němž se znalost angličtiny stává nezbytností. Studenti s dobrými výsledky jsou schopni bez větších problémů studovat ještě během střední školy v zahraničí, v delší časové perspektivě samozřejmě usilujeme o kvalitní přípravu studentů na úspěšné složení maturitní zkoušky, resp. mezinárodně uznávaných certifikátů, někteří studenti již na gymnáziu dosahují jazykové úrovně C1 evropského referenčního rámce.

Ve výukovém procesu aktivně využíváme možností, které nám poskytuje vybavení školy moderní didaktickou a výpočetní technikou, snažíme se ústrojně spojit jazykovou výuku s přirozenou touhou studentů po, pokud možno zábavném, využití moderních technologií ve školní výuce.

Anglický jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Právě o komunikaci se opírá výuka angličtiny na naší škole, o komunikaci jako prostředek poznání světa a lidí, kteří v něm žijí, ale i sebe samých.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Anglický jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – konkrétní učivo	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1. – 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Mediální výchova**Anglický jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Účinky mediální produkce a vliv médií	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1. – 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Průřezové téma: Environmentální výchova**Anglický jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1. – 4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Anglický jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí, média, globální produkty	1. – 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1. – 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Anglický jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Reálie anglicky mluvících zemí, varianty a dialekty angličtiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1. – 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk 2. Cílem výuky je zvládnutí cizího jazyka ve všech úrovních, seznámení se životem v německy mluvících zemích a s jejich historií a geografii a odbourávání psychických bariér ve styku s rodilými mluvčími, toto všechno přispívá ke zvýšení mobility studenta v osobním životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 tzv. Společného evropského referenčního rámce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk je vyučován na našem gymnáziu jako jeden z cizích jazyků, s čtyřhodinovou dotací v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia, s tříhodinovou dotací ve 3. a 4. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku jsou nabízeny rozšiřující semináře.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	4	4	3	3

Studenti přicházejí ze základních škol se základní nebo nulovou znalostí německého jazyka – viz jazykové úrovně Společného evropského referenčního rámce. Výuka probíhá ve skupinách, do nichž jsou studenti rozděleni na základě svých jazykových schopností a dovedností. Rozdělení není fixní a v průběhu studia je možno zařazení studenta na základě jeho výsledků operativně změnit. Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta. Chceme vychovat žáky ovládající nejen jazyk a jeho pravidla, ale samostatně myslící jedince, kteří jsou schopni své originální názory srozumitelně sdělit a kteří jsou vnímavými posluchači, čtenáři, recipienty informací. Získávání praktických komunikačních dovedností je zaměřeno na čtyři základní oblasti cizího jazyka: poslech, čtení, ústní projev a psaní. V hodinách se klade důraz na vzájemnou interaktivitu, hodiny jsou vedeny v německém jazyce, vyučující se snaží žáky zaujmout, využít jejich hravosti, soutěživosti a týmového ducha.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Celý proces výuky cizího jazyka je chápán jako přirozená komunikační situace, žáci pracují samostatně nebo v malých skupinách. Obsah výuky je organicky propojen s tématy každodenního života studentů a s jejich osobními zkušenostmi. Důraz je kladem obzvláště na schopnost prezentace vlastních znalostí a zkušeností. Žáci pracují s autentickými jazykovými materiály a využívají ve stále větší míře internet a získávají tak aktuální přehled o dění v německy mluvících zemích.

Kompetence k učení

Žák v hodinách německého jazyka:

- by si měl být vědom osobní zodpovědnosti za své vzdělání, chápat ho jako celoživotní proces, který spoluurčuje jeho budoucnost;
- je schopen vyhledávat, třídit a využívat informace získané z různých zdrojů;

- si dokáže svoji práci plánovat, organizovat a kriticky zhodnotit
- je vhodně motivován učitelem.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách německého jazyka:

- rozpozná a pochopí problém, samostatně o něm přemýšlí a hledá optimální řešení;
- si uvědomuje potřebu týmové spolupráce a společného hledání řešení, je si vědom možných omylů, učí se trpělivosti a soustavnost;
- při řešení úloh využívá efektivně logické úvahy, zkušeností a vědomostí z jiných předmětů a své kreativity.

Kompetence komunikativní

Žáci v hodinách německého jazyka:

- odpovídají na otázku: “Sprichst du Deutsch?” bez váhání;
- rozumí různým druhům textů, popíše obrazový materiál, diskutují, ovládají i písemný projev na přiměřené úrovni, byť s občasnými chybami.

Kompetence sociální a personální

Žák v hodinách německého jazyka:

- rozvíjí schopnost pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i ostatních;
- se učí v přátelské pracovní atmosféře, napomáhá upevnění dobrých mezilidských vztahů;
- odmítá projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.;
- se učí prožívat úspěchy i nezdary své i ostatních.

Kompetence občanské

Žák v hodinách německého jazyka:

- se učí poznávat svoje práva i povinnosti ve škole, respektuje základy společenského chování;
- prohlubuje své schopnosti empatie, je ochoten pomáhat ostatním, chová se tak, aby chránil lidské zdraví a životní prostředí.

Kompetence pracovní

Žák v hodinách německého jazyka:

- si vytváří pozitivní vztah k práci, studium jazyka vnímá jako otevřený systém celoživotního vzdělávání;
- je si vědom důležitosti znalosti cizích jazyků pro své budoucí povolání.

Kompetence digitální

Žák s jazykovou úrovní A1:

- se naučí pracovat s online verzí učebnice, vyhledávat slovíčka prostřednictvím online slovníku a využívat online kvízy;
- umí vytvořit vlastní profil, pozvánku, napsat krátký email.

Žák s jazykovou úrovní A2:

- pracuje aktivně s online verzí učebnice, dále umí pracovat s online gramatickými cvičeními;
- umí napsat email, krátký dopis, pohled z prázdnin;
- umí si nechat zkontrolovat text prostřednictvím AI;
- umí vytvořit krátkou prezentaci na zadané téma.

Žák s jazykovou úrovní B1:

- umí vyhledávat a následně zpracovávat informace na internetu;
- umí vytvořit prezentaci (město, památky...);
- umí pracovat se statistickými údaji;
- umí vytvořit krátké video;
- umí napsat oficiální dopis a strukturovaný životopis.

Vzdělávací oblast předmětu

Úroveň jazykových znalostí je vyjádřena v charakteristice jazykového portfolia dle Společného evropského referenčního rámce

Jednotlivé jazykové úrovně (A1, A2, B1, B2) jsou podrobně popsány a propracovány ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia.

Jazyková úroveň jednotlivých skupin žáků není v jednotlivých ročnících vždy jednotná, proto bude v konkrétním tematickém plánu té které skupiny (třídy) specifikováno následující: jazyková úroveň, se kterou studenti přicházejí do 1. ročníku, a předpokládaná jazyková úroveň, se kterou odcházejí po absolvování čtyřletého studia, dále pak bude specifikováno učivo podle konkrétní učebnice užívané v příslušné skupině.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení - identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák (žákyně): - ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat - si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací - je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace	Výslovnost, fonetická abeceda, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojazyčném slovníku	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): - je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké - vyjadřuje se prostředky přirozenými pro němčinu, byť s chybami a ne zcela plynule - je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ♦ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ♦ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): ♦ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích ♦ v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ♦ používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): • užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení • identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací • je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace • postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojazyčném slovníku	Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechů a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, reklamách,...). Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod.se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák (žákyně): ♦ je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat a improvizovat ♦ vyjadřuje se prostředky přirozenými pro němčinu, zlepšuje se plynulost sdělení ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat ♦ je schopen správně formulovat otázky komplexněji	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák (žákyně): - přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost - používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi - snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení ♦ identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace ♦ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ♦ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ♦ osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák (žákyně): ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby ♦ umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy ale výrazně plynuleji ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek	Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák (žákyně): - přirozeně používá jazyk nejen v připravených modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost - používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi - snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací - je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail) - je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu)	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení ♦ identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace ♦ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ♦ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ♦ osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechů a texty v učebnici, krátké literární texty. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Percepce složitějších a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšíře, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák (žákyně): ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylové prostředky, různé registry slovní zásoby ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy ale výrazně plynuleji ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, vyjadřovat své názory a postoje k aktuálním tématům	Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Složitější gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí. Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivně práce s pasivní a odbornou zásobou. Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskuzi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Německý jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák (žákyně): - přirozeně používá jazyk nejen v připravených modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) - snaží se o využití různých stylových prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalit výpovědi.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Průřezová témata a jejich zpracování

Stejně jako běžná vyučovací látka jsou v konkrétní náplni práce vyučovacího předmětu Německý jazyk probírána průřezová témata cyklicky, kontinuálně v průběhu celého čtyřletého studijního programu, v rozsahu odpovídajícím jazykovým schopnostem a dovednostem studentů.

Práce s tématy se opírá o texty a jejich interpretaci a tzv. projekty, tedy prezentace získaných znalostí a dovedností.

Termín text je třeba chápat v nejširším možném slova smyslu, rozhodně nejde jen o práci se články v učebnici. Naopak se cíleně snažíme využívat co nejširší spektrum autentických jazykových materiálů (denní tisk, časopisy, filmy, dokumenty, internetové stránky). Právě práce s těmito materiály je úzce spjata s **mediální výchovou**, kdy jsou studenti přirozeně vedeni ke kritickému přijímání informací, jejich aktivní interpretaci, poznávají stavbu mediálních sdělení.

Tyto dovednosti se stále zdokonalují, obsah projektů v jednotlivých ročnících je sice často tematicky podobný, zadání jsou ale komplexnější, vyžadují si další využití různých hledisek pohledu na danou problematiku.

Také se stále zkvalitňují výstupy práce studentů. Jejich prezentace mají různou podobu, od prostých textů, esejů, přes orální prezentace až k video prezentacím zpracovaných s pomocí výpočetní techniky. Práce na projektech je vesměs týmová, studenti se v neposlední řadě naučí využívat svých individuálních dovedností ve prospěch kolektivního díla.

Témata projektů se snaží využít co nejúplněji samotnou věcnou podstatu vyučovacího předmětu německý jazyk.

Učíme se německy, abychom dokázali komunikovat se svými sousedy v EU. Dokonalejší znalost jazyka nám tedy zprostředkuje komplexnější znalosti o světě.

Projekty jsou výběrem témat úzce spjaty s multikulturní výchovou, stejně jako s výchovou demokratického občana a výchovou k myšlení v globálních souvislostech a environmentální výchovou.

Organickou součástí zařazení průřezových témat do výuky jsou i poznávací a výukové zájezdy organizované školou.

Při tvorbě ŠVP vycházíme z tezí RVP a dalších materiálů relevantních pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, již je předmět německý jazyk přirozenou součástí, zejména tzv. Evropského jazykového portfolia.

Při naší práci se studenty **vycházíme z komunikativního přístupu k výuce**, který klade důraz právě na primární funkci jazyka jako nejběžnějšího prostředku dorozumívání mezi lidmi. Z tohoto přístupu vycházíme i při výběru didaktických materiálů používaných k výuce, zejména učebnic.

Žáci jsou na základě svých znalostí na počátku studia **rozděleni do skupin**, kdy klíčem k rozdělení není prostá suma jazykových znalostí, ale **schopnost tyto znalosti aktivně použít v komunikační situaci**. Jaké tyto předpoklady jsou?

I v „začátečnické“ skupině se vyučující snaží používat v co nejširší možné míře v komunikaci se studenty němčinu. Neustále vytváří komunikační situace, snaží se aktivně přesvědčit studenty o tom, že cizí jazyk je na prvním místě komunikačním prostředkem, teprve poté školním předmětem. Důraz klademe na aktivní využití jazyka v mimoškolní práci studentů, zpracováváním projektů se sami přesvědčují o vlastní schopnosti využít znalosti nabyté v jiných předmětech v německém jazyce. Jsou vedeni k přirozenému užívání německé terminologie – právě to jim pomáhá uvědomit si, že němčinou jsou obklopeni, což umožňuje lepší porozumění, protože studenti už mají znalosti němčiny.

Komunikace v hodině probíhá v mnoha směrech, nikoli jen od učitele k jednotlivému studentovi a zpět. Studenti sami si musí aktivně naslouchat a vzájemně na sebe reagovat, opak podporuje vznik pocitu irelevance školního jazykového vyučování.

Využíváme nejrozličnějších metod, ale například úspěch ve hře či soutěži jim okamžitě dává pocit, že tato práce vede k hmatatelnému výsledku, také mají tendenci úspěšnou strategii nadále využívat.

K výuce používáme také čistě německé učebnice, v současnosti řady Beste Freunde, Super! a Momente.

Struktura učebnice a jednotlivých lekcí: již v prvním dílu řady se objeví většina nejpodstatnějších gramatických jevů, jejich použití je názorně předvedeno na jednoduchých komunikačních situacích. Studentům pomáhá výstavba lekce, kde vidí gramatiku užitou v reálné, přirozené situaci, navíc ve spojení s často i spíše hovorovými frázemi pro danou situaci typickými. Lekce tedy začíná zábavou, prvkem typickým spíše pro teenagerské časopisy, která již ale v sobě obsahuje nové jazykové učivo. To je následně procvičeno v jednoduchých cvičeních, respektive komunikačních situacích. Následují poslechová cvičení, opět simulující běžné situace, účinně provázaná s komunikačními cvičeními, ve kterých studenti používají jak nové, tak již dříve osvojené znalosti. Páteří lekce je pak text, často přímo spojený s písemnými zadáními a projektem uzavírajícím lekci. Právě **texty a projekty nám slouží k přirozenému uplatnění průřezových témat v předmětu německý jazyk**, ať již jde o environmentální výchovu, výchovu demokratického občana, multikulturní výchovu, mediální výchovu či osobnostní a sociální výchovu. Dochází i k zřejmému přesahu do jiných vyučovacích předmětů. Žák vypracovává i písemné úkoly, postupujících od úkolů „vedených“ vyučujícím, ve kterých si žáci osvojí určitý formát textu a úkoly volné, plně kreativní.

Každá jednotlivá lekce knihy věnuje rovnoměrný prostor čtyřem základním jazykovým dovednostem: čtení, psaní, porozumění mluvenému textu a řečovému vyjádření.

Téma každé lekce je rozvedeno v projektu, v tvůrčím úkolu uzavřeném prezentací finální práce, ve které studenti kreativně propojují cizí jazyk s ostatními znalostmi z nejrozličnějších oborů.

Jazyk je v učebnici prezentován jako přirozená součást prostředí, z něhož vzešel, studenti se tedy v průběhu kurzu seznámí i se světem německy hovořících zemí. Nejde ovšem o „biflování se“ dat a reálií, **důraz je kladen na informace o kulturních odlišnostech**, jejich vysvětlení a uvedení do evropského a světového kontextu, kdy je neustále zdůrazňována úloha jazyka jako komunikačního prostředku, tj. přirozeného pojítka a nástroje poznání mezi různými kulturami. Učebnice také zdůrazňuje přirozeně kosmopolitní charakter současné němčiny, ať už v textech a cvičeních věnovaných globálním problémům, tak například v pasážích věnovaných výběru budoucího povolání.

Ve výuce ovšem není užívána pouze učebnice. Studenti pracují se speciálními časopisy, s filmy a videosekvencemi, internetem apod.

Snažíme se naše studenty naučit nejen vlastní jazyk, ale i to, jak a k čemu ho používat. Přípravujeme je na úspěšný vstup do profesního světa, v němž se znalost němčiny stává nezbytností. Studenti s dobrými výsledky jsou schopni bez větších problémů studovat ještě během střední školy v zahraničí, v delší časové perspektivě samozřejmě usilujeme o kvalitní přípravu studentů na úspěšné složení maturitní zkoušky, resp. mezinárodně uznávaných certifikátů.

Ve výukovém procesu aktivně využíváme možností, které nám poskytuje vybavení školy moderní didaktickou a výpočetní technikou, snažíme se ústrojně spojit jazykovou výuku s přirozenou touhou dětí po, pokud možno zábavném, využití moderních technologií ve školní výuce.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Německý jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1. - 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Německý jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí, média, globální produkty	1. - 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1. - 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Německý jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Reálie německy mluvících zemí, varianty a dialekty němčiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1. - 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Průřezové téma: Environmentální výchova**Německý jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a Životní prostředí	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1. - 4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Mediální výchova**Německý jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Účinky mediální produkce a vliv médií	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1. - 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru další cizí jazyk. Postupné osvojování si francouzského jazyka jako prostředku přirozené komunikace povzbuzuje studenta k porovnání našeho kulturního a jazykového prostoru s kulturním a jazykovým prostorem nejen francouzsky mluvících zemí, ale i tímto prostorem evropským, ve kterém francouzský jazyk plní funkci univerzálního komunikačního kódu. Francouzský jazyk, respektive jeho zvládnutí, odstraňuje bariéry ve styku s příslušníky jiných národů a etnik, přispívá ke zvýšení přirozené mobility studenta v jeho osobním životě, studiu či budoucím pracovním uplatnění. Francouzský jazyk nás přirozeně vede po cestě porozumění a tolerance, po cestě vzdělání chápaného jako prostředek k dosažení individuálních i univerzálních humánních cílů. Francouzský jazyk umožňuje studentům aktivní účast na práci v mezinárodních projektech a studium v zahraničí.

Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 tzv. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Studenti začínají v prvním ročníku gymnázia s úrovní A0 a končí čtvrtým ročníkem s výstupem B1. V některých případech pokračují nepřetržitě od primy A0 až do oktávy s výstupem B1, případně B2. Nebo přicházejí ze základních škol s mírnou znalostí jazyka na úrovni A1 a vystupují s úrovní B1.

Hodinová dotace předmětu je následující: první a druhý ročník ve čtyřhodinové dotaci, třetí a čtvrtý ročník ve tříhodinové dotaci.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	4	4	3	3

Výuka probíhá ve skupinách žáků odpovídajících přibližně polovině třídy.

Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva (a obtížnost cesty vedoucí k jeho osvojení) je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta. Nesnažíme se vychovávat žáky ovládající jazyk a jeho pravidla, ale samostatně myslící jedince, kteří jsou schopni své originální názory srozumitelně sdělit. Nesnažíme se vychovávat bezchybné „vyplňovače“ testů, ale vnímavé posluchače, čtenáře, recipienty informací schopné tyto informace aktivně zpracovat a kreativně použít. Získávání praktických komunikačních dovedností je zaměřeno na čtyři základní oblasti cizího jazyka: poslech (porozumění mluvenému slovu), ústní projev, čtení a psaní.

Skupiny pracují převážně v odborné jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou.

Základní praktické dovednosti žáka jsou směřovány k následujícím oblastem:

- ♦ poslech;
- ♦ dialog;
- ♦ čtení;
- ♦ psaní;

- ♦ samostatný ústní projev.

Žáci v hodinách francouzského jazyka:

- se naučí správně interpretovat a chápat slyšené texty a správně na ně reagovat;
- jsou schopni vést rozhovor v běžných každodenních situacích;
- umí písemně zformulovat nejběžnější sdělení;
- se seznámí se základními poznatky reálií frankofonních zemí, s jejich zvyky a tradicemi;
- se naučí, jak studovat cizí jazyk formou moderních metod;
- rozšíří si všeobecný kulturní rozhled.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

V jednotlivých ročnících čtyřletého gymnázia je i další cizí jazyk chápán jako komunikační prostředek a prostředek k získávání dalších poznatků (prostřednictvím projektů je obsah výuky organicky propojován s tématy z každodenního života studentů, s jejich osobními zkušenostmi a ambicemi). Na významu nabývá schopnost prezentace znalostí, suverenity a přirozenost komunikace. Žáci ve značné míře pracují s autentickými jazykovými materiály, tištěnými i audiovizuálními, svoji roli ve výuce hraje i digitální technologie. Cíleně se prohlubuje povědomí studentů o kultuře francouzsky mluvícího světa, náplň předmětu je prezentována v kontextu (i díky francouzštině) stále se „zmenšujícího“ světa. Stále efektivněji je využívána samostatná práce studentů a práce v malých skupinách, jednotlívým principem celého vyučovacího procesu je chápání výuky cizího jazyka jako přirozené komunikační situace.

Tato situace v sobě přirozeně obsahuje tyto uvedené klíčové kompetence.

Kompetence k učení

Žák v hodinách francouzského jazyka:

- je schopen organizovat svůj učební proces, je si vědom osobní zodpovědnosti za své vzdělávání a projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ;
- vyhledává, třídí a tvůrčím způsobem využívá informace z různých typů dokumentů a médií a na základě jejich pochopení, propojení jejich vzájemných souvislostí je efektivně využívá v procesu učení;
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu formou různých soutěží a aktivit;
- aktivně využívá své zvědavosti, hravosti a soutěživosti.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách francouzského jazyka:

- pozná a pochopí problém, dokáže o něm samostatně přemýšlet, diskutovat a hledat optimální řešení;
- je schopen při řešení problému zvažovat různé zdroje dat a svou vlastní zkušenost, vědomosti a dovednosti a je schopen je posoudit a hodnotit;
- se snaží najít více postupů řešení;
- je schopen na základě získaných informací činit rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si za ně svou zodpovědnost;
- si uvědomuje potřebu týmové spolupráce a společného hledání řešení, možnost omylů, nutnost trpělivosti a soustavnosti.

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách francouzského jazyka:

- ve skupinkách komunikuje s ostatními žáky, respektuje jejich názory a diskutuje o problému;
- je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor;
- formuluje své myšlenky písemně i ústně;
- je schopen mluvit před kolektivem a vyjádřit se výstižně a souvisle;
- je schopen spolupráce v týmu;
- umí navazovat a udržovat kontakt;
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků;
- využívá digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

Žák v hodinách francouzského jazyka:

- při skupinovém vyučování spolupracuje s ostatními členy, dokáže se prosadit, ale zároveň respektovat a rozvíjet podněty ostatních;
- usiluje o přátelské mezilidské vztahy a příznivou pracovní atmosféru;
- odmítá projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.;
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje různá hlediska;
- je veden k hodnocení sebe i ostatních;
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Žák v hodinách francouzského jazyka:

- zná svá práva a povinnosti, respektuje zásady společenského chování, názory a individualitu spolužáků;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace;
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Žák v hodinách francouzského jazyka:

- si vytváří pozitivní vztah k práci, vnímá studium jazyka jako otevřený systém, je schopen přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám a podnětům;
- dokáže samostatně organizovat práci, navrhnout postup a časové rozvržení práce;
- své budoucí studium a povolání spojuje s kvalitním ovládnutím cizího jazyka, jež mu umožní široké profesní uplatnění;
- v rozličných situacích a pracovních úkolech si ověřuje své jazykové kompetence.

Kompetence digitální

Žák s jazykovou úrovní A1:

- se naučí pracovat s online verzí učebnice, vyhledávat slovíčka prostřednictvím online slovníku a využívat online kvízy;
- umí vytvořit vlastní profil, pozvánku, napsat krátký email;

Žák s jazykovou úrovní A2:

- pracuje aktivně s online verzí učebnice, dále umí pracovat s online gramatickými cvičeními;
- umí napsat email, krátký dopis, pohled z prázdnin;
- umí si nechat zkontrolovat text prostřednictvím AI;
- umí vytvořit krátkou prezentaci na zadané téma.

Žák s jazykovou úrovní B1:

- umí vyhledávat a následně zpracovávat informace na internetu;
- umí vytvořit prezentaci (město, památky...);
- umí pracovat se statistickými údaji;
- umí vytvořit krátké video;
- umí napsat oficiální dopis a strukturovaný životopis.

Vzdělávací oblast předmětu

Úroveň jazykových znalostí je vyjádřena v charakteristice jazykového portfolia dle Společného evropského referenčního rámce

Jednotlivé jazykové úrovně (A1, A2, B1, B2) jsou podrobně popsány a propracovány ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia.

Jazyková úroveň jednotlivých skupin žáků není v jednotlivých ročnících vždy jednotná, proto bude v konkrétním tematickém plánu té které skupiny (třídy) specifikováno následující: jazyková úroveň, se kterou studenti přicházejí do 1. ročníku, a předpokládaná jazyková úroveň, se kterou odcházejí po absolvování čtyřletého studia, dále pak bude specifikováno učivo podle konkrétní učebnice užívané v příslušné skupině.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení - identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák (žákyně): - ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat - si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací - je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace	Épélation, fonetická abeceda, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojazyčném slovníku	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): - je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké - vyjadřuje se prostředky přirozenými pro francouzštinu, byť s chybami a ne zcela plynule - je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylové prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ♦ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ♦ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): ♦ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích ♦ v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ♦ používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): • užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení • identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací • je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace • postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojazyčném slovníku	Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechů a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, reklamách,...). Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod.se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): ♦ je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat a improvizovat ♦ vyjadřuje se prostředky přirozenými pro němčinu, zlepšuje se plynulost sdělení ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat ♦ je schopen správně formulovat otázky komplexněji	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ♦ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ♦ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): ♦ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích ♦ ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ♦ používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ snaží se o využití různých stylových prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení ♦ identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace ♦ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ♦ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ♦ osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): ♦ je schopen nepřípraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby ♦ umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání	Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy ale výrazně plynuleji ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ♦ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ♦ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených modelových situacích ♦ ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ♦ používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací ♦ je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail) ♦ je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu)	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení ♦ identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace ♦ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ♦ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ♦ osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici, krátké literární texty. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Percepce složitějších a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšíře, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): ♦ je schopen nepřípraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby	Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Složitější gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy ale výrazně plynuleji ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, vyjadřovat své názory a postoje k aktuálním tématům	Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivně práce s pasivní a odbornou zásobou. Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskuzi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ♦ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ♦ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených modelových situacích ♦ ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) ♦ snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalit výpovědi.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Francouzský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Průřezová témata a jejich zpracování

Stejně jako běžná vyučovací látka, i průřezová témata jsou v konkrétní náplni práce vyučovacího předmětu seminář ve francouzském jazyce probírána cyklicky, kontinuálně v průběhu celého dvouletého studijního programu, v rozsahu odpovídajícím jazykovým schopnostem a dovednostem studentů.

Práce s tématy se opírá o dva hlavní pilíře: texty a jejich interpretaci a tzv. projekty, tedy prezentace získaných znalostí a dovedností.

Termín text je třeba chápat v nejširším možném slova smyslu, rozhodně nejde jen o práci se články v učebnici. Naopak se cíleně snažíme využívat co nejširší spektrum autentických jazykových materiálů (denní tisk, časopisy, filmy, dokumenty, internetové stránky). Právě práce s těmito materiály je úzce spjata s **mediální výchovou**, kdy jsou studenti přirozeně vedeni ke kritickému přijímání informací, jejich aktivní interpretaci, poznávají stavbu mediálních sdělení.

Také se stále zkvalitňují výstupy z práce studentů. Jejich prezentace mají různou podobu, od prostých textů, esejů, přes orální prezentace až k video prezentacím zpracovaných s pomocí výpočetní techniky. Práce na projektech je vesměs týmová, studenti se v neposlední řadě naučí využívat svých individuálních dovedností ve prospěch kolektivního díla.

Témata projektů se snaží využít co nejúplněji samotnou věcnou podstatu vyučovacího předmětu francouzský jazyk.

Učíme se francouzsky, abychom dokázali komunikovat s celým světem.

Svět poznáváme právě prostřednictvím francouzštiny, dokonalejší znalost jazyka nám tedy zprostředkuje komplexnější znalosti o světě.

Projekty jsou výběrem témat úzce spjaté s **multikulturální výchovou**, stejně jako s výchovou demokratického občana a výchovou k myšlení v globálních souvislostech.

Organickou součástí zařazení průřezových témat do výuky jsou i poznávací a výukové zájezdy organizované školou.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z tezí RVZP a také dalších materiálů relevantních pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, již je předmět francouzský jazyk přirozenou součástí, zejména tzv. evropského jazykového portfolia.

Při naší práci se studenty **vycházíme z komunikativního přístupu k výuce**, který klade důraz právě na primární funkci jazyka jako nejběžnějšího prostředku dorozumívání mezi lidmi. Z tohoto přístupu vycházíme i při výběru didaktických materiálů používaných k výuce.

Vyučující snaží používat v co nejširší možné míře v komunikaci se studenty francouzštinu. Neustále vytváří komunikační situace, snaží se aktivně přesvědčit studenty o tom, že cizí jazyk je na prvním místě komunikačním prostředkem, teprve poté školním předmětem.

Studenti sami si musí aktivně naslouchat a vzájemně na sebe reagovat, opak podporuje vznik pocitu irelevance školního jazykového vyučování.

K výuce používáme učebnice La classe, Alter Ego a Edito a zařazujeme autentické texty.

Právě **texty a projekty nám slouží k přirozenému uplatnění průřezových témat v předmětu francouzský jazyk**, ať již jde o environmentální výchovu, multikulturální výchovu, mediální výchovu či osobnostní a sociální výchovu. Dochází i k zřejmému přesahu do jiných vyučovacích předmětů, zejména v oblasti aktivní znalosti určitých terminologických oblastí ve francouzštině.

Každá jednotlivá hodina věnuje rovnoměrný prostor čtyřem základním jazykovým dovednostem: čtení, psaní, porozumění mluvenému textu a řečovému vyjádření.

Každé téma je uzavřeno prezentací seminární práce, ve které studenti kreativně propojují cizí jazyk s ostatními znalostmi z nejrůznějších oborů, francouzština je i nedílnou součástí populárních projektových dnů Francouzské dny v Kladně.

Nejde ovšem o „biflování se“ dat a reálií, **důraz je kladen na informaci o kulturních odlišnostech**, jejich vysvětlení a uvedení do evropského a světového kontextu, kdy je neustále zdůrazňována úloha jazyka jako komunikačního prostředku, tj. přirozeného pojítka a nástroje poznání mezi různými kulturami.

