

**DLOUHODOBÝ PROGRAM ŠKOLY V OBLASTI EVVO 2014–2019**

**VZDĚLÁVACÍ CÍLE EVVO NA ŠKOLE**

<b>Cíl</b>	<b>Výstup</b>	<b>Předmět</b>
<b>Žák porozumí základním souvislostem v biosféře</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>popíše základní bio-geo-chemické cykly (oběh vody a prvků)</li> <li>vysvětlí princip hierarchického uspořádání živých organismů a popíše strom života</li> <li>popíše na příkladech základní typy potravních řetězců a na příkladech objasní vztahy mezi jejich složkami</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje základní biomy Země</li> </ol>	<p>B, CH, Z B B Z, B</p>
<b>Žák si uvědomuje podmínky života</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>zná postavení Země ve Sluneční soustavě</li> <li>vede podmínky existence života na Zemi</li> <li>vysvětlí význam změny skupenství vody pro život</li> <li>vyjmenuje základní teorie vzniku života</li> <li>charakterizuje biotické a abiotické faktory prostředí</li> <li>uvědomuje si nezbytnost dobré kvality půdy, vody a vzduchu pro život</li> </ol>	<p>B, Z, F B, CH F, B B B B, CH, Z</p>
<b>Žák chápe měnící se náhled na životní prostředí v průběhu vývoje lidské společnosti a odlišné postoje k němu v různých částech světa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>popíše počátky vzniku lidské společnosti a základní rysy jejího fungování</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje významné kultury na našem území</li> <li>na příkladu popíše odlišnosti a podobnosti vztahu rozvinutých a rozvojových zemí k životnímu prostředí</li> </ol>	<p>D, B D, B Z, D, B</p>
<b>Žák vnímá souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a ví, jak sám může přispět k jejich postupnému řešení</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příčiny a důsledky globalizace</li> <li>na příkladu běžného výrobku popíše ekonomickou propojenost světa</li> <li>zná principy šíření škodlivin vodou a vzduchem bez ohledu na hranice jednotlivých států</li> <li>vyjmenuje globální problémy a navrhne možnosti vlastního příspěvku k jejich řešení</li> <li>popíše systém ochrany přírody v ČR, Evropě a ve světě</li> <li>vyjmenuje mezinárodní úmluvy vztahující se k životnímu prostředí</li> <li>pomůže v rámci vlastních možností k řešení lokálních problémů</li> </ol>	<p>Z, O Z, B, CH CH, Z, B B, Z, O Z, B B, Z, O</p>
<b>Žák si pěstuje návyky důležité pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí a chápe jejich opodstatnění je v tomto ohledu tolerantní a vstřícný</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>správně třídí odpad ve škole i doma a vysvětlí proč</li> <li>zná ceny běžných potravin a výrobků, orientuje se ve vztazích: výrobce-cena – kvalita</li> <li>vysvětlí pojem: ekologicky šetrný výrobek, ekoznačka, recyklace a biopotraviny</li> <li>zhodnotí a okomentuje vybrané příklady jednání občanů vůči životnímu prostředí</li> </ol>	<p>B, O O B</p>

Cíl	Výstup	Předmět
<b>Žák dokáže zhodnotit jednotlivé činnosti člověka ve vztahu k udržitelnému rozvoji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>2. vyjmenuje suroviny těžené v ČR a významné lokality</li> <li>3. zná možnosti, výhody i nevýhody různého nakládání s odpady</li> <li>4. vyjmenuje zdroje znečištění vody, vzduchu a půdy</li> <li>5. porovnáním výrobků dokáže posoudit, který je šetrnější k životnímu prostředí</li> <li>6. vyjmenuje podniky v regionu a jejich kladný a záporný vliv na životní prostředí</li> <li>7. vyjmenuje příklady vlastního přispění k ochraně ŽP</li> <li>8. objasní problematiku brownfields</li> </ol>	<p>Z, B, CH</p> <p>Z, CH</p> <p>Z, B, CH</p> <p>B, CH</p> <p>B</p> <p>Z, CH</p> <p>B, O</p>
<b>Žák napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o ŽP na místní i mezinárodní úrovni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady CHÚ v regionu</li> <li>2. navštíví vybrané CHÚ</li> <li>3. respektuje návštěvní řád CHÚ</li> <li>4. vyjmenuje a navštíví organizace v regionu zabývající se ochranou ŽP</li> <li>5. pečuje o své okolí</li> <li>6. zná mezinárodní projekt GLOBE</li> </ol>	<p>B, Z</p> <p>B, Z</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p>
<b>Žák je seznámen s principy udržitelného rozvoje společnosti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. na konkrétním příkladu demonstruje rozdílnost pohledů ekologických a ekonomických</li> <li>2. popíše význam preventivní obezřetnosti</li> <li>3. popíše možné důsledky exponenciálního rozvoje společnosti</li> <li>4. zná Agendu 21 a její uplatňování v regionu</li> </ol>	<p>B, Z, O</p> <p>B</p> <p>B, O</p> <p>B, O</p>
<b>Žák dokáže hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pomocí literatury a internetu umí vyhledat potřebné informace</li> <li>2. analýzou textu vybere zásadní informace</li> <li>3. kriticky porovná možné alternativy řešení problému</li> </ol>	<p>P, B</p> <p>B, O</p> <p>B, O</p>
<b>Žák umí komunikovat o problémech ŽP, vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. umí napláňovat a realizovat činnosti vedoucí k řešení zadaného úkolu souvisejícího s problematikou ŽP</li> <li>2. dokáže prezentovat výsledky samostatné i skupinové práce</li> <li>3. zná zásady konstruktivního dialogu</li> </ol>	<p>B, Z</p> <p>B, Z</p> <p>B, O</p>
<b>Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zná pravidla péče o rostliny a živočichy, prakticky se na ní podílí</li> <li>2. popíše jak se zachovat při nalezení živočicha potřebujícího pomoc</li> <li>3. chápe význam stanic pro handicapované živočichy</li> <li>4. zná zásady první pomoci</li> <li>5. uvede příklady porušování lidských práv v minulosti i současnosti</li> </ol>	<p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>B</p> <p>D, O</p>