Snažíme se naše studenty naučit nejen vlastní francouzský jazyk, ale i to, jak a k čemu ho používat. Studenti s dobrými výsledky jsou schopni bez větších problémů studovat ještě během střední školy v zahraničí, v delší časové perspektivě samozřejmě usilujeme o kvalitní přípravu studentů na úspěšné složení maturitní zkoušky, resp. mezinárodně uznávaných certifikátů DELF A DALF.

Ve výukovém procesu aktivně využíváme možností, které nám poskytuje vybavení školy moderní didaktickou a výpočetní technikou, snažíme se ústrojně spojit jazykovou výuku s přirozenou touhou dětí po, pokud možno zábavném, využití moderních technologií ve školní výuce.

Francouzský jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Právě o komunikaci se opírá výuka francouzštiny na naší škole, o komunikaci jako prostředek poznání světa a lidí, kteří v něm žijí, ale i sebe samých.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Francouzský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1. – 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Francouzský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí, média, globální produkty	1. – 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1. – 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Environmentální výchova**Francouzský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1.-4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Francouzský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Reálie francouzsky mluvících zemí, varianty a dialekty francouzštiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1. – 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Průřezové téma: Mediální výchova**Francouzský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Účinky mediální produkce a vliv médií	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1. – 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk 2. Cílem výuky je zvládnutí cizího jazyka ve všech úrovních, seznámení se životem ve španělsky mluvících zemích a s jejich historií a geografii a odbourávání psychických bariér ve styku s rodilými mluvčími, toto všechno přispívá ke zvýšení mobility studenta v osobním životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Požadavky na vzdělávání ve španělském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1, popřípadě B2 tzv. Společného evropského referenčního rámce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Španělský jazyk je vyučován na našem gymnáziu jako jeden z cizích jazyků, s čtyřhodinovou dotací v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia, s tříhodinovou dotací ve 3. a 4. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku jsou nabízeny rozšiřující semináře.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	4	4	3	3

Studenti přicházejí ze základních škol se základní nebo nulovou znalostí španělského jazyka – viz jazykové úrovně Společného evropského referenčního rámce. Výuka probíhá ve skupinách, do nichž jsou studenti rozděleni na základě svých jazykových schopností a dovedností. Rozdělení není fixní a v průběhu studia je možno zařazení studenta na základě jeho výsledků operativně změnit. Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta. Chceme vychovat žáky ovládající nejen jazyk a jeho pravidla, ale samostatně myslící jedince, kteří jsou schopni své originální názory srozumitelně sdělit a kteří jsou vnímavými posluchači, čtenáři, recipienty informací. Získávání praktických komunikačních dovedností je zaměřeno na čtyři základní oblasti cizího jazyka: poslech, čtení, ústní projev a psaní. V hodinách se klade důraz na vzájemnou interaktivitu, hodiny jsou vedeny ve španělském jazyce, vyučující se snaží žáky zaujmout, využít jejich hravosti, soutěživosti a týmového ducha.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Celý proces výuky cizího jazyka je chápán jako přirozená komunikační situace, žáci pracují samostatně nebo v malých skupinách. Obsah výuky je organicky propojen s tématy každodenního života studentů a s jejich osobními zkušenostmi. Důraz je kladem obzvláště na schopnost prezentace vlastních znalostí a zkušeností. Žáci pracují s autentickými jazykovými materiály a využívají ve stále větší míře internet a získávají tak aktuální přehled o dění ve španělsky mluvících zemích.

Kompetence k učení

Žák v hodinách německého jazyka:

- by si měl být vědom osobní zodpovědnosti za své vzdělání, chápat ho jako celoživotní proces, který spoluurčuje jeho budoucnost;
- je schopen vyhledávat, třídit a využívat informace získané z různých zdrojů;

- si dokáže svoji práci plánovat, organizovat a kriticky zhodnotit
- je vhodně motivován učitelem.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách německého jazyka:

- rozpozná a pochopí problém, samostatně o něm přemýšlí a hledá optimální řešení;
- si uvědomuje potřebu týmové spolupráce a společného hledání řešení, je si vědom možných omylů, učí se trpělivosti a soustavnost;
- při řešení úloh využívá efektivně logické úvahy, zkušeností a vědomostí z jiných předmětů a své kreativity.

Kompetence komunikativní

Žáci v hodinách německého jazyka:

- odpovídají na otázku: „Sprichst du Deutsch?“ bez váhání;
- rozumí různým druhům textů, popíše obrazový materiál, diskutují, ovládají i písemný projev na přiměřené úrovni, byť s občasnými chybami.

Kompetence sociální a personální

Žák v hodinách německého jazyka:

- rozvíjí schopnost pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i ostatních;
- se učí v přátelské pracovní atmosféře, napomáhá upevnění dobrých mezilidských vztahů;
- odmítá projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.;
- se učí prožívat úspěchy i nezdary své i ostatních.

Kompetence občanské

Žák v hodinách německého jazyka:

- se učí poznávat svoje práva i povinnosti ve škole, respektuje základy společenského chování;
- prohlubuje své schopnosti empatie, je ochoten pomáhat ostatním, chová se tak, aby chránil lidské zdraví a životní prostředí.

Kompetence pracovní

Žák v hodinách německého jazyka:

- si vytváří pozitivní vztah k práci, studium jazyka vnímá jako otevřený systém celoživotního vzdělávání;
- je si vědom důležitosti znalosti cizích jazyků pro své budoucí povolání.

Kompetence digitální

Žák s jazykovou úrovní A1:

- se naučí pracovat s online verzí učebnice, vyhledávat slovíčka prostřednictvím online slovníku a využívat online kvízy;
- umí vytvořit vlastní profil, pozvánku, napsat krátký email.

Žák s jazykovou úrovní A2:

- pracuje aktivně s online verzí učebnice, dále umí pracovat s online gramatickými cvičeními;
- umí napsat email, krátký dopis, pohled z prázdnin;
- umí si nechat zkontrolovat text prostřednictvím AI;
- umí vytvořit krátkou prezentaci na zadané téma.

Žák s jazykovou úrovní B1:

- umí vyhledávat a následně zpracovávat informace na internetu;
- umí vytvořit prezentaci (město, památky...);
- umí pracovat se statistickými údaji;
- umí vytvořit krátké video;
- umí napsat oficiální dopis a strukturovaný životopis.

Vzdělávací oblast předmětu

Úroveň jazykových znalostí je vyjádřena v charakteristice jazykového portfolia dle Společného evropského referenčního rámce

Jednotlivé jazykové úrovně (A1, A2, B1, B2) jsou podrobně popsány a propracovány ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia.

Jazyková úroveň jednotlivých skupin žáků není v jednotlivých ročnících vždy jednotná, proto bude v konkrétním tematickém plánu té které skupiny (třídy) specifikováno následující: jazyková úroveň, se kterou studenti přicházejí do 1. ročníku, a předpokládaná jazyková úroveň, se kterou odcházejí po absolvování čtyřletého studia, dále pak bude specifikováno učivo podle konkrétní učebnice užívané v příslušné skupině.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení - identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák (žákyně): - ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat - si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací - je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace	Výslovnost, fonetická abeceda, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojazyčném slovníku	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): ♦ je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké ♦ vyjadřuje se prostředky přirozenými pro španělštinu, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ♦ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ♦ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): ♦ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích ♦ v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ♦ používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): • užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení • identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací • je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace • postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojazyčném slovníku	Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechů a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, reklamách,...). Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod.se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák (žákyně): ♦ je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat a improvizovat ♦ vyjadřuje se prostředky přirozenými pro němčinu, zlepšuje se plynulost sdělení ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat ♦ je schopen správně formulovat otázky komplexněji	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák (žákyně): - přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost - používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi - snaží se o využití různých stylových prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení ♦ identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace ♦ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ♦ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ♦ osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák (žákyně): ♦ je schopen nepřípraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby ♦ umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy ale výrazně plynuleji ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek	Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák (žákyně): - přirozeně používá jazyk nejen v připravených modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost - používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi - snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací - je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail) - je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu)	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení ♦ identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace ♦ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ♦ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ♦ osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici, krátké literární texty. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Percepce složitějších a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšíře, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák (žákyně): ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylové prostředky, různé registry slovní zásoby ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy ale výrazně plynuleji ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, vyjadřovat své názory a postoje k aktuálním tématům	Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Složitější gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí. Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivně práce s pasivní a odbornou zásobou. Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskuzi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Španělský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák (žákyně): - přirozeně používá jazyk nejen v připravených modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) - snaží se o využití různých stylových prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalit výpovědi.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Španělský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1.– 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Španělský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí, média, globální produkty	1.– 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1.– 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Španělský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Reálie ruský mluvících zemí, varianty a dialekty ruštiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1.– 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Průřezové téma: Environmentální výchova**Španělský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1.– 4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Mediální výchova**Španělský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Účinky mediální produkce a vliv médií	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1.– 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk 2. Postupné osvojování si ruského jazyka jako prostředku přirozené komunikace povzbuzuje studenta k porovnání našeho kulturního a jazykového prostoru s kulturním a jazykovým prostorem Ruské federace, ale také dalších zemí, v nichž je ruský jazyk používán jako druhý oficiální jazyk nebo jako jazyk menšin. Vzhledem ke značné migraci rusky hovořících národů umožňuje znalost ruského jazyka komunikaci v celém světě. Znalost cizího jazyka, v tomto případě ruského, odstraňuje bariéry ve styku s příslušníky jiných národů a etnik, přispívá ke zvýšení přirozené mobility studenta v jeho osobním životě, studiu či budoucím pracovním uplatnění. Zvládnutí ruského jazyka a seznámení s realitami rusky mluvících zemí uvádí studenty hlouběji do světa slovanských národů. Při výuce ruského jazyka je kladen velký důraz na minimalizaci možné interferenci s českým jazykem, aby studenti zvládli ruský jazyk na opravdu kvalitní úrovni. V poslední době se začíná rozvíjet i spolupráce v rámci mezinárodních projektů, které je možno realizovat i v ruském jazyce.

Požadavky na vzdělávání v ruském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1 tzv. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen do výuky jako Cizí jazyk 2 v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě až oktávě odpovídajících ročníků osmiletého gymnázia. Žák si předmět volí z jazyků, které může škola nabídnout. Hodinová dotace předmětu v 1.(kvintě) a 2. ročníku (sextě) je 4 hodiny týdně, ve 3.(septimě) a 4. ročníku (oktávě) 3 hodiny týdně.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	4	4	3	3

Výuka probíhá ve skupinách. Výuka směřuje k praktickým komunikačním dovednostem. Rozsah učiva (a cesty vedoucí k jeho osvojení) je určen vyučujícím, který maximálně pečlivě zohledňuje specifické individuální potřeby studenta. Snažíme se vychovat žáky, kteří prostřednictvím zvládnutí základních čtyř jazykových oblastí (poslech, ústní projev, čtení, psaní) budou schopni sdělit srozumitelně své názory ústně i písemně, přijmout a kreativně zpracovat informace sdělované řečí a tištěným slovem. Specifikou výuky ruského jazyka je zvládnutí ruské abecedy (azbuky v tištěné i psané podobě), což poněkud prodlužuje počáteční fázi výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Cizí jazyk chápán jako komunikační prostředek a prostředek k získávání dalších poznatků (prostřednictvím projektů je obsah výuky organicky propojován s tématy z každodenního života studentů, s jejich osobními zkušenostmi a ambicemi). Na významu nabývá schopnost prezentace znalostí, suverenita a přirozenost komunikace. Tuto schopnost žáci získávají postupně. Žáci ve značné míře pracují s autentickými jazykovými materiály, tištěnými i audiovizuálními, svoji roli ve výuce hraje i internet. Cíleně se prohlubuje povědomí studentů

o kultuře ruský mluvícího světa. Stále efektivněji je využívána samostatná práce studentů a práce v malých skupinách, jednotlívým principem celého vyučovacího procesu je chápání výuky cizího jazyka jako přirozené komunikační situace.

Tato situace v sobě přirozeně obsahuje uvedené klíčové kompetence.

Kompetence k učení

Žák v hodinách německého jazyka:

- by si měl být vědom osobní zodpovědnosti za své vzdělání, chápat ho jako celoživotní proces, který spoluurčuje jeho budoucnost;
- je schopen vyhledávat, třídit a využívat informace získané z různých zdrojů;
- si dokáže svoji práci plánovat, organizovat a kriticky zhodnotit
- je vhodně motivován učitelem.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách německého jazyka:

- rozpozná a pochopí problém, samostatně o něm přemýšlí a hledá optimální řešení;
- si uvědomuje potřebu týmové spolupráce a společného hledání řešení, je si vědom možných omylů, učí se trpělivosti a soustavnosti;
- při řešení úloh využívá efektivně logické úvahy, zkušeností a vědomostí z jiných předmětů a své kreativity.

Kompetence komunikativní

Žáci v hodinách německého jazyka:

- odpovídají na otázku: „Sprichst du Deutsch?“ bez váhání;
- rozumí různým druhům textů, popíší obrazový materiál, diskutují, ovládají i písemný projev na přiměřené úrovni, byť s občasnými chybami.

Kompetence sociální a personální

Žák v hodinách německého jazyka:

- rozvíjí schopnost pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i ostatních;
- se učí v přátelské pracovní atmosféře, napomáhá upevnění dobrých mezilidských vztahů;
- odmítá projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.;
- se učí prožívat úspěchy i nezdary své i ostatních.

Kompetence občanské

Žák v hodinách německého jazyka:

- se učí poznávat svoje práva i povinnosti ve škole, respektuje základy společenského chování;
- prohlubuje své schopnosti empatie, je ochoten pomáhat ostatním, chová se tak, aby chránil lidské zdraví a životní prostředí.

Kompetence pracovní

Žák v hodinách německého jazyka:

- si vytváří pozitivní vztah k práci, studium jazyka vnímá jako otevřený systém celoživotního vzdělávání;
- je si vědom důležitosti znalosti cizích jazyků pro své budoucí povolání.

Kompetence digitální

Žák s jazykovou úrovní A1:

- se naučí pracovat s online verzí učebnice, vyhledávat slovíčka prostřednictvím online slovníku a využívat online kvízy;
- umí vytvořit vlastní profil, pozvánku, napsat krátký email.

Žák s jazykovou úrovní A2:

- pracuje aktivně s online verzí učebnice, dále umí pracovat s online gramatickými cvičeními;
- umí napsat email, krátký dopis, pohled z prázdnin;
- umí si nechat zkontrolovat text prostřednictvím AI;
- umí vytvořit krátkou prezentaci na zadané téma.

Žák s jazykovou úrovní B1:

- umí vyhledávat a následně zpracovávat informace na internetu;
- umí vytvořit prezentaci (město, památky...);
- umí pracovat se statistickými údaji;
- umí vytvořit krátké video;
- umí napsat oficiální dopis a strukturovaný životopis.

Vzdělávací oblast předmětu

Úroveň jazykových znalostí je vyjádřena v charakteristice jazykového portfolia dle Společného evropského referenčního rámce

Jednotlivé jazykové úrovně (A1, A2, B1, B2) jsou podrobně popsány a propracovány ve vztahu k Rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia.

Jazyková úroveň jednotlivých skupin žáků není v jednotlivých ročnících vždy jednotná, proto bude v konkrétním tematickém plánu té které skupiny (třídy) specifikováno následující: jazyková úroveň, se kterou studenti přicházejí do 1. ročníku, a předpokládaná jazyková úroveň, se kterou odcházejí po absolvování čtyřletého studia, dále pak bude specifikováno učivo podle konkrétní učebnice užívané v příslušné skupině.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení - identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák (žákyně): - ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat - si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací - je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace	Tištěná i psaná azbuka, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojazyčném slovníku	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): - je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké - vyjadřuje se prostředky přirozenými pro ruštinu, byť s chybami a ne zcela plynule - je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylové prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ♦ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ♦ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): ♦ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích ♦ v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ♦ používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): • užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení • identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): • ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně užívat • si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací • je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace • postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů • systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojazyčném slovníku	Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechly a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, reklamách,...). Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Bezproblémové rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod.se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák (žákyně): ♦ je schopen aktivně se účastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat a improvizovat ♦ vyjadřuje se prostředky přirozenými pro němčinu, zlepšuje se plynulost sdělení ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu ♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat ♦ je schopen správně formulovat otázky komplexněji	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí. Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce A2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák (žákyně): - přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost - používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi - snaží se o využití různých stylových prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení ♦ identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace ♦ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ♦ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ♦ osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba různých tematických okruhů se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem, ne jen v nejhrubších rysech. Různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): ♦ je schopen nepřipraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby ♦ umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání	Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
♦ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ♦ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ♦ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	♦ dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy ale výrazně plynuleji ♦ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány ♦ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod. se postupně rozšiřuje, přibývají i témata složitější. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou. Rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ♦ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ♦ s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): ♦ přirozeně používá jazyk nejen v připravených modelových situacích ♦ ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ♦ používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ♦ snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací ♦ je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail) ♦ je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu)	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B1

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Receptivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ užívá různé techniky čtení dle typu textů a účelu čtení ♦ identifikuje strukturu jednoduchého a rozliší hlavní informace ♦ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ♦ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ♦ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ♦ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických údajů	Žák (žákyně): ♦ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti a intonace, zamýšlí se nad obsahem textu ♦ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ♦ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ♦ osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah pro něj může být i nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ♦ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojazyčném slovníku, používá výkladový slovník	Méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici, krátké literární texty. Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů. Percepce složitějších a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru). Slovní zásoba nejrozmanitějších tematických okruhů se ještě více rozšíře, témata jsou uchopena ještě komplexnějším způsobem.	Vhodné využití písní – hudební výchova. Hrané skeče, scénky – dramatická výchova. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely přírodnin, zvukovými záznamy Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Produktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): ♦ sestaví ústně i písemně na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ♦ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ♦ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ♦ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák (žákyně): ♦ je schopen nepřípraven komunikovat o běžných tématech všedního života, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, jeho sdělení je plynulé ♦ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečně aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby	Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace. Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Složitější gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací. Možné přesahy do jiných předmětů plynou z obsahu užívaných materiálů, můžeme například pracovat s mapou, modely, zvukovými záznamy, jejichž použití svojí náročností výrazně neovlivní kvalitu jazykového projevu. Prostřednictvím textů průřezová témata, která jsou v nich (a následujících diskusích) organicky obsažena.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- dokáže, s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu, vyjádřit cizí myšlenky svými slovy ale výrazně plynuleji - je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány - je schopen správně formulovat jednoduché otázky, vyjadřovat své názory a postoje k aktuálním tématům	Slovní zásoba – přibývají i témata složitější, respektive jsou uchopena komplexnějším způsobem. Složitější gramatické struktury, syntax věty a souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivně práce s pasivní a odbornou zásobou. Užití odpovídajících jazykových prostředků podporujících diskuzi a prezentaci vlastních názorů a myšlenkových postojů.	
Interaktivní řečové dovednosti Žák (žákyně): - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák (žákyně): - přirozeně používá jazyk nejen v připravených modelových situacích - ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost (například umí psát dopis, kde vyjadřuje, jaký význam pro něj mají popisované události a zážitky, esej na jakékoli téma) - snaží se o využití různých stylistických prostředků, aktivní práci se zvukovou stránkou sdělení, intonací	Používání všech druhů vět a gramatických struktur, vyjadřování modalit výpovědi.	Žák přirozeně využívá znalosti z ostatních předmětů pro vystavění kontextu komunikačních situací.

Ruský jazyk – jazyková úroveň dle Společného evropského referenčního rámce B2

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích			

Průřezová témata a jejich zpracování

Stejně jako běžná vyučovací látka, i průřezová témata jsou v konkrétní náplni práce vyučovacího předmětu Ruský jazyk probírána cyklicky, kontinuálně v průběhu celého čtyřletého studijního programu, v rozsahu odpovídajícím jazykovým schopnostem a dovednostem studentů.

Práce s tématy se opírá o dva hlavní pilíře: texty a jejich interpretaci a tzv. projekty, tedy prezentace získaných znalostí a dovedností.

Termín text je třeba chápat v nejširším možném slova smyslu, rozhodně nejde jen o práci se články v učebnici. Naopak se cíleně snažíme využívat co nejširší spektrum autentických jazykových materiálů (denní tisk, časopisy, filmy, dokumenty, internetové stránky). Právě práce s těmito materiály je úzce spjata s **mediální výchovou**, kdy jsou studenti přirozeně vedeni ke kritickému přijímání informací, jejich aktivní interpretaci, poznávají stavbu mediálních sdělení.

Tyto dovednosti se stále zdokonalují, obsah projektů v jednotlivých ročnících je sice často tematicky podobný, zadání jsou ale komplexnější, vyžadující využití různých hledisek pohledu na danou problematiku.

Projekty jsou výběrem témat úzce spjaté s **multikulturní výchovou**, stejně jako s **výchovou demokratického občana a výchovou k myšlení v globálních souvislostech**.

Organickou součástí zařazení průřezových témat do výuky jsou i poznávací a výukové zájezdy organizované školou – v rámci výuky ruského jazyka jsou tyto možnosti zatím omezené.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z tezí RVZP a také dalších materiálů relevantních pro vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace, jíž je předmět ruský jazyk přirozenou součástí, zejména tzv. evropského jazykového portfolia.

Při naší práci se žáky nižších i vyšších ročníků víceletého gymnázia a žáků čtyřletého gymnázia **vycházíme z komunikativního přístupu k výuce**, který klade důraz na primární funkci jazyka jako nejběžnějšího prostředku dorozumívání mezi lidmi. Z tohoto přístupu vycházíme i při výběru didaktických materiálů používaných k výuce, zejména učebnic.

Vzhledem k limitovanému počtu žáků, kteří si volí ruský jazyk jako Cizí jazyk 2, není v možnostech školy dělit je do více skupin na základě schopnosti aktivně používat znalosti v komunikační situaci. Učitel přistupuje individuálně k žákům, jejichž schopnost používat jazyk aktivně se může výrazně lišit. Zadáváním individuálních úloh učitel podporuje pokročilejší žáky a motivuje žáky, kteří se studiem jazyka začínají. Učitel vytváří především komunikační situace, aby si žáci uvědomovali, že cizí jazyk je především komunikačním prostředkem. Pokročilejším žákům učitel individuálně zadává úlohy (případně projekty), které podporují rozvoj a systemizaci slovní zásoby i gramatických struktur a které zároveň podporují komunikativní dovednosti.

K výuce jsou využívány učebnice, které jsou v nabídce českých vydavatelů. Z finančních důvodů není možné používat učebnice vydané ruskými nakladatelstvími. V současné době využíváme učebnici Snova Klass. Tyto učebnice jsou zpracovány především s ohledem na komunikativní dovednosti žáků, avšak postrádají v některých ohledech komplexnější zpracování tematických celků. Využíváme tedy i jiné zdroje. Texty určené pro nácvik poslechu s porozuměním nejsou ve zmíněných učebnicích právě zdařilé (interpretace textů dospělými namísto odpovídající věkové kategorií), a proto zejména ve vyšších ročnících používáme také učební a poslechové texty z učebnice Ruština poslechem.

Ve výuce klademe důraz na informaci o kulturních odlišnostech daného jazykového prostředí a důsledné informace o realitách daného prostředí, které uvádíme do souvislosti s jinými kulturami, s nimiž se žáci setkávají.

Vzhledem ke specifické ruského jazyka – používání azbuky, je třeba věnovat v počáteční výuce čas na osvojení správného psaní a čtení, což je předpokladem zvládnutí všech dalších aspektů ruského jazyka.

Ve výukovém procesu aktivně využíváme možnosti, které nám poskytuje vybavení školy moderní didaktickou, výpočetní a audiovizuální technikou.

Ruský jazyk je nedílnou součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Právě o komunikaci se opírá výuka ruštiny na naší škole, o komunikaci jako prostředek poznání světa a lidí, kteří v něm žijí, ale i sebe samých.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Ruský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Škola, rodina, životní styl, vyjádření vlastního názoru, popis osoby	1.– 4.	Práce s textem, diskuse, anketa

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Ruský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí, média, globální produkty	1.– 4.	Samostatný ústní projev, informace z médií
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Školské systémy a jejich rozdíly, informace z médií, čtený či slyšený text	1.– 4.	Prezentace, diskuse

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Ruský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Reálie ruský mluvících zemí, varianty a dialekty ruštiny, nezbytnost studia jazyků, korespondence	1.– 4.	Vyjádření stanoviska, dopis, e-mail

Průřezové téma: Environmentální výchova**Ruský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Příroda, veřejná doprava, osobní podíl na ochraně životního prostředí	1.– 4.	Referát, diskuse, kompozice

Průřezové téma: Mediální výchova**Ruský jazyk**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Účinky mediální produkce a vliv médií	Druhy médií, pozitivní a negativní metody	1.– 4.	Recenze, prezentace, diskuse

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V hodinách vyučovacího předmětu Matematika by si měl každý žák upevnit základy položené na základní škole a na těchto pevných základech by měl skládat mozaiku dovedností a znalostí vyšší matematiky. Při řešení různých teoretických otázek, matematických problémů a praktických úloh by si měl žák uvědomit význam lidské spolupráce, měl by se zdokonalovat v dovednosti formulace vlastního názoru na problém, v obhajobě tohoto názoru, v kritickém posuzování vlastních výsledků a v diskuzi na zvolené odborné téma. Z hodin matematiky by si měl žák odnést zkušenost, že často neexistuje jen jediné možné řešení problému a že pro posouzení správnosti rozhodnutí je velmi užitečné se na daný problém podívat z různých hledisek. Při výuce matematiky by měl žák být informován o možnostech uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, v technice a ve společenských vědách).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu je zcela v souladu s očekávanými výstupy a učivem stanoveným v RVP G. Matematika se vyučuje po celou dobu studia. Celková hodinová dotace stanovená pro matematiku je 15 hodin za čtyři roky. V prvním a podobně i ve druhém ročníku absoluuje každý žák vždy čtyři hodiny matematiky za týden, z toho jedna hodina týdně bude „půlená“, tj. proběhne ve třídě s polovičním počtem žáků. Ve třetím ročníku bude mít žák matematiku v rozvrhu opět čtyři hodiny týdně bez „půlených“ hodin. V posledním čtvrtém ročníku jsou pro matematiku vyčleněny tři hodiny týdně.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	4	4	4	3

V nabídce volitelných předmětů z oblasti Matematika a její aplikace pro třetí ročník je zařazen dvouletý volitelný předmět s názvem Seminář z matematiky, který je určen pro žáky se zájmem o matematiku a o studium technických oborů. Pro žáky, kteří uvažují o maturitní zkoušce z matematiky, je tento seminář nezbytnou podmínkou pro přípravu. Cílem semináře je systematizace učiva o funkcích a základy diferenciálního a integrálního počtu. Dále je v nabídce jednoletých volitelných předmětů seminář s názvem Geometrie, který určen pro žáky plánující studia na školách uměleckého nebo technického směru zaměřených na stavebnictví, architekturu, či tvorbu, která využívá geometrické dovednosti a prostorovou představivost. Cílem semináře je systematizace učiva z planimetrie, stereometrie a analytické geometrie. Nabídka jednoletých volitelných předmětů pro čtvrtý ročník studia je doplněna o seminář s názvem Vektorová algebra. Je vhodný i pro žáky, kteří navštěvují dvouletý seminář z matematiky. Cílem semináře je usnadnit žákům úvod jejich studia matematiky na vysoké škole položením základů vektorové algebry (lineární závislost vektorů, matice, determinanty, řešení soustav n lineárních rovnic o m neznámých atd.). A v nabídce je ještě jeden jednoletý volitelný předmět Deskriptivní geometrie, který je určen podobně zaměřeným žákům jako jednoletý seminář Geometrie, ale absolvování semináře Geometrie není podmínkou. Cílem semináře je seznámení žáků se základními zobrazovacími metodami (kótované promítání, Mongeovo promítání, axonometrie, kosoúhlé promítání, perspektiva). V hodinách matematiky žáci pracují v rámci celého třídního kolektivu, ale i v menších skupinách či individuálně. Svě

závěry prezentují ústně i písemně. V seminářích mají možnost vypracovávat seminární ročníkové práce na vhodné zvolené téma

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence, které si žák během studia osvojuje a rozvíjí.

Kompetence k učení

Žák v hodinách matematiky:

- vytváří si zásobu matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení;
- využívá zavedeného matematického aparátu;
- rozvíjí abstraktní myšlení, schopnost analytického myšlení a logického uvažování;
- chápe vztahy a vazby mezi různými tematickými okruhy učiva.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách matematiky:

- analyzuje problém a vytváří plán řešení;
- volí vhodný postup pro řešení problému;
- hodnotí správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám;
- využívá kalkulačky nebo jiných moderních technologií k řešení problému a k prezentaci jeho řešení.

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách matematiky:

- vyjadřuje se přesně a srozumitelně a využívá domluvené symboliky;
- porozumí matematickému textu;
- zdůvodňuje, obhajuje vlastní postup řešení.

Kompetence digitální

Žák v hodinách matematiky:

- využívá digitálních technologií k vyhledávání dat a jejich zpracování;
- vyhledané informace zpracuje pro účely svého vzdělávání;
- zpracovává výpočty pomocí tabulkového procesoru;
- podle potřeby odevzdává práci i v elektronické podobě.

Vzdělávací oblast předmětu

Matematika		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Žák (žákyně): - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - provádí aritmetické operace v číselných oborech - užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose - určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam - rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele - užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody - řeší praktické úlohy na procenta s užitím trojčlenky	Číselné obory Přirozená, celá, racionální, reálná čísla, absolutní hodnota, dělitelnost	Fyzika Informatika Chemie
- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátoru	- užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny - provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným exponentem - ovládá početní úkony s mocninami a odmocninami	Mocniny Mocniny s přirozeným a celým exponentem, druhá a třetí odmocnina, pravidla pro počítání a mocninami	Fyzika Informatika Biologie
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- určuje množinu výčtem prvků a pomocí charakteristické vlastnosti - stanoví sjednocení, průnik a rozdíl množin, doplněk množiny - zapiše množinu jako interval, znázorní intervaly na číselné ose, určí a znázorní jejich průnik, sjednocení a doplněk - užívá Vennovy diagramy při řešení jednoduchých slovních úloh	Množiny Inkluze a rovnost množin, operace s množinami, intervaly	

Matematika			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozliší správný a nesprávný úsudek - užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Žák (žákyně): - rozliší výrok a utvoří negaci výroku - pracuje se složenými výroky - používá tabulky pravdivostních hodnot výroků - zapisuje reálné situace užitím symbolů výrokové logiky	Výroková logika Výrok, negace výroku, kvantifikátory, složené výroky, tabulka pravdivostních hodnot	Informatika Základy společenských věd
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	- stanoví definiční obor výrazu - určuje hodnotu výrazu a nulový bod výrazu - provádí početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - provádí operace s lomenými výrazy - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - vyjádří neznámou ze vzorce	Výrazy s proměnnými Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	Fyzika Informatika Chemie

Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Žák (žákyně): - stanoví definiční obor rovnice - řeší lineární rovnice s jednou neznámou, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnice při řešení slovní úlohy - řeší rovnice s parametrem - řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých - řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, při řešení rovnic rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě - řeší kvadratické nerovnice	Rovnice a nerovnice Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy Kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), nerovnice Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou Rovnice s parametrem	Fyzika Chemie Biologie

Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Žák (žákyně): - správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové - užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) - rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary - při řešení úloh využívá množiny bodů dané vlastnosti - klasifikuje základní objekty v trojúhelníku, správně užívá jejich vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení praktických úloh a v konstrukčních úlohách - řeší praktické úlohy užitím Pythagorovy věty a Euklidových vět - řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - třídí základní druhy mnohoúhelníků, využije správně jejich vlastností (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky) - určuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu (úhel obvodový a středový, tětíva, kruhový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružní) - klasifikuje polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie a konstrukční geometrie (obvod, obsah, velikost obvodového a středového úhlu) - popisuje a určuje shodná zobrazení a užívá jejich vlastností (soustřednosti, posunutí, otočení) - popisuje podobnost útvarů, určuje stejnoolehlost a užívá jejich vlastností	Geometrie v rovině Rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy Shodnost a podobnost trojúhelníků Pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta a Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Úhly v kružnici Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) Stejnolehlost Konstrukční úlohy	Fyzika

Matematika

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Žák (žákyně): - definuje pojem funkce a rozlišuje pojem funkce a relace - stanoví definiční obor a obor hodnot funkce - rozhodne, zda je funkce sudá nebo lichá, prostá, omezená, periodická - určí intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrémy - rozhodne o existenci inverzní funkce k dané funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, sestrojí graf funkce a přiřadí funkční předpis $y = f(x)$ ke grafu funkce - sestrojí z grafu funkce $y = f(x)$ grafy funkcí $y = f(x - m) + n$, $y = f(x)$, $y = f(x)$, $y = k \cdot f(x)$	Funkce Pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí, inverzní funkce	Biologie Fyzika Informatika Chemie
	- odvodí z rovnice lineární funkce její vlastnosti, sestrojí graf lineární funkce a lineární funkce s absolutní hodnotou - využívá grafu lineární funkce při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav	Lineární funkce, funkce absolutní hodnota	

Matematika

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): ♦ odvodí z rovnice kvadratické funkce její vlastnosti, sestrojí graf kvadratické funkce ♦ stanoví na základě vlastností inverzní funkce vlastnosti funkce druhá odmocnina a sestrojí její graf ♦ využívá grafu kvadratické funkce při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Kvadratická funkce, funkce druhá odmocnina	
	♦ načrtne graf mocninné funkce a stanoví na základě rovnice její vlastnosti ♦ odvodí z rovnice nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce její vlastnosti, sestrojí graf ♦ využívá grafu lineární lomené funkce při řešení rovnic a nerovnic	Lineární lomená funkce, mocninné funkce	
	♦ odvodí z rovnice exponenciální funkce její vlastnosti, sestrojí graf ♦ využívá vlastností exponenciální funkce při řešení exponenciálních rovnic a nerovnic ♦ odvodí na základě vlastností inverzní funkce vlastnosti funkce logaritmické a sestrojí její graf ♦ užívá s porozuměním vět o počítání s logaritmy a využívá toho při řešení logaritmických rovnic a nerovnic	Exponenciální funkce, logaritmická funkce	
	♦ popíše vlastnosti goniometrických funkcí a sestrojí jejich grafy ♦ užívá součtové vzorce, zejména vzorce pro poloviční a dvojnásobný argument ♦ řeší goniometrické rovnice a nerovnice ♦ aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení trigonometrických úloh	Goniometrická funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - v úlohách počtení geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Žák (žákyně): - určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímk a rovin - rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin - zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání - vyžívá geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů a konstrukcích rovinných řezů hranolu a jehlanu - charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách - efektivně řeší problémy pomocí kalkulátoru i PC	Úvod do stereometrie Polohové vlastnosti přímek a rovin v prostoru Rovinné řezy hranolu a jehlanu ve volném rovnoběžném promítání Kolmost přímek a rovin Metrické vztahy v prostoru Objemy a povrchy těles	Informatika

Matematika

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Žák (žákyně): - rozlišuje základní typy výroků - formuluje základní operace s výroky - řeší úlohy pomocí pravdivostních tabulek - vysvětluje kvantifikované výroky a jejich negaci - vysvětluje rozdíl mezi matematickou větou a definicí - načrtne analýzu dané úlohy a zvolí vhodný typ matematického důkazu - řeší úlohy na základní typy matematických důkazů (důkaz přímý, sporem, matematickou indukcí)	Základní poznatky z matematiky a výrokové logiky Výrok, definice, věta, důkaz Výroková logika Základní typy matematických důkazů	Základy společenských věd
- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- stanoví rozdíl mezi reálnou funkcí a posloupností - vybere způsoby určení posloupností - znázorní členy posloupnosti na číselné ose a v kartézské soustavě souřadnic - využije grafu posloupnosti pro přesné formulování jejich vlastností - vyjádří vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti a využije těchto vlastností při řešení úloh zejména ve finanční matematice (strádání, složené úrokování) - vysvětlí vlastnosti nekonečné geometrické řady a rozhodne o její konvergenci	Posloupnosti a nekonečné řady Posloupnost a vlastnosti posloupnosti Aritmetická a geometrická posloupnost, řešení úloh Užití geometrické posloupnosti ve finanční matematice Limita posloupnosti (konvergující posloupnost, divergující posloupnost) Užití konvergentní posloupnosti pro vyjádření iracionálního čísla (e, π) Nekonečná geometrická řada	Fyzika Chemie Biologie

Matematika

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarích v rovině a v prostoru • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Žák (žákyně): • řeší některé stereometrické úlohy pomocí operací s vektory • zapíše analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru • zapíše analytické vyjádření roviny • řeší metrické a polohové úlohy lineárních útvarů v rovině a prostoru • klasifikuje kuželosečky podle jejich analytického vyjádření • řeší vzájemnou polohu kuželoseček a přímek v rovině • využije analytické geometrie pro vyjádření množin bodů dané charakteristickou vlastností	Analytická geometrie Vektor a jeho souřadnice, operace s vektory Analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru Analytické vyjádření roviny Polohové vztahy základních lineárních útvarů v rovině a prostoru Metrické úlohy v rovině a prostoru Analytická geometrie kuželoseček (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola) Vzájemná poloha kuželoseček a přímek Analytické vyjádření koule a kulové plochy Vyšetřování množin bodů analytickou metodou	Fyzika

Matematika

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Žák (žákyně): - řeší elementární kombinatorické úlohy - určí počet variací, permutací a kombinací - používá faktoriál - využívá kombinačních čísel a jejich vlastností - aplikuje binomickou větu	Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla, permutace, variace, kombinace, faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, binomická věta	
	- vyjádří pravděpodobnost jevu a jevu opačného, rozliší nezávislé náhodné jevy a využívá toho při výpočtu pravděpodobnosti - využívá poznatků o binomickém rozdělení pravděpodobnosti (Bernoulliovo schéma) - určí podmíněnou pravděpodobnost jevu	Pravděpodobnost Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost opačného jevu, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, binomické rozdělení pravděpodobnosti, podmíněná pravděpodobnost	
- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- analyzuje a zpracuje soubor dat (statistický soubor) - určí jeho charakteristiky	Práce s daty Statistický soubor a jeho charakteristiky: četnost, relativní četnost, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka	Chemie Fyzika Biologie Zeměpis Občanský a společenskovední základ

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika jako vyučovací předmět patří do oblasti Člověk a příroda. Žáci se s vyučovacím předmětem stejného názvu setkali již na základní škole. Na gymnáziu prohloubí a doplní své znalosti a dovednosti z daného oboru. V hodinách fyziky budou mít příležitosti k aplikaci získaných matematických poznatků a dovedností. Podobně jako i v jiných oblastech i ve fyzice si uvědomí hodnotu lidské spolupráce, budou mít příležitost vytvářet různé hypotézy a plánovat jejich ověření, prezentovat vlastní řešení problému, kriticky hodnotit výsledky své práce či práce svých spolužáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu fyzika je zcela v souladu s očekávanými výstupy a učivem stanoveným v RVP G.

Fyzika se vyučuje v prvních třech letech studia:

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2+1	2+1	2	0

V prvním a ve druhém ročníku je jedna z vymezených vyučovacích hodin dělená, tj. probíhá ve skupině s polovičním počtem žáků. V nabídce volitelných předmětů pro třetí ročník studia je do nabídky zařazen dvouletý volitelný předmět s názvem Seminář z fyziky, který je určen pro žáky se zájmem o fyzikální a technické obory, kteří uvažují o studiu na technických školách a matematicko-fyzikálních fakultách. Pro žáky, kteří uvažují o maturitní zkoušce z fyziky, je tento seminář nezbytnou podmínkou pro přípravu. Cílem semináře je doplnění a prohloubení učiva, řešení náročnějších úloh. V nabídce volitelných předmětů pro čtvrtý ročník je uveden volitelný předmět s názvem Kapitoly z fyziky. Tento volitelný předmět je určen pro žáky se zájmem o přírodovědné obory, kteří uvažují o studiu lékařství, veterinární medicíny, chemických a dalších přírodovědných oborů. Cílem semináře je především prohloubení a systematizace učiva fyziky na gymnáziu. V rámci semináře studenti navštíví různá výzkumná pracoviště a účastní se přednášek odborníků z praxe.

Při výuce fyziky žáci používají učebnice z řady učebnic pro gymnázia, kterou vydalo nakladatelství Prométheus nebo nakladatelství Taktik. Ve výbavě žáka by měla být kalkulačka a tabulky. Při přípravě prezentace či při písemném zpracování zadaných úkolů žáci využívají i jiných moderních technologií.

Během studia mají žáci možnost se zařadit mezi řešitele úloh fyzikální olympiády.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence, které si žák v hodinách fyziky během studia osvojuje a rozvíjí:

Kompetence k učení

Žák v hodinách fyziky:

- vytváří fyzikální modely a rozhoduje o vhodném používání těchto modelů;

- uvědomuje si složitost reálné situace a rozdíl proti vytvořenému fyzikálnímu modelu;
- buduje vzájemné vztahy a vazby mezi tematickými okruhy;
- využívá představivost a zkušenosti z běžného života.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách fyziky:

- provádí analýzu předloženého problému, navrhuje postup řešení;
- volí vhodný fyzikální model, získává z dostupných zdrojů všechny nezbytné informace pro řešení;
- hodnotí správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám.

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách fyziky:

- se vyjadřuje stručně, srozumitelně a výstižně, v písemné podobě i ústně;
- využívá domluvené symboliky, značek, grafického způsobu znázornění závislostí;
- posuzuje navrhované řešení a vhodně oponuje, argumentuje.

Kompetence digitální

Žák v hodinách fyziky a při domácí přípravě:

- vytváří prezentace a dokumenty;
- vytváří dokumenty;
- při praktickém měření využívá program pro měření teploty digitálním teploměrem;
- při zpracování praktických laboratorních prací využívá Excel či jiný nástroj pro vytváření tabulek a grafů při zpracování výsledků měření.

Vzdělávací oblast předmětu

Fyzika				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák (žákyně): - rozlišuje pojmy fyzikální veličina a jednotka - orientuje se v soustavě SI - vyhodnotí naměřené údaje - provádí operace s vektorovými veličinami	Fyzikální veličiny a jejich měření Soustava fyzikálních veličin a jednotek, absolutní a relativní odchylka měření, skalární a vektorové veličiny		
- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- rozlišuje okamžitou a průměrnou rychlost hmotného bodu - vyjádří velikost zrychlení pohybu - aplikuje tyto poznatky při početním a grafickém řešení úloh - vyjádří vlastnosti rovnoměrného kruhového pohybu, pomocí fyzikálních veličin popíše tento pohyb	Kinematika hmotného bodu Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, okamžitá a průměrná rychlost, zrychlení, rovnoměrný pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb, rovnoměrný kruhový pohyb		
	- rozhodne o volbě vztažné soustavy - formuluje Newtonovy pohybové zákony a aplikuje je při řešení úloh - charakterizuje izolovanou soustavu těles - stanoví hybnost hmotného bodu - využívá zákona zachování hybnosti při řešení úloh - popíše tření jako fyzikální jev a využívá těchto poznatků v praktických úlohách	Dynamika hmotného bodu Hmotnost a síla, první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava, hybnost tělesa, tlaková síla, třecí síla, zákon zachování hmotnosti a hybnosti		
	- vypočítá mechanickou práci, výkon a účinnost v různých případech - rozliší kinetickou energii tělesa a potenciální energii tělesa a v jednoduchých situacích tyto pojmy aplikuje - v konkrétních situacích použije zákon zachování mechanické energie	Práce a energie Práce, výkon, mechanická energie, souvislost změny mechanické energie s prací, zákon zachování energie	EVO/ČP	

Fyzika				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): - seznámí se s Newtonovým gravitačním zákonem - rozlišuje gravitační a tíhovou sílu	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon, gravitační zrychlení, tíhová síla		
	- vysvětlí Pascalův zákon a aplikuje ho v praxi - stanoví hydrostatický tlak a použije jej při odvození Archimédova zákona	Mechanika kapalin a plynů Tlak, tlaková síla, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, atmosférický tlak	Biologie EVO/ČP	
	- určí v konkrétních situacích moment síly vzhledem k ose otáčení - použije momentovou větu pro vyjádření podmínky rovnováhy pro dokonale tuhé těleso - určí výslednici sil působících v různých bodech tuhého tělesa a aplikuje tyto dovednosti při řešení jednoduchých úloh	Mechanika tuhého tělesa Moment síly, síly působící na těleso, skládání a rozklad sil		
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- vysvětlí základní pojmy molekulové fyziky - vysvětlí principy kinetické teorie látek a aplikuje při popisu modelů látek různých skupenství	Kinetická teorie látek Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství, Avogadrova konstanta, látkové množství, molární veličiny	Chemie	
	- stanoví celkovou energii soustavy částic - stanoví tepelnou kapacitu tělesa a určí měrnou tepelnou kapacitu látky - vyjádří změny vnitřní energie soustavy částic, zapíše první termodynamický zákon - aplikuje první termodynamický zákon v jednoduchých situacích	Vnitřní energie, práce teplo Termodynamická teplota, Celsiova teplotní stupnice, vnitřní energie a její změna, teplo, první termodynamický zákon, měrná tepelná kapacita, různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech		

Fyzika			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Žák (žákyně): - objasní strukturu ideálního plynu, aplikuje ji na pojmy tlak a teplota a vyvodí stavovou rovnici - využívá stavovou rovnici k objasnění změn plynu za speciálních podmínek - využije termodynamické zákony k řešení praktických problémů	Struktura a vlastnosti plynů Tlak a teplota ideálního plynu, stavová rovnice, práce plynu, druhý termodynamický zákon	Chemie
	- rozlišuje látky krystalické a amorfní - klasifikuje deformace podle různých kritérií - využije Hookův zákon pro řešení úloh - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin, teplotní roztažnost pevných látek a kapalin Normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; teplotní roztažnost pevných látek a kapalin	
	klasifikuje skupenské přeměny a analyzuje je z energetického hlediska	Změny skupenství látek Skupenské a měrné skupenské teplo, tání, vypařování, var	Chemie
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- orientuje se v pojmech elektrický náboj a elektrické pole - analyzuje účinky elektrického pole na vodič a izolant - charakterizuje pojmy intenzita elektrického pole, elektrické napětí a pracuje s nimi v úlohách - zakreslí typy různých elektrických polí	Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický náboj a jeho zachování, intenzita elektrického pole, elektrické napětí, kondenzátor a jeho kapacita	

Fyzika		2. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák (žákyně): - charakterizuje elektrický proud jako děj a jako veličinu - používá Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod k řešení příkladů - porovnává mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, elektrolytech a plynech	Elektrický proud v látkách Elektrický proud jako děj a veličina, Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda, elektrický proud v elektrolytech, elektrický proud v plynech a ve vakuu	Chemie EVO/ČP
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- popíše kmitavý pohyb mechanického oscilátoru - vysvětlí pojmy tlumené kmitání, nucené kmity a rezonance - charakterizuje vlnění v řadě bodů jako zvláštní případ přenosu energie - popíše způsob šíření vlnění v prostoru (Huygensův princip) jeho důsledky při dopadu vlnění na rozhraní dvou prostředí (zákon odrazu a lomu vlnění) - vysvětlí vznik zvuku a popíše šíření zvukového vlnění prostředím - stanoví charakteristiky zvuku	Mechanické kmitání a vlnění Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, síla pružnosti, postupné vlnění příčné a podélné, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita	Biologie
	- charakterizuje magnetické pole přímého vodiče a cívky - využívá magnetické indukce k popisu magnetického pole - určí vektor magnetické síly a využívá toho při řešení jednoduchých úloh	Magnetické pole Pole permanentních magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; magnetická síla	

Fyzika		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák (žákyně): - vysvětlí princip vzniku indukovaného napětí - orientuje se v zařízeních využívajících tento princip	Elektromagnetická indukce Indukované napětí	
	- vysvětlí princip vzniku a vlastnosti střídavého proudu a napětí - určí výkon střídavého proudu - popíše princip generátorů střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru	Střídavý proud Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor	EVO/ČP
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	- popíše elektromagnetickou vlnu - orientuje se v různých druzích elektromagnetického záření	Elektromagnetické záření Elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření	Biologie
	- popíše šíření světla včetně vlastností jeho rychlosti - orientuje se v optickém spektru - využívá zákonů pro šíření světla v homogenním prostředí k řešení jednoduchých úloh	Vlnové vlastnosti světla Šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla	
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá zákonů šíření světla pro optické zobrazování pomocí zrcadel a tenkých čoček	Zobrazování, optické přístroje Zobrazování odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazování lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa	Biologie

Fyzika			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance ♦ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek ♦ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Žák (žákyně): ♦ vysvětlí pojem foton a stanoví energii fotonu ♦ orientuje se v korpuskulárně vlnových vlastnostech záření i částic a vysvětlí jejich důsledky	Kvanta a vlny Foton a jeho energie; fotoelektrický jev; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic	
	♦ popíše strukturu elektronového obalu ♦ vysvětlí spontánní a stimulovanou emisi a její využití (laser) ♦ popíše strukturu jádra atomu ♦ vysvětlí pojem jaderná energie a využívá jej při popisu jaderných reakcí ♦ vysvětlí princip jaderného reaktoru	Atomová fyzika Kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; Jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	Chemie Dějepis EVO/ČP

Průřezové téma: Environmentální výchova

Fyzika

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí			
– Práce a energie	Práce, výkon, mechanická energie, souvislost změny mechanické energie s prací, zákon zachování hmotnosti a energie	1.	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
– Mechanika kapalin a plynů	Proudění ideální tekutiny, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, odpor prostředí	1.	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
– Elektrický proud v látkách	Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu	2.	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
– Střídavý proud	Výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor	3.	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
– Atomová fyzika	Jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	3.	Součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody a přírodních zákonitostí, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Žák se učí poznávat vybrané chemické látky a chemické reakce, rozlišovat příčiny chemických dějů, podmínky jejich průběhu, předvídat je a domýšlet souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vyučovacím předmětu chemie se žák učí na konkrétních příkladech chápat dopad některých činností člověka na okolí a přírodu, zvažovat a navrhnout způsoby, jak minimalizovat negativní dopady lidských aktivit na životní prostředí. Učí se různým metodám poznávání přírodních faktů prostřednictvím pozorování a experimentování. Dále se učí zpracovávat informace a využívat je k dalšímu učení.

Součástí předmětu chemie jsou laboratorní cvičení z chemie, kde se u žáků výrazně rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, správně je interpretovat a chápat v širších souvislostech včetně jejich praktického využití. Žáci se učí dodržovat základní pravidla bezpečné práce s vybranými chemikáliemi a umět poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami.

V obsahu předmětu Chemie se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tematické celky: Globální problémy, jejich příčina a důsledky, Žijeme v Evropě);
- Environmentální výchova (tematické celky: Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a ČR).

Předmět chemie svým charakterem a obsahem přesahuje do dalších vzdělávacích předmětů, zejména fyziky, biologie, matematiky... a využívá znalosti a dovednosti získané v těchto předmětech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky čtyřletého a vyššího stupně 8letého gymnázia v 1. – 3. (O5 – O7.) ročníku. V 1. (O5.) ročníku výuka probíhá 3 hodiny týdně, z toho je jedna hodina věnována laboratorním cvičením. Ve 2. (O6.) ročníku 3 hodiny týdně, z toho je opět jedna hodina věnována laboratorním cvičením. Organizačně probíhají laboratorní cvičení vždy jednou za dva týdny ve dvouhodinovém bloku. Ve 3. (O7.) ročníku 2 hodiny týdně (bez laboratorních cvičení).

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2+1	2+1	2	0

V třetím ročníku si studenti mohou vybrat z volitelných předmětů dvouletý seminář s dotací dvou hodin ve třetím ročníku a čtyř hodin ve čtvrtém ročníku. Dále dle zájmu bude nabízen jednoletý seminář pro čtvrtý ročník s dvouhodinovou dotací.

Vyučovací předmět chemie je vyučován v odborných učebnách chemie (14, 24) vybavených demonstračním stolem, PSP, projekčním zařízením (dataprojektor, zpětný projektor), jen

výjimečně v kmenových učebnách. Výuka probíhá obvykle formou vyučovacích hodin se začleněním krátkodobých projektů, exkurzí, videoukázek, referátů.

V hodinách laboratorních cvičení jsou žáci třídy rozděleni do dvou skupin s maximálně 16 žáky. V chemické laboratoři žáci pracují většinou ve dvoučlenných skupinách. Laboratorní cvičení z chemie jsou vyučována výhradně ve školní chemické laboratoři (12), vybavené laboratorními stoly s potřebnými pomůckami a chemikáliemi. Chemické látky jsou řádně označeny a zabezpečeny proti neoprávněnému použití. Žáci jsou poučeni o správném nakládání s chemickými látkami a pracují pouze s těmi chemickými látkami, které jsou povoleny pro používání žákům daného věku v rámci přípravy na povolání – v souladu s platnými zákony a vyhláškami o chemických látkách a chemických přípravcích. Pracují vždy pod dohledem osoby způsobilé k této činnosti dle platných zákonů a vyhlášek.

Laboratorní cvičení z chemie významně doplňují a rozvíjejí učivo probírané v hodinách chemie. Zde žáci získávají manuální zručnost a dovednosti pro práci se sklem, dalšími pomůckami a chemikáliemi. Učí se bezpečnému a zodpovědnému zacházení s chemickými látkami a pomůckami, pracovat tak, aby nepoškodili zdraví své ani zdraví spolužáků. Posilují své vztahy s ostatními při práci ve skupinách. Dále ověřují své teoretické znalosti z chemie i běžného života prakticky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

V oblasti **Člověk a příroda** se žák učí:

- přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
- přírodovědné poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
- základům logického vyvozování či předvídání závěrů z obecnějších přírodovědných zákonů;
- rozvíjet schopnost bádát a objevovat, odhalovat a formulovat problém, hledat různé varianty a postupy řešení;
- přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci s využitím odborných pojmů;
- stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů;
- utvářet si a rozvíjet vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí, podílet se na vytváření návyků a postojů vedoucích k ochraně životního prostředí;
- provádět přírodovědná pozorování a experimenty a data z těchto empirických operací zpracovávat a vyhodnocovat;
- využívat dovednosti z přírodovědných oborů v oborech technologického charakteru;
- seznamovat se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, převádění těchto poznatků do řešení praktických situací;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi, sklem, kahanem a dalšími laboratorními pomůckami a dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech chemickými látkami;

- pochopení a osvojení si zodpovědného plnění zadaných úkolů a zejména při praktickém provádění chemických pokusů k pozornosti a opatrnosti tak, aby žák pracoval bezpečně nejen s ohledem na sebe, ale také na ostatní spolužáky.

Kompetence k učení

Žák v hodinách chemie:

- si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák v hodinách chemie:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách chemie:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá digitální technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Žák v hodinách chemie:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanské

Žák v hodinách chemie:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

Žák v hodinách chemie:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Kompetence digitální

Žák v hodinách chemie:

- používá digitální technologie k vyhledávání informací a posuzuje správnost informací a tyto informace dále uplatňuje ve výuce
- posuzuje výhody a slabiny nejpoužívanějších informačních zdrojů např. Google, Wikipedie, ChatGPT
- ovládá práci v textovém editoru např. MS Word a vytvoří přehledný text k dané chemické problematice, který umí zformátovat
- používá programy vhodné k vytvoření tabulky, grafu, k úpravě obrázků
- navrhne a vytvoří prezentaci, kterou poté prezentuje
- vytvoří videonahrávku, kterou umí upravit, je schopen ji převést z telefonu do počítače nebo cloudového úložiště a provést základní úpravu
- provádí laboratorní cvičení s použitím pH metru, čidla na koncentraci O_2 a CO_2 a daná data analyzuje
- umí najít aplikace v digitálním zařízení, které mu slouží např. k procvičování
- rozvíjí digitální kompetence prací v chemických programech (např. ChemsSketch)

Vzdělávací oblast předmětu

Chemie				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Žák (žákyně): - užívá značky a názvy s-, p- a d-prvků - určí oxidační číslo jednotlivých atomů v molekule nebo iontu a určí podle vzorce nebo názvu druh anorganické sloučeniny - tvoří vzorce a pojmenuje dvouprvkové sloučeniny: oxidy, halogenidy - pojmenuje a napíše vzorce hydroxidů, bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, solí a hydrogensolí	Názvosloví anorganických sloučenin		
- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- popíše soustavu a rozliší směs homogenní a heterogenní - vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou - pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky a sestaví jednoduchou aparaturu - provede dělení složek směsí sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací - sestaví protokol o provedené laboratorní práci - zapiše hmotnostní zlomek a směšovací rovnici a řeší jednoduché příklady	Látky a soustavy látek	Fyzika	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- zapiše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky - vysvětlí pojem látkového množství, definuje jednotku mol, užívá definiční rovnice pro veličiny: molární hmotnost a molární koncentrace - vyhledá hodnoty základních chemických veličin v PSP a na internetu - řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry	Důležité veličiny a základní výpočty v chemii	Fyzika Matematika	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Žák (žákyně): • vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion • popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek • přiřadí k obrázku orbital s, p • запиše elektronovou konfiguraci s- a p-prvků dle pravidel PSP • запиše valenční elektrony s-, p-prvků v základním stavu • vysvětlí pojmy perioda a skupina PSP a periodický zákon • umí z PSP vyčíst základní informace (elektronegativita, ox. číslo, atomová hmotnost, počet valenčních elektronů) • zařadí prvky PSP (s-, p-, d-, f-prvky, nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné prvky, kovy, polokovy, nekovy) • aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků	Atom, chemické prvky a periodická soustava prvků	Fyzika Matematika EVO/ČP
• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek	• vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná (disociační) energie, násobnost (vazba σ a π), polarita chemické vazby (nepolární, polárně kovalentní, iontová vazba), kovová vazba, slabší vazebné interakce (vodíkové vazby a jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti látek)	Chemická vazba	Fyzika
• využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání chování látek v chemických reakcích	• definuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice, výchozí látky (reaktanty) a produkty • запиše chemickou reakci rovnicí a určí typ reakce (dle vnější změny, počtu fází, druhu přenášených částic, tepelného zabarvení) • vyčíslí chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic • objasní podstatu průběhu oxidačně – redukční a acidobazické reakce • vysvětlí průběh reakce na základě chemického experimentu a určí typ reakce	Chemický děj a jeho zákonitosti	

Chemie		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou	Žák (žákyně): - zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje vodík, kyslík a ozon, oxidy, vodu a peroxid vodíku - charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody - vysvětlí pojem tvrdost vody - uvede výskyt, využití a principy výroby a přípravy vodíku a kyslíku, úpravy a využití vzduchu a vody - určí fyzikální a chemické vlastnosti vodíku a kyslíku, vody a peroxidu vodíku - zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce vodíku a kyslíku (s kovy a nekovy, rozklad peroxidu vodíku, redoxní reakce vodíku a kyslíku) - zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody - uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistot a zplodin z vody a kouřových plynů	Vodík, kyslík a voda	Biologie Zeměpis VME/GD EVO/ČP, ŽP
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny	- zapiše chemickými značkami prvky 18. skupiny - uvede výskyt a využití helia a argonu	Prvky 18. skupiny	
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá vybrané metody identifikace minerálů	- zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje halogeny, halogenovodíky a halogenidy, oxidy halogenů, kyslíkaté kyseliny halogenů, kyslíkaté soli halogenů - uvede příklady výskytu halogenů ve formě halogenidů (NaCl, KCl, CaCl₂, MgCl₂) - uvede principy výroby a přípravy chloru a kyseliny chlorovodíkové a jejich význam - určí fyzikální a chemické vlastnosti chloru a jodu, halogenovodíků, halogenidů, kyslíkatých kyselin a solí vybraných halogenidů (Cl, I) - zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce chloru a jodu a jejich sloučenin	Prvky 17. skupiny (halogeny)	Fyzika Biologie