Cíl	Výstup	Předmět
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. uvede příklady zemí, kde je trest smrti součástí právního systému</li> <li>7. popíše systém péče o handicapované a pomoc vyžadující občany</li> </ol>	<p>D, O</p> <p>O</p>
<p><b>Žák cítí odpovědnost ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodním zdrojům a angažuje se při řešení problémů spojených s ochranou ŽP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zná zdroje pitné vody pro region a způsoby úpravy odpadní vody</li> <li>2. zapojuje se do činností organizovaných s cílem praktické ochrany ŽP</li> <li>3. je obeznámen s výrobky používanými v domácnosti a ve škole na úklid, a možnými ekologickými variantami těchto prostředků</li> <li>4. popíše způsoby nakládání s jednotlivými chemikáliemi v chemické laboratoři</li> <li>5. navrhne možnosti zlepšení situace vlivu školy na ŽP</li> </ol>	<p>B, CH, Z</p> <p>B, O</p>
<p><b>Žák citlivě vnímá přírodu a má kladný vztah k přírodnímu a kulturnímu dědictví</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje významné kulturní a přírodní památky regionu</li> <li>2. uvede příklady vhodného a nevhodného chování vzhledem k přírodním a kulturním památkám</li> <li>3. popíše své oblíbené a neoblíbené místo</li> </ol>	<p>D, Z, B, Č</p> <p>B, O, D</p> <p>B, Č</p>
<p><b>Žák vnímá výhody zdravého životního stylu a estetické hodnoty prostředí</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zná zásady zdravé výživy</li> <li>2. popíše rizika související s přejídáním, nevhodnou skladbou stravy a nedostatkem pohybu</li> <li>3. zná principy léčby jednoduchých onemocnění a základní pravidla poskytování první pomoci</li> <li>4. rozpozná a ocení esteticky hodnotné prostředí</li> <li>5. chová se v přírodě tak, aby se nevystavoval zbytečným rizikům a aby své okolí nenarušoval a nepoškozoval</li> <li>6. kresbou, malbou a hudbou se snaží vyjádřit své estetické cítění</li> </ol>	<p>B, O</p> <p>B, O</p> <p>B, O</p> <p>B, O</p> <p>B, Z, D</p> <p>EVV, EVH</p>

#### POUŽITÉ VYSVĚTLIVKY:

**B** - biologie

**O** - občanská výchova

**Z** - zeměpis

**CH** - chemie

**D** - dějepis

**Č** - český jazyk

**EVV** - estetická výchova výtvarná

**EVH** - estetická výchova hudební

## ORGANIZAČNÍ CÍLE EVVO NA ŠKOLE

Prioritní oblasti:

### A) Výuka pro všechny žáky

**Hlavní cíl:** působit na žáky tak, aby se EVVO stala samozřejmou součástí jejich života

**Dílčí cíle:**

#### a) dodržovat akční plán EVVO ve škole

**Strategie:**

- 1) sestavit akční plán školy tak, že si každý vyučující uspořádá svůj vlastní plán pro třídy, ve kterých vyučuje
- 2) průběžně doplňovat akční plán školy na základě nově vzniklých možností a příležitostí (výstavy, přednášky, projekty), které nebyly na začátku roku známe- k dispozici ve sborovně
- 3) revize a zhodnocení realizovaných akcí (výroční zpráva školy)

**Indikátory:**

akční plán školy bude sestaven do konce září školního roku a bude zahrnovat všechny třídy.  
ve výroční zprávě školy bude provedeno hodnocení realizace akčního plánu školy.

#### b) zařadit do výuky projektový den pro nižší gymnázium

**Strategie:**

- 1) po dohodě s kolegy a vedením školy, nejlépe na začátku školního roku stanovit témata a termín pro projektový den
- 2) umožnit žákům účast na projektovém dni dle jejich zájmu, ne příslušnosti ke třídě

**Indikátory:**

všechny třídy se zúčastní projektového dne  
každá skupina bude prezentovat své výstupy (poster, výstava, fotografie,...)  
na školním webu budou vyvěšeny základní informace o projektovém dni.