Chemie				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): uvede hlavní způsoby používání halogenů a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli, desinfekce jodovou tinkturou)			
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá vybrané metody identifikace minerálů	- zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje chalkogeny, oxid siřičitý a sírový, kyselinu sírovou a siřičitou a jejich soli, hydrogensoli - uvede příklady výskytu síry ve formě sulfidů (FeS_2, Ag_2S, ZnS, PbS) a síranů ($\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$), využití kyseliny sírové - určí fyzikální a chemické vlastnosti síry, oxidů síry, kyslíkatých kyselin síry a jejich solí - zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin (oxidace SO_2, reakce zředěné a koncentrované kyseliny sírové s kovy) - uvede příčiny vzniku kyselých dešťů a posoudí možnost omezení tohoto jevu snížením koncentrace SO_2 v ovzduší	Prvky 16. skupiny (chalkogeny)	Biologie VME/GD EVO/ČP, ŽP	
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 15. skupiny, oxidy dusíku a fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou a jejich soli a hydrogensoli - uvede výskyt, využití a principy výroby a přípravy dusíku - popíše význam kyseliny dusičné - uvede výskyt, využití fosforu - určí fyzikální a chemické vlastnosti dusíku a fosforu, oxidů dusíku a fosforu, základních kyslíkatých kyselin a solí dusíku a fosforu - zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 15. skupiny, oxidy dusíku a fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou a jejich soli a hydrogensoli - uvede výskyt, využití a principy výroby a přípravy dusíku - popíše význam kyseliny dusičné	Prvky 15. skupiny	Fyzika Biologie EVO/ČP EVO/ŽP	

Chemie		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Žák (žákyně): - uvede výskyt, využití fosforu - určí fyzikální a chemické vlastnosti dusíku a fosforu, oxidů dusíku a fosforu, základních kyslíkatých kyselin a solí dusíku a fosforu - zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin (oxidace oxidu dusnatého, reakce zředěné a koncentrované kyseliny dusičné s kovy) - uvede příklady znečišťování ovzduší výfukovými plyny a posoudí možnost omezení tohoto jevu při používání automobilových katalyzátorů - zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí		
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 14. a 13. skupiny, jejich oxidy, kyslíkaté kyseliny, hydroxidy a soli - uvede výskyt a využití uhličitánů, oxidů a dalších solí křemíku, olova a hliníku - popíše principy výroby hliníku a jeho význam v praxi - uvede příklady alotropických modifikací uhlíku - určí fyzikální a chemické vlastnosti nekovů (uhlík, bor), polokovů (křemík) a kovů (olovo a hliník), oxidů uhlíku, křemíku, základních kyslíkatých kyselin, hydroxidů a solí prvku 14. a 13. skupiny - popíše použití křemičitanů pro výrobu skla - uvede hlavní způsoby využití křemíku a jeho sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (polovodiče v elektrotechnice, výrobky ze skla, porcelánu a keramiky) - objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti CaCO_3 a $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ ve vodě	Prvky 14. a 13. skupiny	Fyzika Biologie EVO/ČP

Chemie			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí	Žák (žákyně): - zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje sodík a vápník, jejich dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy), hydroxidy, kyslíkaté soli - uvede příklad výskytu sodíku, vápníku v přírodě ve formě solí - popíše využití sodíku, hydroxidu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého - vysvětlí princip tvrdnutí malty a sádry - určí fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků (sodíku, vápníku), jejich hydroxidů a kyslíkatých solí - zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin - uvede význam a použití sodíku a vápníku v běžném životě (vápnění půdy, používání pracích prostředků v tvrdé vodě, užívání preparátů obsahujících kalcium)	S-prvky (sodík, vápník)	Biologie EVO/ČP
- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá vybrané metody identifikace minerálů	- zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje vybrané d-prvky a vybrané sloučeniny d-prvků (halogenidy, oxidy, hydroxidy a kyslíkaté soli) - uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku - popíše principy výroby kovů (redukce z rud) - určí fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků (vlastnosti kovů, vytváření sloučenin v různém oxidačním čísle a tvorbu koordinačních sloučenin, oxidů, hydroxidů, kyslíkatých kyselin) - popíše význam železa, titanu, mědi, zlata, stříbra, zinku - zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce vybraných d-prvků a jejich sloučenin	Přechodné prvky (d-prvky) – Fe, Ti, Cu, Au, Ag, Zn	Biologie EVO/ČP VME/ŽE

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): • charakterizuje a rozdělí metody chemické analýzy • využívá znalostí kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Žák (žákyně): • popíše význam chemické analýzy • rozliší a charakterizuje kvalitativní a kvantitativní metody chemické analýzy • vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů danými činidly • vysvětlí podstatu základů nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (chromatografie) • aplikuje analytickou chemii v běžném životě (např. forenzní chemie)	Základy chemické analýzy anorganických látek	Fyzika Biologie

Název předmětu			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Žák (žákyně): - vysvětlí základní pojmy reakční kinetiky (srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, aktivační energie, katalyzátor) - definuje rychlost chemické reakce - uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce (charakter látek, koncentrace, teplota, tlak, katalyzátor-pozitivní, negativní)	Rychlost chemických reakcí	Fyzika Matematika OSV/SS, SD
- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích	- vysvětlí princip chemické rovnováhy v uzavřené soustavě a její dynamický charakter - zapiše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice	Chemická rovnováha	Fyzika OSV/SS, SD
- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích	- vysvětlí průběh acidobazického děje pomocí Bronstedovy teorie kyselin a zásad a zapiše rovnici disociace kyselin a zásad, vyznačí konjugovaný pár - definuje disociační konstantu K_A - porovná sílu kyselin podle hodnot disociačních konstant - vymezí pojmy amfoterní látka, autoprotolýza vody, iontový součin vody a pH - vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad - klasifikuje roztoky dle hodnot pH	Acidobazické reakce	Biologie OSV/SS, SD EVO/ČP, ŽP
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo - vysvětlí podstatu oxidačně redukčních dějů - uvede příklady dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve škole i svém okolí	Oxidačně-redukční reakce	Fyzika OSP/SS, SD EVO/ČP, ŽP

Název předmětu				2. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích	Žák (žákyně): - porovná podle Beketovy řady kovů schopnosti prvků tvořit kationty a posoudí schopnost určitého prvku působit jako oxidační (redukční) činidlo - objasní mechanismus elektrolýzy a její využití v praxi			
- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních případech	- objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznosti uhlíku a dalších prvků, popíše typy vazeb a rozdělí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - používá systematické i triviální názvy a vzorce (strukturní, racionální, sumární) uhlovodíků - popíše vlastnosti alkanů, alkenů, alkadienů a arenů, včetně izomerie - klasifikuje základní reakce uhlovodíků (oxidace, adice, polymerace, eliminace, substituce, přesmyk) - u významných uhlovodíků zná jejich přípravu, výrobu a použití v praxi - popíše zdroje uhlovodíků, způsob jejich zpracování a charakterizuje hlavní produkty z ropy a zemního plynu - posoudí vliv jejich používání na zdraví člověka a životní prostředí	Uhlovodíky a jejich klasifikace	Biologie Zeměpis VME/GD OSV/SS, SD EVO/ČP, ŽP	

Název předmětu			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): využívá základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Žák (žákyně):		
- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních případech - využívá základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- používá systematické i triviální názvy derivátů uhlovodíků a vzorce - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti derivátů uhlovodíků - klasifikuje základní reakce halogenderivátů uhlovodíků (oxidace, redukce, substituce, eliminace, esterifikace, důkazové reakce) - u významných derivátů uhlovodíků zná jejich přípravu, výrobu a použití v praxi - posoudí vliv jejich používání na zdraví člověka a životní prostředí	Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, aminy, nitrosloučeniny, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty)	Biologie VME/GD OSV/SS, SD EVO/ČP, ŽP

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Žák (žákyně): - charakterizuje strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti syntetických makromolekulárních sloučenin, jejich význam a rozdělení - zapiše vzorec významných zástupců (PE, PP, PVC, PS, teflon, kaučuk, PET) a popíše jejich použití. Zároveň posoudí vliv používání těchto látek na člověka a životní prostředí - zapiše rovnici polykondenzace a polymerace významných zástupců	Syntetické makromolekulární látky	OSV/SS, SD EVO/ČP
- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- charakterizuje strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti zmýdelnitelných lipidů, jejich význam a rozdělení - zapiše vzorce základních mastných kyselin (stearová, palmitová, olejová) a glycerolu. a sestaví vzorec triacylglycerolu - vysvětlí principy ztužování, žluknutí a zmýdelňování. - popíše metabolismus lipidů (hydrolýzu lipidů, β oxidaci mastných kyselin)	Lipidy	Biologie OSV/SS, SD
- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti heterocyklických sloučenin, jejich výskyt, význam a rozdělení - zapiše vzorec furanu, pyranu, pyrimidinu a purinu	Heterocyklické sloučeniny	Biologie OSV/SS, SD OSV/SD

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Žák (žákyně): - charakterizuje strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů, jejich význam a rozdělení - zapiše vzorec glukosy a ribosy ve Fischerově a Haworthově projekci - popíše vlastnosti, výskyt a využití základních monosacharidů (ribosy, deoxyribosy, glukosy, fruktosy a galaktosy), oligosacharidů (sacharosy, laktosy, maltosy) i polysacharidů (škrobu, glykogenu, celulosy) - popíše důkaz škrobu pomocí Lugolova roztoku - vysvětlí rozdíl mezi anabolismem a katabolismem, popíše metabolismus sacharidů (hydrolýzu, glykolýzu, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, fotosyntézu)	Sacharidy	Biologie OSV/SS, SD
- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- charakterizuje nukleotid, strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti a význam DNA, mRNA, tRNA, rRNA - objasní význam DNA a RNA organismů - uvede význam ATP v biochemických procesech - popíše metabolismus nukleových kyselin (replikaci, transkripci)	Nukleové kyseliny	Biologie OSV/SS, SD

Chemie		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.	Žák (žákyně): - zapiše vzorce vybraných aminokyselin (alanin, glycin) - charakterizuje esenciální a neesenciální aminokyseliny - popíše fyzikální a chemické vlastnosti peptidů a proteinů, jejich význam a rozdělení - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární strukturou bílkovin - popíše vlastnosti a využití důležitých zástupců (kolagen, keratin, aktin, myosin, enzymy) - vysvětlí mechanismus proteosyntézy	Proteiny (aminokyseliny, peptidy a bílkoviny)	Biologie OSV/SS OSV/SD
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- popíše složení enzymů - charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory - vyjmenuje důležité enzymy a popíše jejich funkci - charakterizuje význam a přírodní zdroje vybraných vitamínů (C, B12, D, A) - objasní složení a funkci hormonů (testosteronu, růstového hormonu, estrogeneru, oxytocinu, tyroxinu, inzulínu, adrenalinu)	Enzymy, Vitamíny, hormony	Biologie OSV/SS OSV/SD
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje význam, výskyt a toxicitu (LD 50) významných alkaloidů (morfinu, heroinu, kokainu, atropinu, LSD, nikotinu, kofeinu) a jejich vliv na lidský organismus - popíše funkci běžně používaných léčiv (analgetik, antipyretik, anestetik, sedativ, chemoterapeutik) - popíše vlastnosti a praktické využití důležitých barviv, pesticidů a detergentů	Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	OSV/SS, SD EVO/ČP

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Chemie**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globální problémy, jejich příčina a důsledky	Voda: znečištění a ochrana vod	1.	Laboratorní práce, Ekologický kurz Exkurze, referát, diskuse Projekt, skupinové práce Video
	Vzduch: znečištění a ochrana vzduchu		
	Chalkogeny: SO ₂ kyselá dešť d-prvky: těžba a zpracování rud	2.	
	Uhlovodíky: těžba a zpracování uhlí, ropy a zemního plynu	2.	
	Halogenderiváty: freony, DDT, HCH,...	3.	
Žijeme v Evropě	d-prvky: rtuť – polarografie a prof. J. Heyrovský Analytická chemie: polarografie a prof. J. Heyrovský	2.	Laboratorní práce Referát, diskuse Projekt, skupinové práce Video

Průřezové téma: Environmentální výchova**Chemie**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Stavba atomu: radioaktivita, jaderné záření Voda: znečištění a ochrana vod Vzduch: znečištění a ochrana vod	1.	Laboratorní práce, Ekologický kurz Exkurze, referát, diskuse Projekt, skupinové práce Video
	Chalkogeny: SO ₂ a kyselá dešť Dusík: hnojiva Hliník: jeho výroba s-prvky: vápnění půd d-prvky: těžba a zpracování rud Uhlovodíky: těžba a zpracování uhlí, ropy a zemního plynu	2.	Laboratorní práce, Ekologický kurz Referát, diskuse Projekt, skupinové práce Video
	Halogenderiváty: freony, DDT, HCH	3.	
Životní prostředí regionu a ČR	Voda: znečištění a ochrana vod Vzduch: znečištění a ochrana vod	1.	Laboratorní práce, Ekologický kurz Exkurze, referát, diskuse Projekt, skupinové práce Video

Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP pro gymnázia vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který studentům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě a při ochraně zdraví. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Laboratorní cvičení, která jsou součástí předmětu, umožňují rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí studenty rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů i obecně vzhledem k základnímu výzkumu. Připravuje všechny studenty jako všeobecně vzdělávací předmět a zájemcům umožňuje dále se rozvíjet a připravovat se na maturitní zkoušku v odborných seminářích, určených především pro zájemce o vysokoškolské studium přírodovědného zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Biologie je povinným vyučovacím předmětem pro studenty vyššího gymnázia od prvního do třetího ročníku. Dále mají studenti ve třetím a čtvrtém ročníku možnost výběru odborných seminářů. Biologie se vyučuje v prvním a druhém ročníku v tříhodinové dotaci, kdy jedna z hodin je dělená pro laboratorní praktická či jiná cvičení, organizačně členěná v dvoutýdenním cyklu po dvou hodinách. V prvním ročníku je součástí biologie týdenní terénní kurz – Ekologický kurz. V třetím ročníku se vyučuje biologie ve dvouhodinové týdenní dotaci bez dělení, ve čtvrtém jednu hodinu týdně.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2+1	2+1	2	0

V třetím ročníku si studenti mohou vybrat z volitelných předmětů dvouletý seminář s dotací dvou hodin ve třetím ročníku a čtyř hodin ve čtvrtém ročníku. Dále bude nabízen jednoletý seminář pro čtvrtý ročník s dvouhodinovou dotací: Kapitoly z biologie člověka a případně další seminář.

Vyučovací předmět Biologie a jednotlivé semináře se vyučují v odborných učebnách biologie, v laboratoři i v kmenových třídách. K organizačním formám výuky biologie patří frontální výuka, přednášky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu, badatelská výuka. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka, genetiku a ekologii.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Podporujeme rozvíjení a utváření těchto klíčových kompetencí žáků dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Kompetence k učení

Žák:

- si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci, učitel vhodně motivuje žáky.

Kompetence k tvořivému řešení problémů

Žák v hodinách biologie:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách biologie:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Žák v hodinách biologie:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- se učí v přátelské pracovní atmosféře, napomáhá upevnění dobrých mezilidských vztahů;
- odmítá projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie apod.;
- se učí prožívat úspěchy i nezdary své i ostatních.

Kompetence občanské

Žák v hodinách biologie:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

Žák v hodinách biologie:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;

- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Kompetence digitální

Žák v hodinách biologie:

- využívá digitální technologie k propojení přírodních věd s běžným životem;
- rozvíjí schopnost kritického myšlení při práci s informacemi a učí se zásadám kybernetické bezpečnosti;
- se učí porozumění právním a etickým aspektům digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv;
- vyhledané informace využívá k objasnění odborných termínů a konstruktivně je vysvětluje;
- se učí posoudit výhody a slabiny nejpoužívanějších online informačních zdrojů a vyhledávačů;
- pracuje s digitálními online nástroji a cloudovými úložišti – umí informace nahrát, stáhnout a upravit;
- ovládá práci v textovém editoru – tvoří přehledné texty, správně je formátuje a cituje použité zdroje;
- pracuje s citačními generátory a různými citačními styly;
- navrhuje a vytváří prezentace, které následně sám prezentuje;
- používá online kvízy – skenuje QR kódy, vyplňuje, sdílí a vytváří vlastní kvízy;
- pracuje s webovými aplikacemi a prakticky je používá.

Vzdělávací oblast předmětu

Biologie 1. ročník			
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Žák (žákyně): - umí určit podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou - charakterizuje základní vlastnosti živých soustav	Obecné vlastnosti živých organismů	Chemie Zeměpis
- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů - objasní základní průběh životního cyklu viru - popíše způsoby šíření virové nákazy - osvojí si základní pravidla prevence virové nákazy - umí uvést příklady virových onemocnění a možnosti jejich léčby	Viry	EVO/OP
- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk - charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- popíše stavbu buňky, typ metabolismu a způsob rozmnožování bakterií - vysvětlí význam bakterií - umí uvést způsoby šíření bakteriální nákazy - osvojí si možnosti prevence a některé způsoby jejich léčby	Organismy s prokaryotickým typem buňky Bakterie Eubacterie	EVO/OP
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotních buněk	- chápe rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a buňkou hub - pochozí základní rozdíl mezi mitózou a meiózou - objasní osmotické jevy v buňce	Organismy s eukaryotickým typem buňky	

Biologie

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): ♦ objasní specifické znaky rostlinné buňky	Říše: Rostliny Rostlinná buňka	
♦ vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy ♦ popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	♦ rozlišuje základní typy pletiv zejména podle jejich funkce ♦ popíše stavbu, modifikace a význam vegetativních a generativních orgánů	Rostlinné pletiva a orgány	
♦ objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin ♦ zhodnotí rostliny jako primární producenta biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	♦ charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou ♦ popíše průběh fotosyntézy a dýchání ♦ uvědomuje si význam fotosyntézy pro biosféru a člověka ♦ uvede způsoby rozmnožování rostlin ♦ popíše individuální vývoj vybraných druhů rostlin	Fyziologie rostlin	EVO/OP
♦ porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin ♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	♦ charakterizuje specifické znaky dané skupiny ♦ popíše stavbu těla a způsob rozmnožování ♦ zhodnotí význam hospodářsky důležitých rostlin ♦ pozná a zařadí běžné druhy naší flóry ♦ zná vliv drog a dalších látek rostlinného původu na lidský organismus ♦ prakticky využívá informační zdroje k určování rostlin ♦ charakterizuje stavbu a význam dané skupiny ♦ umí uvést významné a běžné zástupce	Systém a evoluce rostlin, oddělení: Ruduchy Zelené řasy Mechorosty Plavuně Přesličky Kaprady Jehličnany Rostliny krytosemenné Rozsivky Hnědé řasy	Chemie EVO/OP, ŽP
♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	♦ popíše anatomii a rozmnožování hub a lišejníků ♦ objasní rozdíly mezi houbami parazitickými, saprofytickými a symbiotickými	Systém a evoluce hub Houby vřeckovýtrusné Houby stopkovýtrusné	Chemie EVO/OP, ŽP

Biologie**1. ročník**

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Žák (žákyně): ♦ uvědomuje si význam hub a lišejníků v přírodě a pro člověka ♦ určí běžné druhy hub a lišejníků ♦ odliší jedovaté houby od jedlých a zná zásady první pomoci při otravě houbami ♦ prakticky využívá informační zdroje k určování hub a lišejníků	Lišejníky	
♦ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla ♦ zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany ♦ používá správně základní ekologické pojmy	♦ rozlišuje abiotické a biotické faktory prostředí ♦ správně používá základní ekologické pojmy ♦ zdůvodní rozšíření rostlin na Zemi ♦ vnímá nezbytnost ochrany rostlin v jejich přirozeném prostředí ♦ vytváří si pozitivní vztah k přírodě ♦ navštíví některá vybraná chráněná území	Ekologie rostlin a hub	Zeměpis Fyzika EVO/OP, ČP, ŽP

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Žák (žákyně): ♦ vysvětlí význam specifických organel ♦ posoudí nebezpečí prvků pro člověka a ostatní organismy	Protista Stavba buňky Charakteristika buněčných organel Nejvýznamnější skupiny a zástupci Protozomální onemocnění	
♦ vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy ♦ objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů ♦ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	♦ objasní vznik zárodečných listů ♦ charakterizuje principy rozmnožování ♦ rozliší jednotlivé skupiny dle ontogeneze	Zoologie Charakteristika mnohobuněčnosti Morfologie a anatomie Systém, evoluce, ekologie	Zeměpis EVO/ŽP
♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	♦ uvede základní znaky živočišných hub a rozliší jejich jednotlivé skupiny ♦ uvede základní znaky žahavců ♦ srovná stavbu polypa a medúzy ♦ rozliší podle diakritických znaků vybrané zástupce živočišných hub a žahavců	Živočišné houby a žahavci	
♦ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav ♦ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci ♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	♦ uvede základní charakteristické znaky ploštěnců, hlístů a měkkýšů ♦ rozliší podle charakteristických znaků jednotlivé skupiny měkkýšů ♦ rozliší podle diakritických znaků vybrané zástupce ploštěnců, hlístů a měkkýšů ♦ popíše přizpůsobení k parazitismu u konkrétních zástupců	Ploštěnci, hlísti, měkkýši	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ posoudí význam živočichů v přírodě a různých odvětvích lidské činnosti ♦ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce ♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Žák (žákyně): ♦ rozliší podle diakritických znaků vybrané zástupce kroužkovců a členovců ♦ objasní význam kroužkovců a členovců v přírodě ♦ charakterizuje jednotlivé skupiny členovců ♦ nalezne rozdíly hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou ♦ zhodnotí význam hmyzu ♦ orientuje se ve významných řádech hmyzu a pozná zástupce	Kroužkovci, členovci	
♦ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ♦ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé taxony ♦ uvede vybrané zástupce daných taxonů ♦ uvede orgánové soustavy ve vztahu k fylogenezi	Ostnokožci, první strunatci	
♦ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé taxony ♦ uvede orgánové soustavy ve vztahu k fylogenezi	Obratlovci	
♦ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce ♦ popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav ♦ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé taxony ♦ rozliší podle diakritických znaků vybrané zástupce	Mihule, paryby, ryby	
	♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce ♦ posoudí nutnost ochrany obojživelníků a plazů ČR	Obojživelníci	
	♦ rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce ♦ formuluje shodné a rozdílné znaky s plazi a savci	Plazi a ptáci	

Biologie

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce Žák (žákyně):	Žák (žákyně): - rozliší podle diakritických znaků jednotlivé zástupce - uvede hospodářsky významné druhy a popíše domestikaci	Savci	Zeměpis
- charakterizuje základní typy chování živočichů - objasňuje základní ekologické vztahy - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- interpretuje a analyzuje reakce živočichů v prostředí - popíše různé role živočichů v ekosystému - posoudí možnost vývoje populací	Ekologie a etologie živočichů	
- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- porovná jednotlivé významné hypotézy - objasní fylogenetický význam endosymbiosy - formuluje hominizační a sapientační proces - porozumí rovnosti ras	Vznik a evoluce živých soustav Fylogeneze člověka	Dějepis Občanský a společenskovední základ OSV/MD MKV/ZP
- používá správně základní ekologické pojmy - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- charakterizuje základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky - objasní pojem globální změny a globální problémy lidské populace - vysvětlí důsledky vzniku ozónových děr, skleníkového efektu - vnímá problematiku odpadového hospodářství - aktivně se podílí na třídění ve škole, v domácnosti	Člověk a životní prostředí	Zeměpis Občanský a společenskovední základ Chemie VME/GP, GD, EVO/OP, ČP

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Žák (žákyně): - dokáže zařadit člověka do systému živočichů - popíše stavbu, typy kostí a jejich spojení - popíše kostru a objasní její funkce a změny během ontogenetického vývoje - objasní vliv hormonů a výživy na růst a vývoj kostí - popíše rozdíly ve stavbě kosterní, hladké a srdeční svaloviny - dokáže pojmenovat a lokalizovat významné kosterní svaly - orientuje se ve funkčním propojení kosterních svalů a kostry při pohybu člověka	Anatomie a fyziologie lidského organismu Člověk jako součást systému živočichů Opěrná a pohybová soustava	Chemie Fyzika EVO/ČP
	- objasní složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy - vysvětlí vztahy mezi krví, tkáňovým mokem a mizou - charakterizuje jednotlivé složky krve a vysvětlí podstatu krevních skupin - popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti - srovná rozdíly ve stavbě a funkci žíly, tepny a vlásečnice - vysvětlí funkční uspořádání malého a velkého oběhu - vysvětlí způsob měření krevního tlaku - popíše rozdíly mezi buněčnou a látkovou imunitou, objasní význam lymfatického systému - zdůvodní význam preventivního očkování proti infekčním chorobám	Tělní tekutiny a oběhová soustava, imunitní systém	
	- popíše stavbu dýchacích cest a plic - vysvětlí mechanismus dýchání a transportu dýchacích plynů - objasní rozdíly mezi vnějším a vnitřním dýcháním - popíše tvorbu hlasu a další nerespirační funkce dýchací soustavy	Dýchání a dýchací soustava	Fyzika Estetická výchova hudební
	- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - vysvětlí postup trávení a vstřebávání živin - objasní význam vrátnicového oběhu	Trávicí soustava, metabolismus a výživa	Chemie

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): • orientuje se v zásadách zdravé výživy • popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, stavbu nefronu a objasní děje, které zde probíhají • objasní kde a jak v organismu vznikají odpadní látky a kterými dalšími orgány jsou vylučovány • objasní mechanismy podílející se na změnách produkce moč • vysvětlí podíl vylučovací soustavy na udržení homeostázy • popíše stavbu a funkci kůže a typy kožních derivátů	Vylučovací soustava, vylučování, homeostáza, kůže	Fyzika
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	• popíše stavbu a funkci neuronu a objasní základní princip nervového vzruchu a funkci synapse • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy • vysvětlí inervaci tělních orgánů a popíše rozdíly mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem • přehledně klasifikuje endokrinní žlázy a jejich hormony • srovná rozdíly v uvolňování pohlavních hormonů • posoudí rozdíly hormonální a nervové regulace • vysvětlí chování jako výsledek celkové somatické a vegetativní aktivity–biorytmy, reflexy • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších receptorů a orientuje se v jejich poškozeních • vyhodnotí vztah mezi stresem a civilizačními chorobami, objasní pojem duševní hygiena	Řízení činnosti lidského organismu	Fyzika
• uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	• srovná stavbu a funkci rozmnožovací soustavy ženy a muže • popíše ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy • charakterizuje proces oplození a průběh těhotenství • dokáže určit rizikové faktory v době těhotenství • stručně charakterizuje jednotlivá období vývoje člověka, objasní stárnutí člověka	Rozmnožovací soustava a ontogeneze člověka	EVO/ČP, OP

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblastí genetiky v běžném životě	Žák (žákyně): - objasní pojem gen, exprese genu a princip regulace genové exprese - odvodí pořadí aminokyselin v peptidu při zadání sekvence nukleotidů s pomocí tabulky genetického kódu - objasní praktický a vědecký význam čtení genomu a uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství - porovná uložení genetické informace v prokaryontní a eukaryontní buňce a uvede rozdíly v jejich genetice - charakterizuje a rozpozná jednotlivé fáze mitózy a meiózy a objasní jejich genetické důsledky - vysvětlí podstatu a genetické důsledky crossing-overu - vysvětlí Mendelovy zákony a dokáže je aplikovat na příkladech - objasní genové interakce - vysvětlí Morganovy zákony - popíše typy chromozómového určení pohlaví a objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví - uvede základní metody výzkumu genetiky člověka - dokáže řešit jednoduché příklady dědičných chorob člověka - dokáže řešit jednoduché úlohy na základě předloženého rodokmenu v případě geneticky podmíněné choroby v rodině - sestaví a graficky znázorní jednoduchý rodokmen na základě slovního popisu - orientuje se v zákonitostech autogamické a panmiktické populace - řeší jednoduché příklady s využitím Hardyho–Wienbergova zákona - vysvětlí v čem spočívá nebezpečí příbuzenského křížení	Genetika Molekulární genetika Cytogenetika (dědičnost kvalitativních znaků, dědičnost pohlaví a znaky vázané na pohlaví, dědičnost kvantitativních znaků) Genetika člověka Genetika populací	Matematika Chemie Informatika EVO/ČP, ŽP

Biologie

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): ♦ charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů ♦ uvede příklady různých typů mutací, příčiny jejich vzniku a následky ♦ zhodnotí význam mutací ♦ uvede příklady mutagenů prostředí ♦ posoudí a vyhodnotí význam genetiky pro člověka	Mutace Význam genetiky	

Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Biologie

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Problematika vztahů organismů a prostředí	Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.	1.	Integrace do předmětu: diskuse, referát, terénní cvičení
	Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a jejich vzájemné vztahy.	3.	Integrace do předmětu: diskuse, referát
	Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystémech.	1., 2.	integrace do předmětu: terénní cvičení, diskuse, referát
Člověk a životní prostředí	Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti.	2.	Integrace do předmětu: diskuse, referát
	Čím jsou významné organismy pro člověka a jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.	2.	Integrace do předmětu: exkurze, terénní cvičení, diskuse, referát, video
	Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí.	2., 3.	Integrace do předmětu: diskuse, referát
	Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka.	3.	Integrace do předmětu: diskuse, referát
	Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny.	2.	Integrace do předmětu: diskuse, referát

Průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Biologie

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
	Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje.	2.	Integrace do předmětu: diskuse, referát
	Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva.	2.	Integrace do předmětu: diskuse, referát
Životní prostředí regionu a České republiky	S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká.	1.	Integrace do předmětu: exkurze, diskuse, projekt
	Jaká je historie a současný stav krajiny a přírody v ČR.	1., 2.	Integrace do předmětu
	Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí.	2.	Integrace do předmětu
	Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie.	1., 2.	Integrace do předmětu: diskuze

Průřezové téma: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Biologie

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Jaké postoje a jednání provázejí rasismus.	2.	Integrace do předmětu

Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Biologie

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Morálka všedního dne	Jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec.	2.	Integrace do předmětu

Průřezové téma: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Biologie

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy	Teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního života.	2.	Integrace do předmětu
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí.	2.	Integrace do předmětu

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, ale svým přesahem přispívá také k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí v oblasti **globální, environmentální, kulturní, občanské a digitální výchovy**.

Předmět rozvíjí schopnost **chápat svět v souvislostech**, orientovat se v prostorových jevech a procesech a **kriticky pracovat s geografickými daty**. Umožňuje propojení přírodních a společenských věd a klade důraz na **porozumění vztahu člověka a prostředí**, a to v lokálním i globálním měřítku.

V obsahu předmětu Zeměpis se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Environmentální výchova;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Osobnostní a sociální výchova;
- Mediální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je vyučován jako povinný předmět v 1. až 3. ročníku, a to s týdenní hodinovou dotací:

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2	2	2	0

Výuka probíhá převážně v **odborné učebně zeměpisu**, která je vybavena interaktivní technikou, dataprojektorem, mapovým vybavením a přístupem k internetu. Využívána je také **počítačová učebna** při práci s digitálními geografickými nástroji.

Terénní výuka je organizována formou:

- **krátkodobých geografických cvičení** v okolí školy;
- **projektových dnů**;
- **odborných exkurzí** do vybraných lokalit.

Výuka probíhá ve **smíšených třídách bez dělení na skupiny**, a je realizována podle zásad tematicky orientovaného ŠVP, který podporuje mezipředmětové vazby a integraci průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracovávání geografických informací z různých zdrojů (mapy, atlasy, internet, odborná literatura)
- učíme žáky používat vhodné nástroje pro vizualizaci dat (grafy, schémata, myšlenkové mapy)
- podporujeme schopnost reflektovat vlastní proces učení, identifikovat chyby a pracovat se zpětnou vazbou
- vytváříme prostředí, ve kterém mohou žáci bezpečně experimentovat s různými přístupy ke studiu

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme do výuky úkoly, které vedou žáky k řešení reálných geografických a environmentálních problémů
- poskytujeme prostor pro práci na samostatných i skupinových projektech a případových studiích
- podporujeme kreativitu a samostatnost žáků při návrhu vlastních řešení a jejich kritickém vyhodnocování
- rozvíjíme schopnost analyzovat území z různých pohledů – přírodních, sociálních, ekonomických

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasnému, věcnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů
- podporujeme různé formy prezentace (ústní, písemná, grafická), včetně využívání mapových a datových nástrojů
- vytváříme prostor pro diskusi, argumentaci a práci s různými názory
- posilujeme dovednost aktivně naslouchat, klást otázky a dávat konstruktivní zpětnou vazbu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci mezi žáky v týmu, vzájemnou pomoc a sdílení odpovědnosti za společný výsledek
- učíme žáky reflektovat společenské jevy v širších souvislostech a vytvářet si vlastní názor na základě ověřených informací
- vedeme žáky k toleranci, vzájemnému respektu a dodržování pravidel slušného chování
- systematicky rozvíjíme sociální dovednosti prostřednictvím skupinové práce a projektového vyučování

Kompetence občanská

- podporujeme u žáků odpovědný vztah k přírodnímu i kulturnímu prostředí
- rozvíjíme porozumění globálním souvislostem a vztahům mezi lokálními a světovými jevy
- vedeme žáky k úctě k různým kulturám, hodnotám a životním stylům
- otevíráme diskuse o společenských tématech, která mají dopad na život jednotlivce i celé komunity

Kompetence k podnikavosti

- vytváříme příležitosti pro žáky aktivně se zapojit do školních i mimoškolních geografických aktivit
- podporujeme samostatné plánování, realizaci a prezentaci projektů
- rozvíjíme schopnost žáků převzít zodpovědnost za vlastní práci a její výsledek
- vedeme žáky k hledání inovativních řešení a k využívání vlastních nápadů v praxi

Kompetence digitální

- učíme žáky bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při získávání a zpracování geografických informací
- zařazujeme práci s online mapami, geografickými informačními systémy (např. GIS), datovými portály (např. ČSÚ, ArcGIS Online, Google Earth)
- podporujeme rozvoj schopnosti vyhodnocovat věrohodnost a relevanci digitálních zdrojů
- vedeme žáky k odpovědnému digitálnímu chování (např. ochrana osobních údajů, práce s autorskými materiály)
- integrujeme digitální nástroje pro modelování, vizualizaci a prezentaci geografických dat do každodenní výuky

Vzdělávací oblast předmětu

Zeměpis				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): ♦ porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ♦ porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy ♦ využívá vybrané metody identifikace minerálů	Žák (žákyně): ♦ charakterizuje postavení Země v rámci vesmíru ♦ popíše pohyby Země a jejich důsledky (střídání ročních období, čas, kalendář) ♦ popíše vnitřní stavbu Země ♦ charakterizuje chemické, mineralogické a petrografické složení Země	Přírodní prostředí Planetární geografie Složení, struktura a vývoj Země	Dějepis Zeměpis VME/GP, GD EVO/PV, ČP, ŽV	
♦ analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů ♦ určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin ♦ analyzuje různé druhy poruch v litosféře	♦ objasní vznik magmatu a jeho tuhnutí ♦ popíše mechanické a chemické zvětrávání ♦ uvede typy metamorfních procesů ♦ popíše mechanismus deskové tektoniky – zemětřesení, vulkanismus	Geologické procesy v litosféře	Geologie (INT)	
♦ porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí ♦ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů ♦ objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	♦ vysvětlí souvislost geomorfologických tvarů Země s působením endogenních a exogenních procesů ♦ charakterizuje vertikální a horizontální členění atmosféry a procesy v ní probíhající ♦ objasní principy skleníkového efektu a ozonové díry a jejich vliv na život na Zemi ♦ uvede rozložení zásob vody na Zemi ♦ zhodnotí vlastnosti oceánské vody ♦ objasní příčiny a důsledky pohybů oceánské vody a jejich vliv na podnebí ♦ charakterizuje vodu pevnin (voda tekoucí, stojatá)	Přírodní prostředí Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Přírodní krajiny	Biologie VME/GP, GD EVO/PV, ČP, ŽV	

Zeměpis		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti ♦ rozliší hlavní biomy světa ♦ rozliší složky a prvky fyzicko – geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Žák (žákyně): ♦ zdůvodní rozšíření půdních typů podle zonálních a azonálních souvislostí ♦ posoudí vzájemné vazby a souvislosti jednotlivých složek fyzicko-geografické sféry a jejich vliv na vytvoření přírodních krajín		
♦ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů ♦ orientuje se s pomocí map v krajině ♦ používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ♦ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území ♦ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ♦ zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi ♦ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	♦ chápe význam obecně používaných kartografických pojmů ♦ dokáže číst a využít různé druhy map ♦ seznámí se s postupy tvorby map (geografická zobrazení, kartografické práce) ♦ absolvuje terénní geografickou výuku v rámci týdenního ekologického kurzu, kde probíhá terénní mapování (buzola, GPS, turistická mapa)	Geografické informace a terénní vyučování Kartografie	Tělesná výchova EVO/ČP

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Žák (žákyně): - popíše vývoj počtu obyvatel a příčiny jeho změn - vysvětlí pojem demografické revoluce - uvede příčiny a důsledky migrace obyvatelstva - charakterizuje strukturu obyvatelstva (rasa, národ, jazyk, náboženství) - zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel - lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa - uvede lokalizační faktory rozmístění průmyslu - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů - charakterizuje průmyslová odvětví a jejich prostorovou lokalizaci - rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti významných plodin - zhodnotí světový dopravní systém a vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí - seznámí se s nejdůležitějšími hospodářskými uskupeními - uvede současné problémové oblasti světa a příčiny jejich vzniku - uvede významná centra cestovního ruchu	Sociální prostředí Obyvatelstvo a sídla Zdroje surovin a průmysl Zemědělství Doprava Ekonomicko-politická integrace Problémové oblasti Cestovní ruch	Základy společenských věd EVO/ČP OSV/SK, MD VME/GP, GD, HP MKV/ZP

Zeměpis		2. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Žák (žákyně): - používá s porozuměním základní pojmy (krajinná sféra, krajina, životní prostředí, potenciál krajiny) - definuje hlavní zásady koncepce trvale udržitelného rozvoje - zhodnotí přírodní zdroje z hlediska obnovitelnosti a vyčerpatelnosti - posoudí nerovnoměrnost rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě - uvede možnosti ochrany životního prostředí z hlediska výchovného a hospodářského - uvede některé organizace, které se tímto problémem zabývají	Životní prostředí Trvale udržitelný rozvoj Přírodní zdroje Ochrana životního prostředí	
- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne - využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	- popíše hlavní geomorfologické jednotky na území ČR z hlediska geologického složení a geomorfologie terénu - určí faktory ovlivňující klima - charakterizuje hydrologické a půdní poměry území - lokalizuje chráněná území a zhodnotí jejich význam - uvede hlavní přírodní zdroje	Regiony Česká republika Přírodní poměry	EVO/ŽP OSV/SK
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- popíše územně správní členění ČR, její zařazení v hospodářských a politických integracích - popíše rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva	Socioekonomická charakteristika Kraje ČR Mikroregion	VME/GP, HP, ŽE

Zeměpis		2. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Žák (žákyně): - vymezení a charakterizuje zemědělské výrobní oblasti - popíše současný stav hlavních průmyslových center - lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě - uvede hlavní oblasti cestovního ruchu - dokáže vytvořit základní charakteristiku jednotlivých krajů - posoudí fyzicko-geografické prostředí - určí charakter hospodářství - identifikuje jednotlivé zóny daného území - uvede aktuální problémy mikroregionu		
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování regionu - posoudí přírodní bohatství - uvede základní demografické charakteristiky - zhodnotí region z hlediska hospodářské vyspělosti - určí jádrové oblasti - uvede zařazení regionu do mezinárodních a politických organizací - posoudí význam regionu z hlediska cestovního ruchu	Regiony Evropa Rusko	Dějepis Základy společenských věd EVO/ŽP OSV/SK VME/GP, HP, ŽE

Zeměpis			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Žák (žákyně): - aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování regionu - posoudí přírodní bohatství - uvede základní demografické charakteristiky - zhodnotí region z hlediska hospodářské vyspělosti - určí jádrové oblasti - uvede zařazení regionu do mezinárodních a politických organizací - posoudí význam regionu z hlediska cestovního ruchu	Regiony Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Severní Afrika Subsaharská Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie, Oceánie Polární oblasti Světový oceán	Dějepis Základy společenských věd EVO/ŽP, OSV/SK, VME/GP, HP, ŽE

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Zeměpis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Sociální komunikace – Dovednosti spojené s kvalitami komunikace	Regiony, sociální prostředí	2., 3.	Integrace do výuky
Morálka všedního dne – Jakou morálku vyznávám ve vztahu k ostatním kulturám, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec	Sociální prostředí, životní prostředí	1., 2.	Integrace do výuky

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Zeměpis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy – Ekonomický rozvoj a globalizace – Kulturní okruhy ve světě a v Evropě	Regiony, sociální prostředí	2., 3.	Integrace do výuky
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – Nerovnoměrný vývoj světa – Světový populační vývoj, mezinárodní migrace – Životní prostředí a udržitelný rozvoj	Sociální prostředí, životní prostředí	1., 2.	Integrace do výuky
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – Historické kořeny rozvojové spolupráce, kolonialismus – Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce	Sociální prostředí, regiony	2., 3.	Integrace do výuky

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Zeměpis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Žijeme v Evropě – Geografický a geopolitický profil Evropy – Evropský integrační proces – Ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu – Vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi	Regiony	2., 3.	Integrace do výuky

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Zeměpis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů – Které příčiny způsobují imigraci – Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost	Sociální prostředí	2.	Integrace do výuky

Průřezové téma: Enviromentální výchova

Zeměpis

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí – Jaké zdroje energie a surovin člověk na Zemi využívá – K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají – Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka – Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů	Přírodní prostředí, sociální prostředí	1., 2.	Integrace do výuky
Životní prostředí regionu a České republiky – S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká – Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR	Regiony	2., 3.	Integrace do výuky

Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti RVP G Člověk a společnost. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví.

Základy společenských věd se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírají cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamují žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjejí občanské a právní vědomí žáků, usilují o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivují je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vyučovací předmět ZSV rozšiřuje a prohlubuje znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filosofickém pohledu na život a svět, o ekonomických zákonitostech. Pomáhá žákům získat dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen případně hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných.

Ve třetím a čtvrtém ročníku na vzdělávací obsah předmětu navazují volitelné předměty Seminář ze společenských věd, Seminář z obecné psychologie a Seminář z politologie a mezinárodních vztahů, dále pak ve čtvrtém ročníku Kapitoly z filosofie a práva.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Volitelné předměty, navazující na ZSV, jsou určeny studentům, kteří si vyberou profilovou část maturitní zkoušky Občanský a společenskovědní základ.

V obsahu předmětu ZSV se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Environmentální výchova;
- Mediální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu Základy společenských věd směřuje k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou;
- pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách;
- uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;

- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojování se prostřednictvím digitálních technologií;
- osvojování demokratických principů v osobní i elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem.

Základy společenských věd je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1.–3. ročníku čtyřletého studia a 5.–7. ročníku osmiletého studia. Hodinová dotace je v 1.–3. (5.–7.) ročníku dvě hodiny týdně, celkem šest hodin.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2	2	2	0

Výuka předmětu Základy společenských věd probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinové práce s využitím digitálních technologií, pracovních listů, projekty krátkodobé, dlouhodobé, písemné, grafické, exkurze či přednášky.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- podporujeme žáky v efektivním využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledání a rozvíjení účinných postupů v učení žáků, reflexi procesu učení a myšlení
- vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracovávání a využívání při svém studiu a praxi
- učíme kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů učení a práce, přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých
- učíme žáky, jak mohou z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části
 - učíme, jak uplatňovat při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívat i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- zdůrazňujeme, aby žáci byli otevření k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíželi na problém z různých stran, zvažovali možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

- monitorujeme, jak žáci efektivně využívají moderní digitální technologie

- motivujeme žáky, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují, aby byli citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- učíme je prezentovat vhodným způsobem svou práci i sebe samotné před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňovat
- podporujeme žáky, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vedeme žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, odolávání společenským i mediálními tlakům

Kompetence občanská

- vedeme žáky k informovanému zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodování se a vyváženému jednání
- učíme žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- učíme je promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupovat zodpovědně a tvořivě, hájit svá práva i práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování a spoluvytvářet podmínky pro jejich naplňování

Kompetence k podnikavosti

- podporujeme žáky v tom, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- vedeme žáky k dosažení stanovených cílů, průběžnému revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, korigování další činnosti s ohledem na stanovený cíl; dokončení zahájených aktivit, motivaci k dosahování úspěchu
- učíme žáky posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraveni tato rizika nést

Kompetence digitální

- digitální technologie propojujeme se společenskými vědami prostřednictvím inspirace běžným životem
- žáci rozvíjejí schopnost kritického myšlení při práci s informacemi a učí se zásadám kybernetické bezpečnosti
- žáci se učí porozumění právním a etickým aspektům digitálního světa, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv
- vyhledané informace žáci využívají k objasnění odborných termínů a konstruktivně je vysvětlují
- učíme žáky posoudit výhody a slabiny nejpoužívanějších online informačních zdrojů a vyhledávačů
- žáci pracují s digitálními online nástroji a cloudovými úložišti – umí informace nahrát, stáhnout a upravit
- žáci ovládají práci v textovém editoru – tvoří přehledné texty, správně je formátují a citují použité zdroje

- učíme žáky pracovat s citačními generátory a různými citačními styly
- žáci navrhují a vytvářejí prezentace, které následně sami prezentují
- žáci pracují s umělou inteligencí, ověřují informace z více zdrojů a kriticky hodnotí jejich správnost
- žáci používají online kvízy – skenují QR kódy, vyplňují, sdílejí a vytvářejí vlastní kvízy
- učíme žáky pracovat s webovými aplikacemi či portály a prakticky je využít
- žáci efektivně využívají kolaborativní webové aplikace pro týmovou spolupráci a pracují v týmu pomocí moderních digitálních nástrojů
- žáci používají platformy pro sdílení videí

Vzdělávací oblast předmětu

Základy společenských věd				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklad faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho chování a poznávání ovlivňovat	Žák (žákyně): - charakterizuje základní podstaty lidské psychiky - určí typologii osobnosti - pochopí význam celoživotního učení a sebevýchovy - dokáže se rozhodnout i v náročných životních situacích - orientuje se v systému psychologického poradenství	Osobnost a její vlastnosti Psychické jevy osobnosti Psychické vlastnosti osobnosti Psychické procesy osobnosti Psychické stavy osobnosti	Český jazyk a literatura Biologie OSV/PR, SD EVO/PV, ČP MEV/UP, RM	
- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života; vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - využívá získané poznatky při sebepoznání, poznání druhých, volbě profesní orientace - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnání se s náročnými životními situacemi	- orientuje se ve vývoji a formování osobnosti v jednotlivých etapách života - aplikuje metodologii učení na své vlastní potřeby - uvědomuje si změny v období adolescence - dokáže hledat vlastní identitu	Etapy vývoje osobnosti Dětství Dospělost Stáří	Biologie Dějepis Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná OSV/PR, MD, SK EVO/ PV, ČP, ŽP MEV/ÚP	

Základy společenských věd			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Žák (žákyně): orientuje se v souvislostech mezi fyziologickými a psychologickými mechanismy osobnosti	Fyziologické mechanismy psychiky Nervový systém Hormonální systém	Biologie EVO/ČP, PV VME/ GP, GD
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	- zvládá způsoby sebereflexe a kontroly emocí - dokáže se vyrovnat se stresovými situacemi - chápe i skryté formy individuálního násilí a zneužívání - ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v krizových situacích - dokáže vyhledat odbornou pomoc v situacích, které to vyžadují - orientuje se v moderních trendech zdravého životního stylu - dokáže charakterizovat základní civilizační choroby, poruchy příjmu potravy a choroby přenosné pohlavním stykem	Duševní hygiena Psychologická pomoc	Biologie Tělesná výchova OSV/PR, SD, SK, SS VME/ GP, GD EVO/ ČP, ŽP MEV/ MM, UŽ, UP, RM
- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- uplatňuje různé formy komunikace s ohledem na prostředí, ve kterém se právě nachází - charakterizuje základní metody mezilidské komunikace - oceňuje kulturní hodnoty subkultur - chápe souvislosti mezi vědeckým pokrokem a životním stylem	Kultura jako způsob života Člověk jako kulturní bytost Komunikace Proměny kultury	Český jazyk a literatura Dějepis MKV/ZP, PA, MS VME/ GP, GD, ŽE EVO/ ČP, ŽP MEV/ MM, MP, UŽ, RM

Základy společenských věd

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování • uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost	Žák (žákyně): • chápe význam začlenění jedince do sociálních vazeb • pojmenuje problémy v mezilidských vztazích • orientuje se v systému společenských institucí • odmítá nehumánní postoje vzhledem k handicapovaným • dokáže odhalit rizika v oblasti sexuálního zdraví • pojmenuje projevy různých forem zneužívání • pojmenuje rizika spojená s užíváním návykových látek • naučí se vyhýbat rizikovým prostředím	Socializace Sociální deviace a sociální patologie	Dějepis Český jazyk a literatura OSV/SS, PR, SK MKV/MS MEV/ UP
• objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	• uvědomí si společenskou podstatu člověka • pojmenuje význam začlenění jedince do sociálních vazeb • orientuje se v rozmanitosti sociálních rolí • dává příklady problematických sociálních vztahů • ujasní si svou pozici ve společnosti	Sociální vztahy a sociální struktura Zprostředkovatelé socializace Sociální pozice a sociální role	Dějepis OSV/SK, MD MEV/RM
• korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě i jejich naplnění • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších soc. celcích	• dokáže posoudit mezigenerační rozdíly • dokáže uplatnit teoretické sociální dovednosti v praktickém soužití s druhými lidmi • ví, jakým způsobem komunikovat s handicapovanými a prokázat jim pomoc • navštíví některé ze zařízení sociální péče • osvojí si pravidla tolerance a respektování druhých • dokáže projevit empatii	Sociální útvary Formální a neformální vztahy Sociální skupiny	Český jazyk a literatura Biologie MKV/ZP, MS OSV/ PR, SS, SD MEV/ UŽ

Základy společenských věd			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Žák (žákyně): ♦ rozliší pozitivní a negativní společenské jevy ♦ vidí souvislosti mezi rozvojem společnosti a změnou postavení jednotlivce ♦ dokáže pojmenovat některé nebezpečné projevy moderní společnosti	Sociální změna	Dějepis EVO/ŽP VME/ GP, GD, ŽE MEV/ MM, UP, RM
♦ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost ♦ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ♦ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	♦ dokáže poukázat na aktuální sociální problémy ♦ charakterizuje vliv zvyšování životní úrovně na životní prostředí ♦ uvědomuje si nutnost trvale udržitelného rozvoje ♦ dokáže si vytvořit žebříček vlastních hodnot ♦ sleduje mediální zpravodajství z oblasti světového dění, informace je schopen podrobovat analýze	Současné problémy společenského života Sociální problémy české společnosti Globální sociální problémy	Český jazyk a literatura Biologie EVO/ČP MKV/ZP VME/ GP, GD, HP, ŽE MEV/ MM, UŽ, MP, RM

Základy společenských věd

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Žák (žákyně): - zná a umí charakterizovat základní pojmy - vysvětlí znaky a funkce státu, formy státu - charakterizuje právní stát	Stát a národ Teorie vzniku státu Národ, národní stát Typy a formy státu Právní stát	Dějepis Zeměpis Český jazyk a literatura VME/ GP, GD, ŽE MKV/ ZP, PA
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	- uvědomuje si význam ústavy - chápe důležitost znalosti ústavy - orientuje se v základních ustanoveních	Náš stát. Právní základy státu Historie české státnosti Státní symboly Ústava jako nejvyšší zákon státu Lidská práva	Dějepis Estetická výchova hudební Zeměpis MEV/UŽ VME/ GP, GD OSV/ MD
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- dokáže objasnit rozdílnost jednotlivých složek státní moci - popíše tři nezávislé složky - orientuje se ve státních orgánech ČR	Dělba státní moci Složky státní moci Státní orgány ČR	Dějepis Zeměpis MKV/ ŽE MEV/ RM

Základy společenských věd

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Žák (žákyně): - vysvětlí, co je demokracie, její principy a podoby - uvede příklady demokratických a nedemokratických forem řízení - rozpozná, co je správné a dobré ve společnosti	Demokracie Principy demokracie Hlavní formy demokratické kontroly státní moci	Cizí jazyky Dějepis Zeměpis MKV/ZP, MS VME/ GP, GD, ŽE OSV/ SS, SK
- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- chápe historický význam politického pluralismu - dokáže objasnit složky politického spektra - vyhodnocuje rozdílná řešení základních otázek a problémů každodenního života	Politika a politické subjekty Politické strany Politický extremismus	Zeměpis Český jazyk a literatura Zeměpis EVO/ČP MEV/UŽ, RM, MP VME/ GP, GD OSV/ SS, PR
- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	- uvědomuje si svůj přínos v oblasti veřejných záležitostí - uvede příklady, jak občan ovlivňuje dění v obci, státě - vysvětlí podstatu občanské společnosti	Participace občanů na politickém životě Formy přímé a nepřímé demokracie Volby v ČR Orgány státní správy a samosprávy	Cizí jazyky Estetická výchova výtvarná Estetická výchova hudební Zeměpis OSV/ SK, SS VME/ GP, GD, ŽE MEV/ MM, UŽ, UP, RM

Základy společenských věd

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Žák (žákyně): - chápe důležitost znalosti práva - uvede příklady respektování, porušování lidských práv - vysvětlí, kdo je ombudsman - vyhodnocuje důležitost problémů - osvojí si základy komunikace ve styku s úřady - zná a umí charakterizovat základní pojmy - uvědomuje si nebezpečí korupce - vysvětlí smysl a účel práva - rozliší rozdíl mezi etikou a právem - chápe nutnost dodržování právních norem	Pojem a význam práva Základní členění práva Z dějin práva Právní a mravní vědomí, spravedlnost, zákonost	Dějepis Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD, SK, SD VME/ ŽE, GP MKV/ ZP
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- vysvětlí, co je právní řád ČR, a popíše jeho uspořádání - dokáže zdůvodnit význam právních předpisů - chápe strukturu právních norem	Právní řád Prameny práva Právní norma a právní předpis Právní řád ČR	Dějepis Cizí jazyky VME/ ŽE
- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady - vymezi podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	- objasní základní pojmy - vysvětlí rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou - vyjmenovává podmínky nutné k existenci právního vztahu - uvědomuje si historický vývoj právních vztahů - chápe důležitost znalosti právních předpisů - vysvětlí pojem právní subjektivita	Právní vztahy Pojem právního vztahu Prvky právního vztahu Subjekty právních vztahů Právní způsobilost (právní subjektivita)	Dějepis Český jazyk a literatura OSV/SD MEV/UŽ

Základy společenských věd			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Žák (žákyně): - zná a umí charakterizovat základní pojmy - popíše odlišnosti občanského soudního a trestního řízení - orientuje se ve veřejném i soukromém právu	Systém práva. Správní řízení Důležitá právní odvětví a jejich prameny Veřejné a soukromé právo Pojem a účel správního řízení	Dějepis OSV/ MD VME/ ŽE
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- dokáže uvést příklady trestné činnosti - popíše orgány činné v trestním řízení - umí rozlišit trestný čin a přestupek	Trestní právo Trestný čin Trestní odpovědnost Trestní řízení	
- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet - ve svém jednání respektuje platné právní normy	- seznámí se s hlavními orgány právní ochrany, podá přehled jejich funkcí a úkolů - uvede příklady činností a úkolů občanských poraden - objasní systém právního poradenství	Právní ochrana Soustava soudů Státní zastupitelství Další orgány právní ochrany	Dějepis OSV/SK, MD, SS VME/ ŽE
- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů	- rozlišuje rozdílné pojmy - seznámí se se základními právy a povinnostmi pracovněprávních vztahů - dokáže zdůvodnit funkci odborů - rozpozná přínos odborů	Pracovní právo Pracovní poměr Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů	Dějepis Cizí jazyky Zeměpis OSV/ SD, SK, SS VME/ ŽE EVO/ČP MEV/ RM

Základy společenských věd

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Žák (žákyně): - uvědomuje si význam EU, procesu integrace, jednotné měny - popíše historické souvislosti, předpoklady nutné pro vznik - orientuje se v základních orgánech EU	Evropská unie Principy EU Orgány EU Další rozvoj evropské integrace	Dějepis Zeměpis Cizí jazyky Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná VME/ŽE, VE OSV/ SK, SS MKV/ ZP, MS MEV/ RM, UŽ
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- chápe důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce - vyhodnocuje účel a činnost mezinárodních organizací a společenství - uvede příklady mezinárodních organizací	Mezinárodní vztahy a organizace OSN Vojensko-bezpečnostní mezinárodní organizace Další mezinárodní organizace ČR v mezinárodních vztazích	Cizí jazyky Dějepis Zeměpis VME/ŽE, VE, GP, GD, HP MKV/ ZP, MS EVO/ ČP MEV/ RM
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- orientuje se v evropském právu - dokáže uvést příklady institucí, které jedinec v případě problémů vyhledá - uvede základní typy právních předpisů evropských společenství	Evropské právo Právo evropských společenství Právní instituce EU Typy právních předpisů evropských společenství	Cizí jazyky Dějepis Zeměpis OSV/ SS

Základy společenských věd			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		VME/GP, ŽE, VE EVO/ ČP MEV/ UŽ, UP, RM
♦ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	♦ vysvětlí na příkladech kulturní a ekonomický rozměr globalizace ♦ uvede příklady globálních problémů dnešního světa ♦ analyzuje příčiny vzniku některých problémů	Globální problémy lidstva Globalizace Významné globální problémy	Dějepis Zeměpis Biologie Fyzika Chemie Cizí jazyky VME/GP, GD, HP MEV/ UP, RM EVO/ PV, ČP

Základy společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění - analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Žák (žákyně): - uvědomuje si význam ekonomie pro život a fungování společnosti - zná a umí charakterizovat základní pojmy - rozlišuje rozdílné pojmy - vysvětlí, co je výroba - dokáže objasnit rozdílnost ekonomických teorií - chápe historický vývoj ekonomických teorií - pochopí funkci tržního systému a jeho mechanismu - vysvětlí tržní mechanismy - charakterizuje základní pojmy - chápe důležitost znalosti práva pro podnikání - seznámí se s právními normami - vysvětlí, co je konkurence - popíše formy podnikání - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - rozliší obchodní společnosti - dovede vysvětlit podmínky provozování živnosti a druhy živností	Ekonomie a ekonomika Ekonomie jako věda Ekonomické statky, systémy, subjekty, sektory Výroba Ekonomické teorie Tržní systém Nabídka, poptávka, konkurence Konkurence Druhy konkurence Právní úprava podnikání Prameny obchodního práva Podnikání podnikatel vznik a zánik společnosti Obchodní společnosti osobní a kapitálové společnosti, družstva Živnost	Dějepis Matematika Zeměpis EVO/ČP MEV/UP, RM, MP VME/ŽE, GP, GD OSV/SS Dějepis Cizí jazyky Informační a výpočetní technika OSV/SS VME/ŽE MKV/ZP EVO/ČP MEV/UP, RM