#### c) zvýšit povědomí o poskytování první pomoci mezi studenty

**Strategie:**

- 1) výuka v tercií a kvartě v rámci výuky
- 2) nácvik praktických dovedností se členy ČSČK, studenty zdravotní školy, v rámci laboratorních cvičení a diskuze nad tématem poskytování první pomoci (další předměty, lyžařský kurz,...)
- 3) prověření znalostí prostřednictvím projektu: „První pomoc v praxi“, organizovaném staršími studenty pro žáky primy

**Indikátory:**

100% žáků dokáže popsat jednotlivé zásady první pomoci a předvést ošetření běžných poranění

## **B) Zájmové vzdělávání žáků**

### **Hlavní cíle:**

vzbudit u studentů zájem o problematiku, která nesouvisí přímo s výukou, ale je součástí EVVO  
podporovat zájmy profilujících se žáků  
nabídnout smysluplné využití volného času

### **Dílčí cíle:**

**a) nabídnou žákům možnost účasti v odborných soutěžích, celostátních projektech, kroužcích, na výměnných pobytech v zahraničí**

#### **Strategie:**

- 1) olympiády (biologie, chemie, ekologie,...)
- 2) Zlatý list, Indiánská stezka,...
- 3) soutěž VEOLIA
- 4) biologický kroužek SOVY
- 5) Den Země

#### **Indikátory:**

minimálně 30 žáků se zúčastní alespoň jedné z nabízených akcí

## **C) Provoz školy**

### **Hlavní cíl:**

provoz školy odpovídající představě podnětného prostředí šetrného ke svému okolí

### **Dílčí cíle:**

**a) umožnit třídění odpadu ve škole (papír, plasty, hliník, baterie,...) pro žáky, učitele i personál školy**

#### **Strategie:**

- 1) rozmístění nádob na separaci na chodbách
- 2) pravidelné vynášení do kontejnerů, či k další recyklaci
- 3) osvěta (informace o materiálech, významu třídění,...)

#### **Indikátory:**

ve škole budou kontejnery na tříděný odpad a informace o tom jak, co a proč

**b) odběr recyklovaného papíru**

#### **Indikátory:**

škola bude odebírat minimálně 50% recyklovaného papíru

**c) péče o Vermikompostér a jeho využití pro demonstraci koloběhu látek v přírodě**

**d) zajištění speciální učebny vhodné pro alternativní metody výuky**

#### **Strategie:**

- 1) požádat o finanční podporu na úpravu učebny č. 32
- 2) realizace projektu
- 3) využívání prostoru ke skupinové práci, projektovému vyučování, prezentacím, projekci, práci kroužku Sovy, se zaměřením na problematiku environmentální výchovy

## D) Financování EVVO

### Hlavní cíl:

vytvořit předpoklady pro účast žáků v environmentálně laděných aktivitách

### Dílčí cíle:

**a) snížit náklady žáků na akce pořádané školou tak, aby jejich finanční náročnost nebyla překážkou v jejich účasti (permanentka do ZOO v Praze, vícedenní účast v soutěžích, programy Ekocenter,...)**

**b) snížit náklady studentů na Ekokurz pořádaný školou**

**c) zajistit ceny pro studenty z vítězivší v akcích pořádaných školou (sběr papíru, hliníku,...)**

### Strategie:

- 1) projednat s Radou rodičů při gymnáziu možnosti hrazení jednotlivých aktivit
- 2) využít sponzorských nabídek z řad rodičů
- 3) sledovat nabídky na podporu EVVO aktivit (MŠMT) a sepsat žádost o grant

### Indikátory:

žádný ze studentů neodmítne účast na akci, či projektu z finančních důvodů

## E) Lidé – personál školy

### Hlavní cíle:

zvýšit povědomí o významu EVVO ve škole  
prohloubit zájem pedagogů o environmentální výchovu, nové metody a formy výuky

### Dílčí cíle:

**a) umožnit kolegům účast na seminářích, exkurzích a workshopech zaměřených na EVVO**

### Indikátory:

minimálně 2 pedagogové se zúčastní nabízených akcí v průběhu školního roku

**b) zapojit úklidový personál tak, aby používal Ekologicky šetrné přípravky**

### Strategie:

- 1) zajistit ekologicky šetrné prostředky a jejich porovnání s přípravky tradičními
- 2) v případě pozitivní zkušenosti zajistit jejich odběr

### Indikátory:

při úklidu školy se používají i Ekologicky šetrné výrobky

**c) zlepšit komunikaci a přenos informací z organizátorů akcí na třídní učitele**

### Indikátory:

všichni studenti budou informováni o aktivitách školy

**d) na základě pravidelných schůzek Aktivních učitelů průběžně vyhodnocovat a iniciovat akce směřující k rozvoji environmentální výchovy na škole**