Základy společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Žák (žákyně): - chápe úlohu peněz ve společnosti - umí vysvětlit historický vývoj peněz - vysvětlí faktory ovlivňující inflaci - charakterizuje bankovní soustavu - zná úlohu burzy a možnosti obchodování s cennými papíry - dokáže samostatně vybrat produkty bankovníctví - orientuje se v bankovních produktech	Peníze Funkce peněz Formy peněz Inflace Formy inflace Osobní finance Řešení přebytku a nedostatku volných finančních prostředků Cenné papíry a burzy Mezinárodní měnový systém a zahraniční měny Měnový kurz	Dějepis Matematika Cizí jazyky Informační a výpočetní technika VME/ŽE, VE OSV/SD, SS, SK MKV/ZP EVO/ČP MEV/MM, MP, UP

Základy společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Žák (žákyně): - pochopí úlohu banky - uvede příklady cenných papírů	Peníze Bankovní soustava Centrální banka (ČNB), komerční banky	
- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění - na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a požádá o sociální dávku, na niž má nárok	- vysvětlí rozdíly HDP, HNP - dokáže objasnit úlohu státu v ekonomice - objasní podstatu státního rozpočtu a jeho úlohu pro národní hospodářství - chápe systém daňové soustavy	Národní hospodářství Ukazatele ukazatele vývoje národního hospodářství Hrubý domácí a národní produkt tempo růstu HDP platební a obchodní bilance hospodářský cyklus Úloha státu v tržní ekonomice tržní selhání hospodářská politika Státní rozpočet příjmy a výdaje státního rozpočtu systém sociálního a zdravotního pojištění státní sociální podpora Daňová soustava dělení daní, druhy daní	Dějepis, Zeměpis, Matematika OSV/SD, MD MEV/MP VME/GD, GP MKV/ZP EVO/ČP MEV/UP, RM

Základy společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Žák (žákyně): - objasní úlohu trhu práce pro zaměstnanost ve státě - vysvětlí systém a funkci úřadů práce v případě nezaměstnanosti - uvede druhy nezaměstnanosti - dokáže objasnit druhy mzdy - dokáže stanovit výši mzdy	Člověk ve sféře práce Trh práce získání zaměstnanců výběr zaměstnanců Mzda její složky a formy Nezaměstnanost typy nezaměstnanosti Úřad práce uchazeč o zaměstnání	Dějepis, Matematika, Zeměpis OSV/SK MKV/MS VME/GP, ŽE MKV/ZP EVO/ČP, ŽP MEV/UP, MM

Základy společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Žák (žákyně): - rozliší rozdíl mezi etikou a právem - rozpozná, co je správné a dobré v souladu s etickými kategoriemi - pochopí úlohu etiky ve společnosti - seznámí se s dějinným vývojem etických norem	Etika Etika jako věda Morálka a mravnost Základní etické pojmy Etika v době globalizace	Dějepis VME/HP OSV/MD
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- rozpozná znaky náboženské víry, hlavní náboženské systémy a církve - rozezná hlavní světová náboženství - orientuje se v základních podobách náboženské víry - odliší církve a sekty - porozumí roli víry v životě člověka	Víra v lidském životě Podoby víry Znaky náboženské víry Náboženské systémy, církve a sekty	Dějepis Zeměpis Estetická výchova výtvarná OSV/PR VME/GD MKV/ZP MEV/UP
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- chápe úlohu filozofie - rozliší názory na člověka, společnost, svět, přírodu - objasní filozofické disciplíny, pojmy, problémy - vysvětlí rozdíl mezi mytickým a filosofickým uchopením světa - uvede styčné body mezi filozofií a náboženstvím - rozezná otázku filozofickou od otázky speciální vědy	Filozofie Vznik filozofie a její význam v životě člověka prvotní představy člověka o světě Základní filozofické otázky Vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	Dějepis Estetická výchova výtvarná Český jazyk a literatura OSV/PR VME/GP, GD
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- charakterizuje poznání a vliv přírody na poznání člověka - vysvětlí rozdíly mezi světovým názorem a filozofií - zná podstatu prvotních názorů člověka a jejich roli v životě - popíše historické souvislosti, předpoklady nutné pro vznik filozofie - uvědomuje si důležitost kulturního dědictví starověkých civilizací	Filosofie Duchovní předpoklady pro vznik filozofie světový názor a filozofie role údivu, úzkosti a pochybování náboženství	Dějepis Český jazyk a literatura Estetická výchova výtvarná Biologie

Základy společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
- zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	rozpozná, vysvětlí myšlení starověkých civilizací a jejich hlavní představitele	smysl filozofie Základní filozofické problémy problémy poznání příroda a svět člověk jako přírodní a kulturní bytost Filozofické disciplíny Starověké civilizace a jejich představy o světě a člověku	EVO/PV MEV/UŽ VME/GP OSV/PR, MD MKV/ ZP, PA
- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- orientuje se v rozdílných školách filozofie a jejich hlavních představitelích - zná hlavní myšlenky filozofických škol - rozliší klíčové etapy a směry filozofického myšlení - uvědomí si rozdílnost vývojových etap filozofie - pochozí rozdílnost nového myšlení oproti předchozí etapě - vyhodnocuje myšlenkové názory - zná a vyhodnocuje hlavní představitele filozofických škol - uvědomí si rozdílnost jednotlivých směrů - rozliší rozdílné filozofické názory - uvědomí si rozlišnost filozofického myšlení a vývoje společnosti - zná význam filozofie pro rozvoj vědy a společnosti - vyhodnotí význam myšlení pro rozvoj společnosti	Dějiny filozofie Klíčové etapy a směr filozofického myšlení Hlavní filozofičtí představitelé Antická filozofie Středověká filozofie Renesanční filozofie Novověká filozofie Filozofie 19. století Filozofie 20. století	Dějepis Zeměpis Český jazyk a literatura Estetická výchova výtvarná Fyzika Cizí jazyky MKV/ZP VME/VE OSV/PR EVO/OP, ČP EVO/ČP MEV/UP, RM, MM OSV/SK, MD, SS VME/GD MKV/ZP

Základy společenských věd

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně):		
♦ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem			

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Základy společenských věd**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Osobnost a její vlastnosti Duševní hygiena Systematická filosofie	1. 1. 3.	Skupinová práce v hodinách, práce s textem, diskuse, obhajoba vlastních stanovisek
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Osobnost a její vlastnosti Právní a mravní vědomí Právní způsobilost Státní rozpočet	1. 2. 2. 3.	Četba textu s porozuměním, diskuse, beseda s odborníkem, exkurze
Sociální komunikace	Sociální vztahy a sociální struktura Pojem a význam práva Právní ochrana Trh práce Novověká filozofie	1. 2. 2. 3. 3.	Projektová práce, řešení modelových situací, exkurze
Morálka všedního dne	Etapy vývoje osobnosti Zprostředkovatelé socializace Právní a mravní vědomí, spravedlnost, zákonnost Státní rozpočet Trh práce	1. 1. 2. 3. 3.	Osobnostní testy, komunikační hry, práce s denním tiskem
Spolupráce a soutěž	Socializace Podnikání	1. 3.	Skupinová práce, práce s textem, diskuse

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Základy společenských věd

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy	Globalizace	2.	Četba periodik, referáty, film
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Významné globální problémy	2.	Četba periodik, diskuse, obhajoba vlastního názoru
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Globální problémy lidstva Etika v době globalizace	2. 3.	Projektová práce, beseda s odborníkem
Žijeme v Evropě	Evropská unie ČR v mezinárodních vztazích Obchodní společnosti Mezinárodní měnový systém a zahraniční měny Novověká filozofie	2. 2. 3. 3. 3.	Skupinová práce, projektová práce, řešení modelových situací, návštěva úřadů a institucí
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Další rozvoj evropské integrace ČR v mezinárodních vztazích Měnový kurz Filosofie 20. století	2. 2. 3. 3.	Práce s dokumentem, fotografií, výstava

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Základy společenských věd**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních problémů	Kultura jako způsob života Sociální útvary Principy demokracie Středověká filosofie	1. 1. 2. 3.	Projektová práce, diskuse, výstava
Psychosociální aspekty interkulturality	Člověk jako kulturní bytost	1.	Skupinová práce, komunikační hry
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Proměny kultury Sociální skupiny Hlavní formy demokratické kontroly státní moci Trh práce	1. 1. 2. 3.	Četba periodik, práce s fotografií, obhajoba vlastního názoru

Průřezové téma: Environmentální výchova**Základy společenských věd**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Problematika vztahu organismů a prostředí	Kosmologická filosofie Renesanční filosofie	3. 4.	Projektová práce, četba textu s porozuměním, diskuse, výstava
Člověk a životní prostředí	Fyziologické mechanismy psychiky Sociální problémy společenského života Politické strany Ekonomické statky, systémy, subjekty, sektory Renesanční filosofie	1. 1. 2. 3. 4.	Práce s médii a textem, rozbor mediálních produktů a textů, obhajoba vlastního názoru
Životní prostředí regionu a české republiky	Sociální změna	1.	Kritické hodnocení modelových situací, beseda s odborníkem, exkurze

Průřezové téma: Mediální výchova**Základy společenských věd**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Média a mediální produkce	Starověké civilizace a jejich představy o světě a člověku	3.	Četba textu s porozuměním, diskuse
Mediální produkty a jejich významy	Úloha státu v tržní ekonomice	3.	Projektová práce, diskuse, beseda s odborníkem

Průřezové téma: Mediální výchova**Základy společenských věd**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Uživatelé	Ústava jako nejvyšší zákon státu Politika a politické subjekty Subjekty právních vztahů Filosofie 20.století	2. 2. 2. 4.	Skupinová práce, četba periodik, práce s textem, exkurze
Účinky mediální produkce a vliv médií	Etapy vývoje osobnosti České filosofické myšlení	1. 4.	Rozbory mediálních produktů, diskuse film, výstava
Role médií v moderních dějinách	Zprostředkovatelé socializace Estetické cítění Filosofie 20. století České filosofické myšlení	1. 3. 4. 4.	Práce s médii a textem, kritické hodnocení modelových způsobů chování

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí společenskovědní složky kurikula a má nezastupitelnou úlohu pro vytváření historického vědomí a vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které jsou důležité pro aktivní život v demokratické společnosti.

Nedůležitějším cílem je vytvořit historické vědomí žáka, které má několik kategorií:

- vědomí časové;
- vědomí prostorově geografické;
- vědomí reálnosti;
- vědomí historicity (chápání historické podmíněnosti současných společenských jevů a dějů a zároveň závislosti hodnocení historie na společenské situaci);
- vědomí identity (pochopení rozdílů mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami a ztotožnění s nimi);
- vědomí politické;
- vědomí ekonomicko-sociální;
- vědomí morální.

Tematické okruhy z obecných a českých dějin vycházejí z platných učebních dokumentů a jsou řazeny chronologicky. Důraz je kladen na poznání dějin našeho národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, a to především v 19. a 20. století, vzhledem k tomu, že toto období významně ovlivnilo současný společenský, politický, ekonomický i kulturní vývoj. Důležité místo ve výuce mají i regionální dějiny – konkrétní události a jevy kladenského regionu přiblíží žákům obecný historický vývoj.

Dějepis má úzký vztah k řadě jiných vyučovacích předmětů společenskovědního, jazykového, estetického a přírodovědného vzdělání.

Nejdůležitějším úkolem je kultivace historického vědomí jedince, získání historické zkušenosti a poznání dějů, skutků a jevů ovlivňujících vývoj společnosti. Dalším z cílů je vytvořit historické vědomí žáka (časové, prostorově geografické, reálnosti, identity, politické, ekonomicko-společenské a morální), v němž historické informace tvoří strukturovaný celek a umožňují orientaci v současném světě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili smysl a podstatu historického vývoje a současně dovedli tyto poznatky aplikovat na současnou politickou, politickou, sociální a kulturní situaci.

V obsahu předmětu Dějepis se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- Multikulturní výchova;
- Environmentální výchova;
- Mediální výchova.

Maturitní zkoušku z dějepisu je možné skládat v profilové části. Pro třetí ročník čtyřletého studia a sedmý ročník osmiletého studia jsou nabízeny dva dvouleté semináře, a to Seminář z dějepisu a Moderní dějiny a mezinárodní vztahy, pro čtvrtý ročník čtyřletého studia a osmý ročník studia osmiletého pak seminář Kapitoly z dějepisu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1.–3. ročníku čtyřletého studia a 5.–7. ročníku osmiletého studia. Hodinová dotace je v 1. (5.) ročníku dvě hodiny týdně, ve 2. a 3. (6. a 7.) ročníku tři hodiny týdně, celkem osm hodin. Při výuce se využívají různé formy činností – výklad, skupinová práce, projektové vyučování, poznávací vycházky a výlety, exkurze, besedy, přednášky.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2	3	3	0

Cílové zaměření dějepisu

Vzdělání a výchova v dějepisu naplňuje výchovnou a vzdělávací strategii předmětu a směřuje k utváření, rozvíjení a prohlubování klíčových kompetencí následovně.

Žák:

- je schopen porozumět minulosti i současnosti českých zemí, Evropy i ostatního světa ve všech aspektech a vzájemných souvislostech;
- rozvíjí zájem o minulost českého národa, Evropy a světa;
- aplikuje obecné znalosti z evropského vývoje na problematiku českých zemí;
- zařadí poznatky z národního vývoje do evropského, popř. světového kontextu;
- analyzuje kořeny společenských jevů, jejich změny ve vzájemné diachronní a synchronní souvislosti;
- objasňuje historickou asynchronii;
- na základě kritické analýzy dotváří vědomí občanské sounáležitosti;
- je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do společenského, profesního i osobního života v demokratické společnosti;
- prohlubuje poznání dějin, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v průběhu vývoje lidské společnosti;
- upevňuje si hodnotový systém vedoucí k sociální, politické, mravní a estetické orientaci;
- interpretuje získaný systémově vybraný soubor základních znalostí z oblasti společenských, politických, sociálních, ekonomických a kulturních pojmů, na jehož základě hodnotí jevy historie i současnosti a zaujímá postoje, respektuje, oceňuje a uznává lidské hodnoty.

Žák:

- samostatně vyhledává a formuluje společenské problémy v minulosti i současnosti a zvažuje jejich možné způsoby řešení;
- charakterizuje paralely mezi historickými a současným společenskými jevy;
- využívá znalostí o historicky významných událostech, osobnostech a místech k vědomému utváření úcty k přírodnímu a kulturnímu dědictví i k jeho ochraně;
- začleňuje se do širšího evropského civilizačního a kulturního prostředí;
- orientuje se v historicko-prostorových a geografických souvislostech a jejich vlivu na jednotlivé jevy a události;
- osvojuje si morální hodnoty a z hlediska obecně uznávaných etických zásad s přihlédnutím k historickým proměnám a specifickým jednotlivých civilizací rozlišuje, co je správné a co je amorální;

- chápe rozdíly mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami, vedoucími k toleranci a respektování lidských práv a k prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů;
- identifikuje eliminaci stereotypů, rozumí „jinakosti“ lidí a zároveň chápe rozdílné hodnoty, které lidé různých kulturních okruhů preferují, a tak přispívá k dialogu a toleranci;
- chápe proměny ekonomických procesů a vliv zasahování lidí do ekosystému;
- přispívá k demokratickému a aktivnímu občanství;
- propojuje znalosti a dovednosti nejen z různých vyučovacích předmětů, ale i z životních situací;
- podílí se na environmentální výchově svými postoji k problémům živé i neživé přírody;
- využívá a kriticky hodnotí získané informace z různorodých pramenů (verbálních i neverbálních);
- rozlišuje reálné historické jevy od jevů imaginárních a fiktivních;
- rozpoznává, objektivně hodnotí a posoudí společenské jevy minulosti i současnosti na základě získaných vědomostí, práce s odbornou literaturou, návštěv historických objektů a dobových dokumentů;
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjádření svých myšlenek, citů, názorů a postojů;
- zaujme vlastní postoje k historické skutečnosti i současné politické situaci a přiměřeně obhájí svá práva;
- zúčastňuje se diskuse, ve které obhájí a vysvětluje vlastní stanovisko pomocí věcné argumentace.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Žák v hodinách dějepisu:

- vybírá a využívá efektivní metody učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj (vyhledávání informací, analýza textu, práce s historickým materiálem);
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, které by vedlo nejen k prohlubování znalostí historie, ale i k pochopení současného vývoje;
- vyhledává a třídí informace získané z verbálních i neverbálních zdrojů, především je dokáže kriticky hodnotit a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, především v oblasti poznání historického vývoje a odhalování kořenů společenských jevů a změn;
- operuje s obecně užívanými historickými termíny, uvádí historické jevy do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (základy společenských věd, český jazyk, cizí jazyk, zeměpis, estetická výchova) a na základě toho si vytváří komplexní pohled na ekonomické, politické, společenské a kulturní jevy;
- na základě poznání smyslu a cíle učení rozvíjí svůj vztah k učení a k celoživotnímu vzdělávání, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žák v hodinách dějepisu:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností na základě získaných informací;
- vyhledá aktivně historické informace potřebné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k aplikaci na řešení neznámých situací (např. vývoj společenských vztahů v souvislosti se změnami ekonomickými, srovnání forem vlády), nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- vytváří hypotézy na základě kriticky zhodnocených historických faktů, dokáže je formulovat a obhajovat, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí;
- samostatně řeší problémy spojené s hodnocením historických událostí; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, informace o historickém vývoji v různých obdobích;
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, nahlíží na problémy z různých stran;
- formuje schopnosti vyhledávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti a hledat jejich možné způsoby řešení;
- hledá paralely mezi minulými a současnými jevy ve společnosti;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení historických situací, včetně posouzení jejich rizik a důsledků v dalším historickém vývoji.

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách dějepisu:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- naslouchá promluvám druhých (při besedách, odborných diskusích, skupinové práci, projektovém vyučování apod.), porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, dokáže podložit své argumenty znalostmi o historickém vývoji, zaujme vlastní postoje a dokáže je obhájit;
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových, symbolických a grafických materiálů (historické mapy, grafy), dokáže je kriticky zhodnotit v souvislosti s dobou jejich vzniku, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- rozlišuje reálné historické jevy od jevů imaginárních a fiktivních;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, respektuje názory ostatních;
- efektivně využívá moderní informační technologie (výukové programy, internet) a dokáže získané informace kriticky roztrždit, zpracovat a použít.

Kompetence sociální a personální

Žák v hodinách dějepisu:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, a zároveň je schopný sebereflexe; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;
- chápe to, co je morální / správné a amorální / nesprávné z hlediska obecně uznávaných etických zásad s přihlédnutím k historickým proměnám a specifickým jednotlivých civilizací;
- rozhoduje na základě vlastního úsudku, s ohledem na znalost objektivních historických faktů a dokáže se orientovat v historické problematice; analyticky a kriticky hodnotí informace pocházejících z různých zdrojů.

Kompetence občanské

Žák v hodinách dějepisu:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací lidí v historickém kontextu, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- pozná minulost i současnost českých zemí, Evropy i ostatního světa a dokáže tak odhalovat kořeny společenských jevů a změn v jejich vzájemné souvislosti a podmíněnosti v reálném čase;
- zaujme pozitivní občanské postoje, je vybaven znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti;
- poznáním dějin, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v průběhu vývoje lidské společnosti spoluvytváří hodnotový systém vedoucí k sociální, politické, mravní a estetické orientaci;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi a zodpovědností;

- je seznámen s historicky významnými událostmi, osobnostmi a místy a vytvoří si tak úctu k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých kulturních hodnot;
- na základě získaného historického povědomí si vytvoří vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, pochopí rozdíly mezi kulturními, civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami, které následně vedou k prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů; je vychováván k toleranci a respektování lidských práv;
- chápe základní principy společenských norem, rozpozná rozdílné hodnoty jednotlivých kultur a porozumí základům jednotlivých civilizací a uvědomí si jejich rozdíly, čímž přispěje k vzájemnému dialogu;
- respektuje, chrání a oceňuje naše národní tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti;
- poučí se z chybných rozhodnutí předešlých generací a snaží se jim předejít.

Kompetence k podnikavosti

Žák v hodinách dějepisu:

- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál a případnou specializaci;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky.

Kompetence digitální

Žák v hodinách dějepisu:

- používá digitální technologie k vyhledávání historických informací, pramenů a zdrojů, posuzuje jejich věrohodnost a faktografickou správnost informací;
- dokáže rozpoznat manipulativní a dezinformační zdroj v historické realitě;
- je schopen využívat i digitalizovaných archivních materiálů (v rámci výuky regionálních dějin například Státního okresního archivu Kladno, Sládečkova muzea Kladno) a zdrojů různých institucí a muzeí, tyto informace dále uplatňuje ve výuce;
- respektuje autorský zákon a citační normu s ohledem na původce historických pramenů a sekundárních zdrojů;
- posoudí výhody a slabiny nejpoužívanějších informačních zdrojů, např. Google, Wikipedie, ChatGPT;
- ovládá práci v textovém editoru, např. MS Word, a vytvoří k dané historické problematice přehledný text;
- používá vhodný program k vytvoření tabulky, grafu a dále programy k úpravě obrázků
- navrhne a vytvoří prezentaci, kterou poté prezentuje;
- vytvoří videonahrávku, kterou umí upravit, je schopen ji převést z telefonu do počítače nebo cloudového úložiště a provést základní úpravu;
- pracuje s webovými aplikacemi či portály a prakticky je využívá;
- v případě hlubšího zájmu o historii se umí zaregistrovat v e-badatelně archivů a využívat archiválie pro svou potřebu;
- rozvíjí digitální kompetence prací ve výukových dějepisných programech nebo jiných aplikacích.

Vzdělávací oblast předmětu

Dějepis				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rolišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Žák (žákyně): - uvědomí si význam historie v časovém a prostorovém kontextu - uvede příklady významných historických událostí českých zemí, Evropy a světa - je schopen posoudit propojenost ekonomických, politických a společenských vztahů - chápe význam historického poznání pro současnost - seznámí se s různými typy textů a záznamů, obrazových, symbolických a grafických materiálů (historické mapy, grafy), snaží se je kriticky zhodnotit v souvislosti s dobou jejich vzniku, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	Úvod do studia historie	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Zeměpis OSV/SD, SK, MD VME/GP, GD, HP, ŽE MKV/ZP, MS EVO/ČP MEV/MM, MP, RM	
objasní ve shodě s aktuálně vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	- definuje rozdíl mezi dřívějším a současným výkladem vývoje člověka - popíše rozdíly mezi jednotlivými vývojovými typy člověka - vysvětlí souvislosti mezi životním prostředím a ekonomickým vývojem lidské společnosti - rozezná výrobní technologie charakteristické pro jednotlivá období vývoje v souvislosti s používaným materiálem	Pravěk	Biologie Základy společenských věd Zeměpis Estetická výchova – výtvarná Chemie OSV/MD, SK	

Dějepis				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Žák (žákyně): - definuje neolitickou revoluci - je schopen postihnout souvislosti mezi ekonomickými změnami a společenským vývojem - ukáže na historické mapě pravěké osídlení - uvede charakteristické rysy jednotlivých kultur a popíše archeologické nálezy charakteristické pro jednotlivá období vývoje		VME/ŽE, VE MKV/ZP EVO/ŽP, ČP, ŽP	
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- vyhledá a charakterizuje základní prvky kulturního vývoje – písmo, základy věd, způsob života, náboženství a umění - vysvětlí přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury - vyhledá na historické mapě významná centra politického a kulturního vývoje - analyzuje kulturní vývoj a charakterizuje rozdíly v jednotlivých obdobích - objasní význam mytologie v souvislosti s vývojem poznání světa - doloží příklady úlohu vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj Evropy	Starověk	Zeměpis Estetická výchova – výtvarná Základy společenských věd Český jazyk a literatura OSV/SK, MD, PR VME/GP, ŽE, VE MKV/ZP, MS EVO/ČP MEV/MM	

Dějepis				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Žák (žákyně): - chápe podstatu jednotlivých náboženských systémů a jejich úlohu ve vývoji společnosti - objasní význam mytologie a teologie v souvislosti s vývojem poznání světa - seznámí se s úlohou Bible v náboženském i kulturním základu antického světa i středověké společnosti - definuje základní formy vlády a dokáže najít základní rozdíly mezi nimi (theokracie, oligarchie, tyranie, demokracie) - objasní vliv přírodních podmínek na rozvoj starověké společnosti - pochopí sociální stratifikaci starověké společnosti - dokáže na historické mapě vyhledat hlavní politická a kulturní centra starověkého světa - zná významné osobnosti a jejich vliv na rozvoj poznání a kultury - analyzuje společenský, politický, ekonomický a kulturní vývoj a charakterizuje rozdíly v jednotlivých obdobích		Matematika Fyzika	
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	- objasní podstatu křesťanské víry jako nového kulturního a společenského pojítka - postihne vnitřní nejednotu křesťanství - popíše cyrilometodějskou misi - objasní šíření křesťanství a jeho vliv na upevnění raně středověkého státu - popíše organizaci církevní moci - srovná světskou a církevní moc	Středověk	Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis Estetická výchova – výtvarná OSV/SD, SK, PR, MD VME/GP, GD, ŽE, VE	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-10. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - vymezení specifika islámské oblasti - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Žák (žákyně): - pomocí historické mapy objasní pojem stěhování národů a vyvodí jeho důsledek pro další vývoj - srovná životní styl barbarských národů s dědictvím římského impéria - zná obsah pojmů – kmenový svaz, feudalismus, lenní systém, království, knížectví, atd. - pochopí a popíše rozdíly mezi jednotlivými kulturními, hospodářskými a mocenskými centry raného středověku - analyzuje příčiny změn ve společnosti v souvislosti s ekonomickým vývojem - srovná postavení jednotlivých skupin obyvatelstva a jejich místo ve společnosti - uvede významné umělecké představitele a rozezná typické prvky jejich děl, uvede znaky kulturních slohů a vyhledá je na konkrétních příkladech - chápe jinakost arabské civilizace v oblastech náboženské, politické, hospodářské a kulturní - pomocí historické mapy objasní arabskou expanzi a její důsledky pro další vývoj Evropy - objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů z důvodů obrany - vysvětlí počátky politické organizovanosti na našem území - charakterizuje první státní útvary - zhodnotí úlohu christianizace na utváření raně středověké společnosti		MKV/ZP, PA, MS EVO/ČP, ŽP

Dějepis

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ vysvětlí důsledky tatarských nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Žák (žákyně): ♦ vyhledá informace o významných moravských panovnících a prvních Přemyslovcích ♦ rozliší legendy a historická fakta ♦ vyhledá na mapě důležité historické informace a doloží územní rozvoj Sámovy říše a Velké Moravy, českého státu ♦ posoudí důsledky nájezdů asijských kočovných kmenů do kulturního prostředí středověké Evropy ♦ na historické mapě vyhledá základní směry tatarské expanze ♦ specifikuje jinakost životního stylu a úrovně Tatarů		

Dějepis		2. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. století a jeho specifické rysy ve vybraných státních celcích	Žák (žákyně): - zná a popíše změny ve vývoji společnosti - srovná postavení jednotlivých skupin obyvatelstva a jejich postavení ve společnosti v souvislosti s politickým a ekonomickým vývojem - charakterizuje základní pojmy spojené s politickým, hospodářským a kulturním vývojem (feudalismus, lenní systém, království, knížectví, agrární revoluce, kolonizace, urbanizace ...) - uvede shodné a rozdílné znaky jednotlivých středověkých států - popíše organizaci církevní moci - srovná světskou a církevní moc a objasní důvody sporů o moc - vysvětlí důvody kritiky církve - zhodnotí úlohu osobnosti Jana Husa a husitského hnutí - objasní vztah mezi společenským a kulturním rozvojem, k tvůrcům uměleckých děl přiřadí typické prvky jejich děl - uvede znaky kulturních slohů a aplikuje je na konkrétních příkladech - vyhledá na mapě a v učebnici příklady uměleckých děl a charakterizuje je - vysvětlí vývoj politické organizovanosti v českých zemích - vyhledá na mapě důležité historické informace a doloží územní rozvoj českého státu - charakterizuje význam vlády Přemyslovců, Lucemburků - zná evropskou politiku Jiřího z Poděbrad a dokáže ji srovnat se současným integračním procesem - interpretuje informace o významných a českých panovnících a zhodnotí jejich úlohu ve vývoji českých zemích i v Evropě	Středověk	Český jazyk a literatura Estetická výchova výtvarná Estetická výchova hudební Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS EVO/ŽP, ČP

Dějepis				2. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): vysvětlí důsledky tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Žák (žákyně): - ukáže na mapě směr expanze Turků - objasní příčiny a následky tureckých nájezdů na Evropu			
- rozpozná filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	- objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě v souvislosti s novými názory na poznání a společnost - analyzuje příčiny změn ve společnosti v souvislosti s ekonomickým vývojem - najde shodné a rozdílné prvky s antickou kulturou - analyzuje základní humanistické filozofické názory a hledá jejich vliv na změny společnosti - popíše základní znaky renesančního umění - vyhledá v uměleckých dílech prvky nového myšlení - objasní hospodářské změny v Evropě v novověku - analyzuje příčiny změn ve společnosti v souvislosti s ekonomickým vývojem v oblasti řemeslné výroby a obchodu - uvede hlavní příčiny objevných plaveb a demonstruje jejich průběh - na mapě ukáže cesty mořeplavců - zobecní význam objevných plaveb a jejich důsledky pro ekonomický i společenský rozvoj Evropy - uvede změny ve výrobě a obchodu a jejich vliv na politický vývoj - objasní změny v mocenském uspořádání Evropy jako důsledku objevných plaveb - vyhledá rozdílné prvky života evropských a mimoevropských civilizací	Počátky novověku	Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova výtvarná Estetická výchova hudební Zeměpis Biologie OSV/PR, MD VME/ŽE, VE MKV/ZP, MS EVO/ŽP, ČP	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský a světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Žák (žákyně): - zhodnotí výsledek husitského hnutí a jeho význam pro další reformační hnutí - vysvětlí příčiny krize v církvi a způsob řešení - charakterizuje jednotlivé reformní proudy a nalezne shodné a rozdílné prvky - objasní vliv reformace na mocenskou politiku v Evropě i vliv na hospodářský vývoj - objasní spojení moci světské a církevní na politický vývoj - vysvětlí pojem protireformace a její důsledky především pro české země - definuje náboženské rozdělení Evropy a důsledky pro mocenské rozdělení Evropy - nalezne odraz reformace a protireformace v umění - vyhodnotí vztah barokního umění a společensko-politické situace - objasní změny politické, hospodářské a společenské - vysvětlí pojmy: absolutismus, stavovská a konstituční monarchie, parlamentarismus - doloží rozdíly konkrétními informacemi v souvislosti s vývojem jednotlivých států - porovná politický vývoj jednotlivých států v Evropě - srovná formy vlády a jejich vliv na hospodářský a kulturní rozvoj - objasní změny politické, hospodářské a společenské - analyzuje situaci v mocensky a nábožensky rozdělené Evropě - vyvodí příčiny třicetileté války - vysvětlí podíl českých stavů na stavovském povstání - vyjmenuje politické, hospodářské, sociální i náboženské důsledky válečného konfliktu pro Evropu i české země - charakterizuje mocenské rozdělení Evropy po třicetileté válce - zhodnotí osobnost J. A. Komenského a jeho význam pro evropskou filozofii a rozvoj školství		

Dějepis				2. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): ♦ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Žák (žákyně): ♦ charakterizuje vládu Jagellonců a vztah k dynastické politice Habsburků a objasní podmínky nástupu Habsburků na český trůn ♦ objasní základní pojmy (habsburská mnohonárodnostní monarchie) a shrne okolnosti související se vznikem evropského soustátí ♦ charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii a jeho zněny v souvislosti s třicetiletou válkou ♦ vysvětlí podíl českých stavů na stavovském povstání ♦ doloží vliv porážky stavovského povstání a výsledků třicetileté války na vývoj českých zemí v oblasti mocenské, ekonomické, sociální, náboženské a kulturní ♦ objasní vztah protireformace a kulturního vývoje (barokní kultura)			
♦ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	♦ formuluje základní principy osvícenství v oblasti filozofické, společenské, politické a výchovně vzdělávací ♦ zobecní na základě znalosti politického vývoje znaky osvícenského absolutismu ♦ provede analýzu osvícenských reforem a roztřídí podle důležitosti ♦ zhodnotí filozofické názory osvícenců ♦ vyvodí vliv ekonomických a společenských změn na vývoj politický ♦ objasní nové myšlenky – občanská společnost, rovnost, ideály demokracie, ústavní systém a aplikuje je na vývoj v jednotlivých zemích ♦ analyzuje příčiny revolucí v souvislosti s novými idejemi ♦ vysvětlí vznik občanské společnosti ♦ vytyčí shody, rozdíly revolucí v jednotlivých státech	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti	Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná Zeměpis Matematika OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS EVO/ŽP, ČP	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Žák (žákyně): - v názorech osvícenců dokáže vyhledat názory na změny v organizaci státní moci - na konkrétních případech dokáže analyzovat organizaci státní moci parlamentních států, najít shody a rozdíly - vyvodí vliv politických změn na změny ekonomické a naopak - dokáže formulovat vzájemný vztah změny ve společnosti v souvislosti se změnami politického systému - zdůvodní princip parlamentní demokracie a počátky politické aktivity občanů - rozliší programy a cíle politických stran - uvede změny v politickém vývoji – vznik a vývoj stran, rozšiřování politických práv a občanských svobod - rozpozná postoje ohrožující lidskou důstojnost - formuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojem a zná hlavní znaky kulturních stylů - vyhledá informace v odborné literatuře - analyzuje dobové materiály - dokáže vysvětlit pojem národ v souvislosti s evropským vývojem - dokáže charakterizovat příčiny snah o vytvoření novodobé národní společnosti - analyzuje příčiny boje za národní zájmy - vytyčí shody, rozdíly a přínos národních hnutí v Evropě a jejich vliv na další vývoj - charakterizuje základní emancipační snahy jednotlivých skupin obyvatel - vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek - zhodnotí přínos jednotlivých myšlenkových proudů pro řešení sociální problematiky - posoudí význam roku 1848 a vznik nových států - porovná vývoj států a seřadí je podle demokratičnosti a práva na sebeurčení		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	♦ objasní spolupráci Slovanů v rámci Evropy i rozpory mezi nimi ♦ rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu ♦ zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém vývoji ♦ vyvodí vliv ekonomických a společenských změn na vývoj politický ♦ za pomoci odborné literatury a dobových textů analyzuje politická hnutí ♦ zná myšlenkovou podstatu politických proudů ♦ definuje pojmy občanská společnost, národní práva, politický systém, a umí je aplikovat na národních dějinách ♦ je schopen posoudit formy politických systémů v jednotlivých zemích v souvislosti s národní specifikou ♦ formuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojem ♦ charakterizuje postavení Čechů a češtiny v 18. a 19.stol. v rámci vývoje habsburské monarchie ♦ diskutuje na téma Češi v Rakousku a Rakousko-Uhersku ♦ objasní vývoj české společnosti ♦ definuje příčiny NO ♦ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími ve vybraných zemích ♦ chápe kořeny a tradice českého národa a váží si jich ♦ zná významné osobnosti našeho politického i kulturního vývoje ♦ formuluje základní prvky kulturního vývoje v souvislosti se změnami společnosti ♦ z mapy vyčte informace o historickém vývoji a nalezne důležitá místa		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou střetů a konfliktů daného období	Žák (žákyně): - vyhledá informace v odborné literatuře - rozpozná postoje ohrožující lidskou důstojnost - formuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojem a zná hlavní znaky kulturních stylů - z mapy vyčte důležité informace - uvede podstatu průmyslové revoluce a její znaky - vysvětlí nové ekonomické principy - dokáže porovnat ekonomický vývoj v jednotlivých oblastech Evropy a zdůvodnit nerovnoměrnost vývoje - odvodí vznik průmyslové společnosti a s tím související změny ve společenském uspořádání - vyvodí vliv ekonomických a společenských změn na vývoj politický - formuluje základní prvky sociálního vývoje v souvislosti se změnami společnosti - vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek - formuluje souvislosti mezi ekonomickým, společenským a kulturním vývojem a zná hlavní znaky kulturních stylů - dokáže si uvědomit vztah industrializace a změn v životním prostředí - vyhledá informace v odborné literatuře - z mapy a grafů vyčte důležité informace - analyzuje a zobecňuje ekonomické změny v různých částech světa - vyvodí změny ve společenském vývoji v souvislosti s rozvojem ekonomiky - analyzuje cíle jednotlivých států v koloniální politice - vysvětlí vznik mocenských bloků - určí hlavní změny evropské politiky vůči Africe a Asii		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): - shrne a zhodnotí revoluční změny v Asii a jejich význam pro další vývoj - vyhledá informace v odborné literatuře - analyzuje dobové materiály		
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí vývoj kolonií	- analyzuje a zobecňuje ekonomické změny v různých částech světa - vyvodí změny ve společenském vývoji v souvislosti s rozvojem ekonomiky - analyzuje cíle jednotlivých států v koloniální politice - určí hlavní změny evropské politiky vůči Africe a Asii - shrne a zhodnotí revoluční změny v Asii a jejich význam pro další vývoj - vyhledá informace v odborné literatuře - z mapy vyčte důležité informace		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Žák (žákyně): - vysvětlí vznik mocenských bloků v Evropě - vyvodí příčiny 1. světové války - popíše průběh 1. světové války na jednotlivých frontách a události s ní související - informuje o nových zbraních a technice - vysvětlí zneužití techniky pro válečné účely - analyzuje politické, ekonomické a společenské důsledky války pro Evropu i svět s důrazem na ovlivnění dalšího vývoje - dokáže vysvětlit postavení českých zemí v době I. světové války - posoudí význam odboje pro vznik a vývoj Československa - popíše vznik a charakter Československé republiky - vyvodí postavení naší země v Evropě době po I. světové válce - zná příčiny II. světové války - popíše základní etapy II. světové války - dokáže vysvětlit postavení českých zemí v době II. světové války - dokáže rozčlenit jednotlivé složky odboje a charakterizovat je - analyzuje politické, ekonomické a společenské důsledky války pro Evropu i svět s důrazem na ovlivnění dalšího vývoje - lokalizuje na mapě důležitá místa bojů II. světové války - na základě odborné literatury, beletrie, filmových dokumentů, memoárů, ... rozpozná postoje ohrožující lidskou důstojnost založené na rasismu - zná podstatu rasistické ideologie a její důsledky pro společnost - objasní protizidovskou německou politiku a její důsledky	Moderní doba I	Základy společenských věd Český jazyk a literatura Estetická výchova hudební Estetická výchova výtvarná Zeměpis Fyzika OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM EVO/ŽP, ČP

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Žák (žákyně): - prameny dokáže analyzovat a kriticky posoudit - dokáže vyhledat a zhodnotit informace o válečných událostech a základě informací z odborné literatury, dobových textů i dokumentů vyhledá informace o válečné technice v I. a II. světové válce - kriticky materiály analyzuje - posoudí míru nutnosti použití techniky proti vojákům i civilnímu obyvatelstvu - pochopí problém zneužití techniky - charakterizuje rozložení mocenských sil v Evropě i ve světě po I. světové válce - analyzuje ekonomickou situaci vítězných a poražených států a na základě toho dokáže vyvodit změny v mocenské politice - dokáže charakterizovat snahy velmocí o vytvoření společného postupu a vytvoření mezinárodní organizace - popíše cíle demokratických států v evropské a světové politice - dokáže najít příčiny revoluce v Rusku i její důsledky z hlediska vnitropolitického i evropského vývoje - charakterizuje demokratický systém a jeho základní nástroje vlády - chápe systém fungování demokracie s jeho kladnými i zápornými prvky - popíše cíle demokratických států v evropské a světové meziválečné politice - dokáže charakterizovat směr vývoje významných evropských i mimoevropských států - za pomoci odborné literatury a dobových textů analyzuje politická hnutí - zná myšlenkovou podstatu politických proudů a jejich cíle - definuje pojmy občanská společnost, národní práva, politický systém a umí je aplikovat na světových i národních dějinách		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): ♦ je schopen posoudit formy politických systémů, jejich shodné a rozdílné prvky v jednotlivých zemích v souvislosti s národní specifikou ♦ zná základní znaky totalitních režimů – najde rozdíly mezi totalitními státy ♦ určí ekonomické, politické i společenské příčiny vzniku totalitních států – především vliv myšlenek nacionalismu, komunismu ♦ vysvětlí pojmy nacionalismus, fašismus, nacismus, komunismus ♦ zná rozdíly v ekonomice totalitních států ♦ popíše politický systém totalitních států ♦ analyzuje postavení jedince v totalitním státě ♦ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ♦ uvede základní rozpory v Evropě vedoucí k II. světové válce ♦ charakterizuje meziválečné Československo jako demokratický stát ♦ aplikuje prvky demokracie na vnitřní vývoj ČSR ♦ zná ekonomickou situaci Československa s jejími klady i problémy ♦ posoudí zahraničněpolitickou situaci našeho státu ♦ rozpozná souvislosti našich i evropských dějin, uvede základní historické události spojené s Mnichovskou konferencí a jejími důsledky pro ČSR ♦ zhodnotí postoje velmocí a vliv fašizace Německa na vnitropolitickou situaci Československa ♦ na základě ukázek dobového umění charakterizuje různorodost kulturních názorů a proudů ♦ zná významné osobnosti světového i našeho politického a kulturního vývoje		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Žák (žákyně): - na základě ukázek dobového umění charakterizuje různorodost kulturních názorů a proudů - zná významné osobnosti našeho politického i kulturního vývoje - formuluje souvislosti mezi společenským a kulturním vývojem - na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu - vyhledá informace v odborné literatuře - z mapy vyčte důležité informace - charakterizuje ekonomický poválečný vývoj se všemi jeho problémy a důsledky na politický vývoj - popíše rozvoj výroby vědy a techniky ve 20. letech - analyzuje příčiny světové hospodářské krize a její důsledky pro ekonomický, ale i politický vývoj - dokáže popsat změny v mezinárodních vztazích po hospodářské krizi - zná zákonitosti ekonomického vývoje v demokratických zemích a s tím související problém ekonomické konjunktury a krize - uvede projevy krize i snahy o její řešení včetně důsledků - dokáže vydedukovat vliv hospodářské krize na posilování pravicových i levicových protidemokratických sil - dokáže aplikovat poznatky zejména na politiku Německa - najde obecné i specifické prvky ekonomického vývoje meziválečného Československa - vyhledá příklady radikalizace nedemokratických sil - popíše změny životního stylu především ve 20. letech - najde příčiny rozdílné životní úrovně východní a západní Evropy - zdůvodní rozvoj a mnohostrannost moderního umění v souvislosti s ekonomickým, politickým a společenským vývojem - charakterizuje významné umělecké směry		

Dějepis

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně):	Žák (žákyně): - na základě rozboru literárních děl najde charakteristické prvky doby - zhodnotí vliv sdělovacích prostředků na kulturní, společenské a ideologické názory obyvatel - zhodnotí vliv masové kultury - uvědomí si nebezpečí propagandy - na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu - zná významné osobnosti světové a české kultury - zná důvody vzniku protektorátu - dokáže popsat politický systém protektorátu a nejvýznamnější události této doby - uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního i zahraničního - na základě odborné literatury, beletrie i filmových dokumentů dokáže popsat život v protektorátu - uvede význam kultury v době protektorátu - zná významné osobnosti válečné doby – politiky, odbojáře, umělce - na mapě najde významná místa spojená s odbojem a účastí našich zahraničních jednotek		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Žák (žákyně): - zná důsledky války a jejich vliv na poválečné uspořádání světa - uvede příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a příklady střetů - charakterizuje ekonomické, politické a společenské rozdíly západních demokracií a SSSR - objasní řešení německé otázky - charakterizuje rozdíl v pojetí demokratického a sovětského modelu fungování společnosti - objasní pojem studená válka a její důsledky pro vzájemné vztahy v Evropě a ve světě - na základě znalostí vývoje v Evropě vyvodí nutnost integrace západní Evropy - vysvětlí důvody ekonomické a vojenské spolupráce - na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - zná základní evropská seskupení vojenská i hospodářská - objasní integraci Československé republiky do evropských struktur - na mapě vyhledá problematické oblasti - na základě literatury a dokumentů dokáže stanovit zásadní problémy - na základě informací z medií dokáže získávat informace, kriticky je hodnotit a dát do souvislostí s historickým i současným vývojem - chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí - uvědomí si nebezpečí propagandy - na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu	Moderní doba II – soudobé dějiny	Základy společenských věd Český jazyk a literatura Zeměpis OSV/MD VME/ŽE, VE MKV/MS MEV/ÚP, RM EVO/ŽP, ČP

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Žák (žákyně): - rozčlení a osvětlí ekonomický, politický a společenský vývoj vyspělých demokratických zemích - vysvětlí principy vzniku a vývoje sovětského bloku a charakterizuje komunistické režimy a jejich rezistenci - analyzuje rozdíly mezi supervelmocemi a vyhledá oblasti ideologických střetů - dokáže charakterizovat jednotlivé etapy ve vývoji SSSR a jejich odraz v politice východní a západní Evropy a ve vztahu k USA - vysvětlí příčiny a důsledky pádu komunistických režimů - popíše ekonomickou, politickou a společenskou strukturu poválečného Československa a zahraničněpolitickou orientaci - rozčlení a vysvětlí vývoj komunistického režimu v Československu včetně procesu demokratizace a normalizace - charakterizuje vývoj Československa v souvislosti s krizí komunistického bloku a politické změny v roce 1989 - vysvětlí příčiny rozdělení Československa - ukáže na mapě významná místa spojená s poválečným vývojem a dokáže rozčlenit jednotlivé státy podle politického vývoje - na základě odborné literatury, beletrie, tisku a dokumentů charakterizuje dobu a myšlení lidí - na základě informací z médií dokáže získávat informace, kriticky je hodnotit a dát do souvislosti s historickým i současným vývojem - chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí - uvědomí si nebezpečí propagandy - na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích ♦ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Žák (žákyně): ♦ charakterizuje odlišné ekonomické politické a společenské podmínky v demokratických a nedemokratických státech ♦ srovná postavení obyvatel v obou společnostech ♦ vyvodí základní podmínky a faktory ovlivňující život občanů ♦ na základě beletrie a dobového umění charakterizuje dobu a myšlení lidí ♦ na základě dobových informací z medií dokáže získávat informace o způsobu života, kriticky je hodnotit a dát do souvislostí s historickým vývojem ♦ chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí ♦ uvědomí si nebezpečí propagandy ♦ na základě dobového umění charakterizuje kulturu jako ideologický nástroj státu ♦ zná princip dodržování či nedodržování lidských práv ♦ vysvětlí princip evropské integrace, její průběh a stav v současnosti ♦ vymezí úkoly konkrétních institucí spojených s evropským sjednocovacím procesem		

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti dalšího vývoje	Žák (žákyně): - popíše proces dekolonizace, jednotlivé typy politických režimů v rozvojových státech - charakterizuje základní politické, ekonomické a společenské problémy rozvojového světa - definuje specifické prvky neevropských kultur - pochopí jinakost arabské, židovské a další civilizace v oblastech náboženské, politické, hospodářské a kulturní - dokáže vyvodit důsledky odlišného pohledu na světové i evropské události - na základě literatury a dokumentů dokáže stanovit zásadní problémy - na mapě vyhledá problematické oblasti - na základě informací z médií dokáže získávat informace, kriticky je hodnotit a dát do souvislostí s historickým i současným vývojem - chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí - orientuje se na základě informací z médiích v problémech současného světa - analyzuje různé aktuální problémy - hledá kořeny a příčiny současné situace - uvažuje nad možným vývojem a popř. důsledky současného dění - kriticky hodnotí informace získané z médií - na základě informací z médií dokáže získávat informace, kriticky je hodnotit a dát do souvislostí s historickým i současným vývojem - chápe roli a vliv médií na hodnocení událostí		

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Dějepis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1.	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2.	Integrováno do výuky
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1.	Integrováno do výuky
Sociální komunikace	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Pravěk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1.	Integrováno do výuky
Morálka všedního dne	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Pravěk	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Dějepis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
	Středověk	1., 2.	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2.	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2.	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3.	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3.	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Dějepis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1.	Integrováno do výuky
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1.	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Dějepis

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
Žijeme v Evropě	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Pravěk	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1., 2.	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2.	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3.	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3.	Integrováno do výuky
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Pravěk	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1., 2.	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2.	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3.	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3.	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Multikulturní výchova

Dějepis

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Pravěk	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1.	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2.	Integrováno do výuky
Psychosociální aspekty interkulturality	Středověk	1.	Integrováno do výuky
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1., 2.	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2.	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2.	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3.	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3.	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Environmentální výchova**Dějepis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Pravěk	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1., 2.	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2.	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2.	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3.	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3.	Integrováno do výuky
Životní prostředí regionu a České republiky	Pravěk	1.	Integrováno do výuky
	Středověk	1., 2.	Integrováno do výuky
	Počátky novověku	2.	Integrováno do výuky
	Osvícenství ...	2.	Integrováno do výuky
	Moderní doba	3.	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Environmentální výchova**Dějepis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
	Moderní doba II soudobé dějiny	3.	Integrováno do výuky

Průřezové téma: Mediální výchova**Dějepis**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Média a mediální produkce	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
	Starověk	1.	Integrováno do výuky
Mediální produkty a jejich významy	Úvod do studia historie	1.	Integrováno do výuky
Účinky mediální produkce a vliv médií	Moderní doba	3.	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3.	Integrováno do výuky
Role médií v moderních dějinách	Moderní doba	3.	Integrováno do výuky
	Moderní doba II soudobé dějiny	3.	Integrováno do výuky

Estetická výchova hudební – EVH

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Estetická výchova hudební vychází ze vzdělávací oblasti RVP GV Umění a kultura. Estetická výchova hudební vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně – pohybových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Předmět usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sál a divadel, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti:

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na znějící hudbu pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Předmět estetická výchova hudební je vyučován v jednotlivých ročnících podle následující tabulky:

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2	2	0	0

Vyučovací předmět estetická výchova hudební je povinně volitelný vyučovací předmět. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy nebo v jiných školních prostorách vhodných pro hudebně – pohybové aktivity, dále formou projektů a výchovných koncertů, realizovaných v koncertních sálech, divadlech či aule školy.

Ve výuce učitel doprovází žáky na elektrické piano, violu či jiný hudební nástroj a používá audiotechniku na prezentaci jednotlivých hudebních žánrů či děl nejznámějších hudebních skladatelů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- prostřednictvím práce s referáty dává učitel žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- učitel povzbuzuje při případném nezdaru a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů např. při poslechových činnostech a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření vztahů mezi lidmi
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- učitel vysvětluje žákům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví a zapojuje dle možností žáky do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit
- učitel dává žákům dostatek příležitostí ke zvládnutí základní techniky hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- žáci se učí pracovat s digitálními online nástroji a rozvíjet svou kreativitu při hudební tvorbě
- žáci navrhuji a vytvářejí prezentace, které následně prezentují
- žáci pracují s umělou inteligencí a zkouší pomocí ní tvořit písně i hudbu s textem
- žáci si osvojují práci s nahrávacími technologiemi a zvukovými záznamovými systémy a sdílejí své výstupy na platformách pro sdílení videí
- žáci znají a umí pracovat v prostředí cloudového úložiště, kam hudební záznamy umí nahrát, stáhnout a spravovat
- žáci používají digitální hudební nástroje, pracují se zvukovými rejstříky, automatickými hudebními doprovody a vytvářejí nahrávky skladeb
- pro účely pořizování zvukových nahrávek se žáci učí pracovat s digitálním rekordérem, k pořizování demo nahrávek zpěvu či instruktivních nahrávek melodií

Vzdělávací oblast předmětu

Estetická výchova hudební				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Žák (žákyně): - aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy - aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH	Vokální činnosti Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závětí, perioda)	Dějepis Zeměpis OSV/PR, SD, SK, SS	
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	- aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy - aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH	Instrumentální činnosti Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač	Fyzika (Akustika) Dějepis Tradice v národních písních OSV/ PR, SD, SK, SS	

Estetická výchova hudební

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Žák (žákyně): - aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy - aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH	Hudebně pohybové činnosti Pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace	Tělesná výchova OSV/ PR, SD, SK, SS
- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	poslouchané skladby kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí	Hudba jako organizovaný zvuk Hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby	
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku, který esteticky hodnotí	Hudební skladatel a interpret Interpretace v hudbě, umělecký provoz	Základy společenských věd Dějepis MKV/ZP

Estetická výchova hudební

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků	Žák (žákyně): na konkrétní hudební ukázce dokáže určit příslušný hudební sloh a zařadit skladbu do přibližného časového rámce vzniku díla	Vznik a vývoj hudby Hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest	Dějepis VME/ŽE, VE
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	je schopen odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností	Hudební styly a žánry, funkce hudby Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití	Základy společenských věd MKV/ZP
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	sleduje a hodnotí umění na pozadí historických, společenských a technologických změn	Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Hudební dílo, hudební skladatel a interpret v historicko – kulturních souvislostech	Základy společenských věd MEV/MM, MP, UŽ, UP
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	chápe umění jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu	Hudební styly a žánry, funkce hudby Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití	Základy společenských věd OSV/SD, SK, SS

Estetická výchova hudební

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční			

Estetická výchova hudební

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	Žák (žákyně): - aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy - aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH	Vokální činnosti Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závětí, perioda)	Dějepis Zeměpis OSV/PR, SD, SK, SS
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	- aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy - aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH	Instrumentální činnosti Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač	Fyzika Akustika Dějepis Tradice v národních písních OSV/ PR, SD, SK, SS
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	- aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy - aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH	Hudebně pohybové činnosti Pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace	Tělesná výchova OSV/ PR, SD, SK, SS

Estetická výchova hudební

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Žák (žákyně): - aktivně se podílí na realizaci vánočního koncertu školy - aktivně se zapojuje při sborovém zpěvu v rámci školní výuky EVH	Vokální činnosti Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvěti a závětí, perioda) Instrumentální činnosti Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač	OSV/ PR, SD, SK, SS
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	užívá jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society	Interpretace hudebního díla Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Hudební dílo, hudební skladatel a interpret v historicko – kulturních souvislostech	Český jazyk a literatura OSV/SD, SK MKV/ZP MEV/MP, UŽ, UP

Estetická výchova hudební

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Žák (žákyně): vypracuje referát na zadané téma	Vznik a vývoj hudby	Dějepis Základy společenských věd VME/ŽE, VE
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	je schopen odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností	Hudební styly a žánry, funkce hudby Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití	Základy společenských věd MKV/ZP
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	sleduje a hodnotí umění na pozadí historických, společenských a technologických změn	Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi	MKV/ZP MEV/MM, MP, UŽ, UP
- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	aktivně se podílí na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti	Interpretace hudebního díla Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení	Základy společenských věd MKV/ZP

Estetická výchova hudební

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu ♦ objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ ♦ dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu			

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Estetická výchova hudební**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Výběr písní ze zpěvníků Já písnička – sborový zpěv – sólový zpěv	1.	Práce ve skupině v hodinách
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Sestavení a nácvik programu vánočního koncertu školy – sólový zpěv – sborový zpěv	1., 2.	Uspořádání vánočního koncertu školy
Sociální komunikace	Výběr skladeb umělé hudby barokního – sólového období – poslouchací činnosti	2.	Návštěva výchovných koncertů České filharmonie
Spolupráce a soutěž	Vokální či instrumentální skladby vhodné k realizaci vánočního koncertu školy – Výběr písní ze zpěvníků Já písnička – sborový zpěv	1., 2.	Realizace vánočního koncertu školy Práce v hodinách

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Estetická výchova hudební**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Žijeme v Evropě	L. van Beethoven: 9. Symfonie s Ódou na radost – hymna Evropské unie	1.	Poslech v rámci hodin
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Nejznámější hudební instituce u nás a jejich význam pro světovou kulturu – Hudební vzdělávání v Evropě – Význam našich hudebně vzdělávacích institucí pro Evropu a svět	1.	Při hodinách EVH

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Estetická výchova hudební**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Černošská hudba, jazz... – Odlišnost hudby různých kulturních etnik	2.	Práce při hodinách, poslech ...
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Mezinárodní studentské orchestry, mezinárodní hudební festivaly...	1.	Při hodinách EVH

Průřezové téma: Environmentální výchova**Estetická výchova hudební**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí – velké koncertní sály, divadla...	Uvědomování si kvality prostředí irčeného k poslechu hudby	1., 2.	Návštěvy koncertů
Životní prostředí regionu a české republiky	Kulturní památky související s hudebně historickým vývojem regionu	1., 2.	Návštěvy kulturních památek

Průřezové téma: Mediální výchova**Estetická výchova hudební**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Média a mediální produkce – Populární hudba	Úloha hudby v médiích	1., 2.	Referáty
Mediální produkty a jejich významy – Hudba jako mediální produkt	Hudba v médiích		Při hodinách EVH
Uživatelé – Poslech hudby z médií	Možnosti poslechu hudby prostřednictvím různých médií	1., 2.	referáty
Účinky mediální produkce a vliv médií – Vliv médií na posluchače	Poslechové ukázky	2.	V rámci hodin EVH

Estetická výchova výtvarná

Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinný vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV. Žáci si volí mezi Hudební a Výtvarnou výchovou. Předmět Estetická výchova výtvarná je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia a obdobně v kvintě a sextě osmiletého gymnázia.

Výtvarná výchova je výrazně zaměřena na tvůrčí činnosti, prostřednictvím kterých se realizuje učivo jednotlivých tematických celků.

V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké produkce. Žák má možnost uvědomit si, které prostředky mu vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová tvorba, práce v grafických editorech, v rámci možností se studenti seznamují s aktuálními trendy ve vizuálním umění, s moderními technologiemi a postupy v současném výtvarném umění. Důraz je kladen na provázanost vnímání a tvorby s interpretací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Forma realizace výuky: Výuka probíhá ve skupinách s limitovaným počtem žáků a je realizována ve formě vyučovacích hodin (hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně, které jsou realizovány jako devadesátiminutová jednotka), projektů, exkurzí, účastí na významných kulturních akcích, vlastními prezentacemi.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2	2	0	0

Místo realizace výuky: Specializovaná učebna školy, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovny.

Nadstavbová část: V dalších ročnících je výtvarný obor nabídnut žákům ve formě volitelných seminářů zaměřených teoreticky (výtvarná kultura 20. st.) a prakticky (kresba a malba).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

- při realizaci svých záměrů jsou žáci vedeni k získávání informací a využívání různých zdrojů (digitální technologie, odborné publikace, časopisy, specifické prostředí muzeí a galerií) a má příležitost aplikovat je v praxi
- využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (systematická spolupráce a muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny
- vedeme žáka k tomu, aby se samostatně seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával, a akceptoval nové trendy v umění (informační zdroje, besedy, exkurze, výstavy)

Kompetence k tvořivému řešení problémů

- učitel vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice

- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- žáci dostávají možnost samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím tradičních i netradičních postupů

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální, vizuální, obrazová), uvědomuje si tento specifický význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační prostor ve své tvorbě
- pro interpretaci uměleckých děl je žák veden k užívání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci v různých oborech
- vedeme žáka k užívání uměleckého jazyka jako specifického jazyka a prostředku vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- metody používané ve výuce rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.
- začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, žáci se vzájemně obohacují svými zkušenostmi, tvůrčími schopnostmi a dovednostmi

Kompetence občanské

- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, je schopen tolerantního přístupu k různým kulturním hodnotám
- vytváříme příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, webové stránky)
- vedeme žáka ke snaze aktivně se zapojovat do kulturního dění vedeme žáky k dodržování společenských norem

Kompetence k podnikavosti

- stanovením jasných, dosažitelných a motivujících výkonnostních cílů pomáháme žákům najít pozitivní vztah k práci jako tvůrčímu procesu vedoucímu ke konkrétnímu cíli
- snažíme se používat vhodné materiály a technologie
- představujeme studentům cesty vedoucí k možným podnikatelským aktivitám v daném oboru, zejména v daném regionu

Kompetence digitální

- žáci se učí pracovat s digitálními online nástroji, rozvíjejí kreativitu, vizuální tvorbu a efektivní využívání moderních technologií
- žáci ovládají práci v textovém editoru a prostředí cloudového úložiště – sdílejí dokumenty, spolupracují na projektech v reálném čase a rozvíjejí digitální komunikaci a týmovou spolupráci
- žáci se učí principy digitální tvorby a webového designu, včetně základní struktury webových stránek
- učíme žáky vytvářet interaktivní příběhy a vizuální narativy
- v digitálním prostředí žáci tvoří virtuální galerie, které jim umožňují prezentovat vlastní práci
- žáci se učí pracovat s platformami pro 3D výstavy a vizualizace

- žáci si osvojují online nástroje pro úpravu a animaci – generátory GIF animací, převod 2D obrázků na 3D modely a grafické nástroje pro vektorovou grafiku a animaci
- žáci propojují obraz a hudbu pomocí generátorů hudby s umělou inteligencí a rozvíjejí schopnosti multimediálního vyjádření a audiovizuálního experimentování
- žáci pracují s digitálními archivy a médii, objevují umění, historické artefakty a digitální knihovny
- žáci využívají digitální technologie k prozkoumávání lokální historie a k aktivnímu bádání
- žáci aktivně využívají digitální techniku – skener, projektor, tiskárnu, mobilní telefony a fotoaparáty k dokumentaci práce k multimediálním projektům. Žáci si tím osvojují práci s digitálními zařízeními a principy digitálního zpracování obsahu

Vzdělávací oblast předmětu

Estetická výchova výtvarná

1.ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazných vyjádření (VOV)	Žák (žákyně): • porovnává různé znakové systémy a rozpoznává specifčnosti různých znakových systémů a vizuálně obrazných znakových systémů, využívá je při vlastní tvořivé činnosti	Umělecká tvorba a komunikace Tvarosloví uměleckého vyjadřování, specifčnost jednotlivých znakových systémů (hudba, mluvené slovo a psané slovo, divadlo), umělecká a mimoumělecká znakovost, umělecký proces, vznik estetické normy, chápání vkusu	Dějepis Český jazyk a literatura Cizí jazyky MKV/MS
• na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	• na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (VOV) vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně typické charakteristické prostředky • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku VOV	Umělecká tvorba a komunikace Typy VOV v ploše i prostoru, charakteristické výrazové prostředky jednotlivých typů VOV, výrazové prostředky VOV, klasické postupy, nové prostředky, nová média, seznámení s novými médii	Základy společenských věd Dějepis Informatika MEV/MP

Estetická výchova výtvarná

1.ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními, tak historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak i s ostatními VOV, uplatňovanými v běžné komunikaci	Žák (žákyně): - na příkladech VOV uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckého díla - vysvětlí, jak umělecké VOV působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální - vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání, využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií	Umělecké směry a slohy Počátky umění – 18. století, osobnosti výtvarného umění (ukázky VOV z jednotlivých období, sledování proměn VOV, proměny znaku, forem – čas, prostor)	Dějepis Základy společenských věd OSV/SK
- využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob využití prostředků	- pro uskutečňování svých projektů vybírá, vyhledává, nalézá a uplatňuje odpovídající materiály, při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl, porovnává výběr a způsob užití prostředků	Umělecká tvorba a komunikace Řeč umění, komunikace, role publika, účast na uměleckém procesu, formy prezentace VOV, postavení umění ve společnosti, subjektivní chápání uměleckých hodnot x společensky uznávané hodnoty	Zeměpis Biologie Základy společenských věd EVO/OP VME/GP

Estetická výchova výtvarná

1.ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Žák (žákyně): • využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video) • uplatňuje ve svých tvůrčích aktivitách aplikační software – grafické editory • rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků VOV, jejich vnímání podle určitých kritérií	Vlastní tvorba VOV Prostředky, typy VOV – plošné a prostorové vyjadřování – kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (PC, digitální fotografie, video, animace), realizace a interpretace vlastní tvorby, subjektivní vyjadřování, výtvarné vyjádření zkušenosti, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek, inspirace uměleckými VOV	Zeměpis Biologie Základy společenských věd EVO/OP VME/GP
• na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	• rozlišuje umělecké slohy a směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV	Inspirace pro vlastní tvorbu Umělecké směry 20. století Tělo, pohyb, gesto v proudu tvorby (akční umění, body-art) Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, iluze prostoru Proměnlivost obrazu v čase	Dějepis Základy společenských věd OSV/PR

Estetická výchova výtvarná

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Žák (žákyně): porovnává různé znakové systémy (mluvený a psaný jazyk, hudba, dramatické umění) a rozpoznává specifčnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci, rozpozná a nalezne umělecké znaky od objevných až po konvenční	Umělecká tvorba a komunikace Umělecké vyjadřování, jeho specifika, analýza různých znakových systémů, umělecká a mimoumělecká znakovost, přesahy uměleckých oborů	Český jazyk a literatura Cizí jazyky Základy společenských věd Estetická výchova hudební OSV/SK

Estetická výchova výtvarná

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jeho účinku v procesu komunikace - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl - na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák (žákyně): - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření (VOV) vlastní a umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn v interpretaci obsahu VOV a jeho účinků v procesu komunikace, rozlišuje umělecké slohy a směry, uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a filozofických předpokladů vzniku - vyhledává informace a využívá je pro potřeby vlastního vzdělávání	Umělecká tvorba a komunikace Prostředky VOV, nové výrazové prostředky a postupy, experiment, nová média (digitální fotografie, video, PC, animace ...) Práce s VOV Umělecké směry a slohy Umělecké slohy a směry (zejména 19. a 20. století). Proměny hodnot v čase, změna historických, společenských a filozofických souvislostí, podstata tradičních a moderních směrů, práce s uměleckým dílem, osobní zkušenost	Základy společenských věd Informatika MEV/ÚP

Estetická výchova výtvarná

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě také uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Žák (žákyně): • vědomě uplatňuje odpovídající prostředky pro své projekty, využívá rovněž znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, experimentuje s různými vyjadřovacími prostředky • využívá při vlastní tvořivé činnosti nejenom klasických prostředků, ale i dostupných digitálních technologií (foto, video) • uplatňuje ve svých aktivitách aplikační software – grafické editory	Vlastní tvorba VOV Prostředky pro vyjádření – typy vizuálně obrazného vyjádření (VOV) – plošné a prostorové vyjadřování – kresba, malba, prostorová tvorba, kombinované techniky, grafické techniky, experimenty s materiály, nová média (PC, digitální fotografie, video, animace) Práce s VOV – tvar, linie, plocha, prostor, kontrast (světlo, barva), materiál, technika Vlastní interpretace, subjektivní vyjádření vlastních názorů, volný přepis skutečnosti, fantazijní práce, inspirace uměleckými VOV, hledání kontextu, seberealizace, reflexe	Dějepis Zeměpis Biologie Základy společenských věd EVO/ŽP

Estetická výchova výtvarná

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák (žákyně): - pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky i zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv na individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl, na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace	Práce s VOV Umění v proměnách času, tradice, zvyky, rituály, odraz v umění Inspirační zdroje pro vlastní tvorbu, zejména výtvarné směry 20. století a současné výtvarné umění Tvůrčí potenciál podvědomí Stopy člověka v krajině Vztahy s neevropskými kulturami Relativita barevného vidění Nestandardní postupy, vývoj uměleckých prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace Reklama, televize, nová média	Dějepis Zeměpis Základy společenských věd VME/ŽE

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Estetická výchova výtvarná**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Sociální komunikace	Výtvarný experiment	1.	Skupinová práce
Sociální komunikace	Hodnocení vlastních prací i prací ostatních	2.	Společná prezentace prací

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**Estetická výchova výtvarná**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Globalizační a rozvojové procesy	Výtvarný projekt na dané téma	1.	Vyhledání zdrojů informací, diskuze, následná vlastní výtvarná interpretace problematiky
Žijeme v Evropě	Evropské umění v konfrontaci s jinými oblastmi	2.	Prezentace příkladů výtvarných děl, jejich interpretace

Průřezové téma: Multikulturní výchova**Estetická výchova výtvarná**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Výtvarný projekt na dané zadání	2.	Práce ve dvojicích
Vztah k multiligvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Výtvarný projekt na dané zadání.	1.	Kolektivní práce, alt. vytvoření komiksu

Průřezové téma: Environmentální výchova**Estetická výchova výtvarná**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Problematika vztahů organismů a prostředí	Prezentace zajímavých aktuálních projektů	1.	Vizuální prezentace, beseda, následná vlastní tvorba
Životní prostředí regionu a České republiky	Prezentace zajímavých aktuálních projektů	2.	Vizuální prezentace, případně beseda s odborníkem, následné výtvarné zpracování tématu

Průřezové téma: Mediální výchova**Estetická výchova výtvarná**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Mediální produkty a jejich sdělení	Rozbor a interpretace reklamních a jiných fotografií v médiích	1.	Skupinová práce, rozbor aktuálních vydání tištěných médií + dalších příkladů z jiných médií
Účinky mediální produkce a vliv médií	Rozbor účinků vlivu mediálních sdělení	2.	Časosběr, rozbor, případně beseda s odborníkem

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení se složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, informatika k tomu přispívá svým specifickým dílem.

Ve třetím a čtvrtém ročníku na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Seminář z informatiky, dále pak ve čtvrtém ročníku seminář Programování.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části. Volitelné předměty Seminář z informatiky a Programování jsou doporučeny studentům, kteří si vyberou profilovou část maturitní zkoušky Informatika

V obsahu předmětu Informatika se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova;
- Environmentální výchova;
- Mediální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od informatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech;
- k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, které odpovídají jejich schopnostem a je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky.

Předmět je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníkům osmiletého studia s hodinovou dotací dle následující tabulky. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 16 studentů.

ročník	první (kvinta)	druhý (sexta)	třetí (septima)	čtvrtý (oktáva)
dotace	2	1	1	0

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Žák v hodinách informatiky:

- využívá moderní informační a komunikační technologie k systematickému pojetí procesu vyhledání, zpracovávání a vyhodnocování informací, uvědomuje si významové jádro sdělení;
- aktivně používá obecně používané znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů Informatika a dává je do vzájemných souvislostí;
- poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok;
- využívá ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu.

Kompetence k řešení problémů

Žák v hodinách informatiky:

- je schopen formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace);
- při práci s informacemi ověřuje kvalitu informačních zdrojů;
- samostatně nalézá řešení problémů;

- objevuje různé varianty řešení problému a tyto varianty porovnává a hodnotí.

Kompetence komunikativní

Žák v hodinách informatiky:

- se účastní skupinových aktivit s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci;
- dovede se podřídit zájmu skupiny a chápe potřebu spolupráce;
- používá, jasné a logicky strukturované vyjádření;
- publikuje a prezentuje své názory a myšlenky;
- efektivně využívá digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

Žák v hodinách informatiky:

- zodpovědně přistupuje k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám;
- chápe význam týmové práce, postavení samostatné práce a uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách;
- je schopen efektivně diskutovat o řešených tématech.

Kompetence občanské

Žák v hodinách informatiky:

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou rozvíjí zodpovědnost za svěřený majetek;
- dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost, respektuje autorská práva a při získávání informací dodržuje právní i etické normy.

Kompetence k podnikavosti

Žák v hodinách informatiky:

- hledá racionálnější organizaci práce využíváním výpočetní techniky;
- diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky;
- dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy;
- k vyhodnocování a modifikaci pracovních postupů využívá své zkušenosti a praktické dovednosti.

Kompetence digitální

Žák v hodinách informatiky:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace z různých zdrojů;
- rozpoznává a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje, předává data a informace;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- rozkládá systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu, modeluje situace;
- vytváří a formuluje postupy a řešení, která lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytváří formální popisy skutečných situací a pracovních postupů;
- testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje uvažovaná řešení;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Vzdělávací oblast předmětu

Informatika				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák (žákyně): identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	Žák (žákyně): - vyjádří informace ve strukturované podobě, vnímá rozdíl mezi obsahem (HTML) a vzhledem (CSS) - seznámí se s formálními jazyky, vyžadujícími přesný zápis - orientuje se v hierarchii dokumentu a správně používá značky (např. nadpisy, odstavce, seznamy, obrázky, odkazy)	Tvorba statické webové stránky (HTML, CSS)	MEV/MP, UŽ, UP OSV/SK, SS	
- interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje přitom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci - převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- porovná zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspěšnost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak	Zobrazení a zpracování dat, informace a modelování		

Informatika			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	Žák (žákyně): - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	Algoritmizace a programování	OSV/SS
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	- používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - rozumí principům binárního kódování a základům číselných soustav	Informace/Data/Kódování - Ukládání	OSV/SD

Informatika		2. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program ♦ vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	Žák (žákyně): ♦ vytváří jednoduché interaktivní prvky na stránce (např. formuláře, výpočty, přepínací tlačítka) ♦ se naučí číst chybová hlášení ♦ rozvíjí schopnost rozdělit složitý úkol na dílčí části ♦ chápe rozdíl mezi statickým a dynamickým webem	Webové stránky – dynamické	MEV/MP, UŽ, UP OSV/SK,
♦ porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti ♦ identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým ♦ chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	♦ získá přehled o fungování počítačových sítí a internetu ♦ rozumí principu přenosu dat mezi zařízeními (např. paketový přenos, IP adresa) ♦ se orientuje v pojmech jako IP, DNS, server, klient, doména, port, adresa URL ♦ chápe rizika přenosu informací po síti a základy zabezpečení (např. šifrování, HTTPS, silná hesla) ♦ si uvědomuje význam datové gramotnosti a odpovědného nakládání s informacemi ♦ nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí	Informace/Data/Kódování – Síť, přenos	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu ♦ navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	Žák (žákyně): ♦ specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení ♦ specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) ♦ navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků	Databáze, zpracování velkých dat	

Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	Žák (žákyně): - vytvoří program, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu a opraví ji - ovládá světelné a zvukové výstupy - vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům - řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou zařízení	Programování a robotika	
- rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska - identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhuje několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - informační systém průběžně testuje	Hardware a software, umělá inteligence, bezpečnost počítačových zařízení a dat,, bezpečné digitální prostředí	EVO/ČP

Informatika		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP G	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák (žákyně): ♦ rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny ♦ určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení ♦ určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům ♦ otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	Žák (žákyně): ♦ na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů ♦ vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu ♦ popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat • identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními ♦ popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí		

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova**Informatika**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Spolupráce a soutěž	Hardware	3. ročník	Týmová práce, prezentace

Průřezové téma: Environmentální výchova**Informatika**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Člověk a životní prostředí	Hardware základy	3. ročník	Týmová práce, prezentace

Průřezové téma: Mediální výchova**Informatika**

Tematický okruh	Obsah učiva	Ročník	Forma realizace
Mediální produkty a jejich význam	Tvorba WWW stránek	1. ročník	Vlastní WWW stránka
	Tvorba WWW stránek	2. ročník	Vlastní WWW stránka

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Východiska

Hodnocení žáků směřuje k tomu, aby žáci i jejich rodiče získali dostatečné informace o tom, jak jsou zvládány požadavky na ně kladené ŠVP, a také k tomu, aby vedení školy, učitelé i laická veřejnost byla seznámena s tím, jak jsou naplňovány cíle stanovené ŠVP. Hlavní důraz je kladen na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Výsledkem propojení informací je zpětná vazba, důležitá pro žáky i další práci vedení školy a učitelů.

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (díleční výsledky – přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období – na konci každého čtvrtletí) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkrétních výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.
2. Učitel využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka, podněcuje jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.
3. V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své rezervy. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.
4. Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a Vnitřní klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu školy. Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.
5. Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci probíhá:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b. soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
 - c. různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů
 - d. analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost,
 - e. zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách
6. Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Autoevaluace školy

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy.

Autoevaluace je prováděna pracovníky školy podle předem určených kritérií (vzhledem ke stanoveným standardům). Účelem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila.

Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy se zpracovává jako východisko pro výroční zprávu školy dle s § 12, odst. (2) z. č. 561/2004 Sb.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou stanoveny v souladu s § 8, odst. (2), bodu a) až f) Vyhlášky č. 15 / 2005 Sb. ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb. podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)

Co hodnotíme?

- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíl je reálně dosažitelný, měřitelný, jasný a stručně formulovaný záměr, kterého chceme v dané oblasti autoevaluace a v jistém časovém intervalu dosáhnout. Gymnázium si samo určuje, co považuje za kvalitu, tj. ty hodnoty, na které se s ohledem na své priority vyjádřené v dokumentu Vize a cíle školy zaměří. Smyslem a cílem vzdělávání školy je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání (další studium a celoživotní vzdělávání) a uplatnění ve společnosti.

Nástroje autoevaluace

Které informace a odkud je získáme?

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

- a) testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Cermat, ČŠI apod.; zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka
- b) interní benchmarking (hospitace, a to nejen uskutečňované vedením školy, ale zejména vzájemné návštěvy v ukázkových hodinách jako příklady dobré praxe, motivace a inspirace,

kolegiální hospitace, hospitace předsedů PK, hospitace uvádějících učitelů u učitelů začínajících a naopak)

c) pozorování, prohlídka

d) SWOT analýza

e) studium nejrůznějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv) ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření, portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka

f) externí benchmarking (úroveň sledované oblasti zjišťovaná vzájemnými pracovními návštěvami obdobných škol, zejména těch, které poskytují příklady dobré praxe)

g) evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním)

h) rozhovor (např. setkání a diskuse vedení školy se zástupci studentů)

Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy je dána Školským zákonem a její struktura je upravena dle zásad aktuálně platných směrnic směrnice Krajského úřadu Středočeského kraje a vyhlášky 15/2005 Sb.

č.j.: 1548/2025/GEBKL

Příloha č. 1 – Vnitřní klasifikační řád

V souladu se zákonem 561/2004 Sb. dle §30 odst. 2 vydávám následující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tento řád vychází ze Zákona č 561/2004 Sb. v platném znění a dalších právních předpisů.

§ 1 Úvodní ustanovení

- (1) Nedílnou součástí práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Pravidla hodnocení a klasifikace se řídí výše uvedenými předpisy. Tento vnitřní klasifikační řád si klade za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti, návyky a chování žáka, stanovit jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci.
- (2) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- (3) Celková klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

§ 2 Hodnocení a klasifikace prospěchu žáka v jednotlivých předmětech a celkové hodnocení na vysvědčení, sebehodnocení žáků

- (1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 výborný**
- 2 chvalitebný**
- 3 dobrý**
- 4 dostatečný**
- 5 nedostatečný**
- uvolněn**

Klasifikační stupeň se při hodnocení chování, povinných i nepovinných předmětů školy vyjadřuje slovy na konci I. a II. pololetí.

- (2) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, se určí stupeň prospěchu studenta za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování prospěchu na konci klasifikačního období se stupeň klasifikace neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- (3) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.
Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) při prezenční výuce
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a výchovným poradcem i s odbornými pracovníky, zejména u žáků s diagnostikovanými potížemi
 - rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka
 - b) při distanční výuce (bude brán zřetel na technické možnosti žáka)

- průběžným hodnocení aktivity při distanční výuce – online hodiny
 - individuálním zkoušením v určeném čase online
 - písemným i ústním ověřováním online
 - dodržováním termínu odevzdání stanovených úkolů
 - kvalitou a rozsahem odevzdané práce (práce s textem, popisy, výpočty...)
 - sebehodnocením žáka jako podklad pro hodnocení učitelem
 - samostatnou prací žáků a samostudium během vzdělávání na dálku
 - soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - analýzou výsledků činnosti žáka
- (4) Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka
- (5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- (6) Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel, pokud možno rovnoměrně na celý rok. Třídní učitel koordinuje psaní rozsáhlých písemných prací ve své třídě tak, aby se nehromadily (např. zápis do třídní knihy).
- (7) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci, známky podstatné pro určení stupně prospěchu v daném předmětu zapisuje do průběžné klasifikace v informačním systému Bakaláři.
- (8) Při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o klasifikaci v aktuálním školním roce řediteli školy.
- (9) Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak.
- (10) Klasifikace žáka:
- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
 - při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
 - povinností učitele je zachovávat mlčenlivost a chránit informace o klasifikaci před zneužitím
 - případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogických radách
 - na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do evidenčního systému Bakaláři, připraví podklady pro dodatečné zkoušky a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu
 - součástí klasifikace seminářů žáků třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia a sedmého a osmého ročníku osmiletého studia je vypracování seminární práce
- (11) Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do dvou skupin:
- A) předměty s převahou teoretického zaměření
- B) předměty s převahou výchovného působení

Klasifikace žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření.

Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a příslušných vzdělávacích programů. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Uvolněn

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvede se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn.

Klasifikace žáka v předmětech s převahou výchovného působení.

Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků osnov příslušného vzdělávacího programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
- zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví
- aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery

a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

Uvolněn

Žák předložil na předepsaném formuláři doloženém lékařským potvrzením dlouhodobě uvolnění z hodin tělesné výchovy

Sebehodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávací strategie je i sebehodnocení žáků.

Předmětem sebehodnocení žáků je:

- přístup ke studiu
- vlastní silné a slabé stránky
- výsledky samostatné i skupinové práce (referáty, výtvarné práce, dramatická vystoupení...)
- vlastní posun v učivu za určité období

Cílem sebehodnocení žáků je, aby se žák naučil:

- kritický přístup k vlastní práci
- obhájit výsledky své práce i práce své skupiny
- dokázat zhodnotit práci svoji a svých spolužáků
- vyslovit kritiku k hodnocení práce

§ 3 Klasifikace žáků s přiznanými přízpůsobenými podmínkami (PUP)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon (v souladu s doporučením PPP). Při klasifikaci nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žák s vývojovou poruchou není osvobozen od písemných prací. Žáci jsou klasifikováni podle běžné klasifikační stupnice s přihlédnutím ke stupni vývojové poruchy (v souladu s doporučením PPP). Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

§ 4 Hodnocení chování žáků

- (1) Kritériem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
- (2) Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.
- (3) K výchovným opatřením k posílení kázně uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo řádu školy.
- (4) Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
 - 1 velmi dobré**
 - 2 uspokojivé**
 - 3 neuspokojivé**
- (5) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
- (6) Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře zletilí žáci nebo zákonní zástupci nezletilých žáků. K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování.

Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy a vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než 3 hodiny neomluvené absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků (udělení ředitelské důtky je precedens pro udělení výše uvedeného stupně z chování). Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravním chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento

stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 8 hodin neomluvené absence.

- (7) O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.

§ 5 Výchovná opatření

- (1) Výchovnými opatřeními **jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.** Kázeňským opatřením u žáků vyššího studia je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.
- (2) Ředitel školy může v případě závažného porušení povinností u žáka vyššího studia rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného provinění porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení žáka se stanoví zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit pouze v případě, že splnil povinnou docházku.
- (3) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého žáka, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
- (4) O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka vyššího studia rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však se do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestní čin. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být studentem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Pochvala a jiná ocenění:

- a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy a v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- c) Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena pochvala:
 - třídního učitele
 - ředitele školy
 - ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem

- d) Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy.
- e) Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.
- f) Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem se uděluje zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy.
- g) O udělení pochvaly jsou informováni žáci a zákonní zástupci nezletilého žáka.
- h) Pochvaly se zaznamenávají do dokumentace školy (informační systém Bakaláři).

Opatření k posílení kázně:

Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) lze žákovi udělit výchovná opatření. Všechna výchovná opatření jsou udělována na základě projednání s TU, vyučujícími, výchovným poradcem a ředitelem školy.

Výchovná opatření:

- a) **Napomenutí třídního učitele**
- b) **Důtka třídního učitele**
- c) **Důtka ředitele školy**

Všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka a zapsána do dokumentace školy (informační systém Bakaláři).

Ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení žákovi a zákonnému zástupci žáka se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil, nejsou možné obecné formulace.

Výchovná opatření se udělují před žáky třídy bez zbytečných odkladů a se zdůvodněním.

§ 6 Hodnocení celkového prospěchu žáka

(v souladu s vyhl.č.13/2005 Sb. v platném znění a vyhl. č.48/2005 v platném znění)

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním**
- prospěl(a)**
- neprospěl(a)**
- nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“;

neprospěl(a),

je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“;

nehodnocen(a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí

§ 7 Postup žáka do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.

§ 8 Neklasifikování žáka a komisionální přezkoušení

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Pokud nemá student dostatečné podklady pro klasifikaci, koná dodatečnou zkoušku k hodnocení v termínu stanoveném ředitelem školy.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od data vydání vysvědčení požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým studentem nebo zákonným zástupcem žáka. Zkouška je komisionální (§ 6 Vyhlášky 13/2005 Sb.).

§ 9 Opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žákovi školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září (pro nižší gymnázium) a do konce září (pro vyšší gymnázium), do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

§10 Dodatečné zkoušení k hodnocení

Pokud žák neobsáhne rozsah učiva daný učebními dokumenty v daném předmětu z jakéhokoliv důvodu, koná dodatečné zkoušení k hodnocení. Termín dodatečné zkoušky stanoví ředitel školy. Při zkoušce je dvoučlenná komise, zkoušející a přísedící. Oba mají aprobaci daného předmětu. Při celkové klasifikaci předmětu se přihlíží k průběžné klasifikaci žáka v daném předmětu a výsledku dodatečné zkoušky.

§11 Individuální vzdělávací plán

Pokud je žákovi povolen individuální vzdělávací plán, koná komisionální zkoušky v předmětech, ve kterých mu byl povolen individuální vzdělávací plán povolen.

§ 12 Informování zákonných zástupců

Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování:

- vyučující učitelé a třídní učitel prostřednictvím webové aplikace Bakaláři
- třídní učitel a ostatní učitelé ústně při třídních schůzkách a konzultacích
- třídní učitel prokazatelným způsobem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- třídní učitel v případech uvedených ve výchovných opatřeních k posílení kázně

Pozvání zákonných zástupců do školy je prováděno prokazatelným způsobem.

V odůvodněných případech pořídí pedagogičtí pracovníci z jednání se zákonnými zástupci zápis.

§ 13 Vysvědčení

Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Na konci prvního pololetí na určenou dobu, na konci druhého pololetí trvale.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Pokud žák není v daném pololetí klasifikován, obdrží výpis z třídního výkazu a vysvědčení obdrží až ve stanoveném termínu, na který byla klasifikace odložena, a s jeho datem.

Pokud žák neprospěl ve druhém pololetí a bude konat opravnou zkoušku, obdrží výpis vysvědčení; vysvědčení až po vykonání opravné zkoušky a s datem jejího konání.

Pokud žák nebyl na konci druhého pololetí klasifikován z některého předmětu a byla mu odložena klasifikace, obdrží výpis z vysvědčení a vysvědčení obdrží až po provedení klasifikace s datem, ve kterém byla klasifikace provedena.

Za správnost údajů na vysvědčení je odpovědný třídní učitel.

Vysvědčení se vydává v tištěné podobě na předepsaném tiskopise podle platných pokynů MŠMT pro vyplňování vysvědčení.

Tento Vnitřní klasifikační řád je součástí školního řádu.

§14 Maturitní profilová zkouška

Hodnocení každé profilové maturitní zkoušky se provádí zvlášť dle klasifikační stupnice v souladu s § 24 odst. 1-4 vyhlášky č.177/2009 Sb. v platném znění, v souladu s Vnitřním klasifikačním řádem školy a stanovenými způsoby hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury, profilové zkoušky z anglického jazyka, profilové zkoušky z druhého cizího jazyka, profilové zkoušky z estetické výchovy hudební a profilové zkoušky z estetické výchovy výtvarné. Stanovené způsoby hodnocení těchto profilových zkoušek jsou každoročně aktualizovány s ohledem na aktuálně platnou legislativu.

Hodnocení profilových zkoušek z českého jazyka a literatury, profilové zkoušky z anglického jazyka, druhého cizího jazyka a profilové zkoušky z estetické výchovy hudební/výtvarní jsou zveřejněny na webu v sekci maturitní zkouška a na nástěnce ve škole.

Hodnocení dalších profilových zkoušek, které se konají formou ústní zkoušky před maturitní komisí, probíhá dle následující klasifikační stupnice.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby dovede student s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

V Kladně dne 1. září 2025

PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

ředitel školy